Рабочая программа

по географии

для основного общего образования

(5 – 9 классы)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий; концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География -предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно

го и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

-целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных

систем;

-комплексного представления о географической среде как среде обитания

человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

-умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

-умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

-социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

-предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

•формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

•познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

•понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

•познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

•понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

•формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

•формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости

географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

•понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

•глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее

географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности

природопользования в их взаимозависимости;

•формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные

общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

•формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

•формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

• формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

•ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

-осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

-осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

•гармонично развитые социальные чувства и качества:

-патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

-любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

-гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед

современниками и будущими поколениями;

-уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 278, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах , 70 ч (2 ч в неделю) и 68ч (2 ч в неделю) в 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического

образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение курса географии позволят более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

Предмет «География » представлен в обязательной части учебного плана основного общего образования «МОУ СОШ № 4 г.Ртищево Саратовской области».

Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

*Личностным* результатом обучения географии в основной школе является формирование

всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

–ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально

-личностные позиции:

•гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

•осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

•осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

•представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире;

•осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

•осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

–гармонично развитые социальные чувства и качества:

•умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

•эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

•патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

•уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

•готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего

продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и

сформированных личностных качеств:

–умение формулировать своѐ отношение к актуальным проблемным ситуациям;

–умение толерантно определять своѐ отношение к разным народам;

–умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

*Метапредметные* результаты освоения выпускника­ми основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по­знавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профес­сиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся уни­версальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных си­туациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые резуль­таты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и пре­зентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, со­циального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в кол­лективах с выполнением различных социальных ролей, пред­ставлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявле­ние и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметными* результатамиосвоения выпускниками ос­новной школы программы по географии являются:

• формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;

• овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

• овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;

• формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических иссле­дований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Геогра­фические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориенти­рования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта* — *особый источник информации.*** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ори­ентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды.*** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Исполь­зование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля*** — ***планета Солнечной системы.*** Земля — плане­та Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса осве­щенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодей­ствие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения

12

положения морей и океанов, глубин, направлений морских те­чений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транс­порт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных по­род. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Зем­ле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: гео­графическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Зем­ле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и живот­ного мира Земли. Особенности распространения живых ор­ганизмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в рас­тительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гу­муса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (ус­ловия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — круп­нейший природный комплекс Земли. Широтная зональность

и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной дея­тельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Раздел 3. Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути рас­селения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей раз­личных рас.

***Численность населения Земли, ее изменение во вре­мени.***

Современная численность населения мира. Изменение чис­ленности населения во времени. Методы определения числен­ности населения, переписи населения. Различные прогнозы из­менения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности на­селения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйствен­ная деятельность людей в разных природных условиях. Адапта­ция человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. Гео­графия народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о совре­менном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские посе­ления. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хо­зяйственной, культурной и политической жизни людей. Функ­ции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Раздел 4. Материки, океаны и страны** ***Современный облик Земли: планетарные географиче­ские закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современ­ное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Зем­ли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны.*** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. На­селение материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атланти­ческого, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природно­го и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и круп­ные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особен­ности природы и хозяйства, памятники культуры.

**Раздел 5. Особенности географического положения России**

***Географическое положение России.*** Территория и аква­тория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положе­нием других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декрет­ное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Опреде­ление поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Фор­мирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъ­екты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Раздел 6. Природа России**

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использова­ния природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые.*** Основные этапы формирования земной коры на терри­тории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Вы­явление зависимости между тектоническим строением, релье­фом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формиро­вание рельефа. Современные процессы, формирующие рель­еф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на при­мере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, опреде­ляющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения сол­нечной радиации, средних температур января и июля, годо­вого количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факто­ров. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации челове­ка к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оцен­ка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Ме­тоды изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости меж­ду режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяй­ства России. Составление характеристики одной из рек с ис­пользованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономер­ностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы Рос­сии. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с об­разцами почв своей местности, выявление их свойств и осо­бенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ре­сурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое раз­нообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных ус­ловиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компо­нентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ фи­зической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраня­емые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Раздел 7. Население России**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения числен­ности населения России и ее отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнози­руемая продолжительность жизни мужского и женского на­селения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фак­тор формирования и развития России. Определение по стати­стическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения на­родов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для ана­лиза территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географиче­ские особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сель­ское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские по­селения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в разме­щении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы ми­грации на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показате­лей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны.*** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное населе­ние России. Неравномерность распределения трудоспособно­го населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Раздел 8. Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства стра­ны, факторы их формирования и развития. Экономико-геогра­фическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территори­альной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производствен­ного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промыш­ленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и метал­лоемкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чер­ная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значе­ние в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплек­сы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хо­зяйстве. Факторы размещения предприятий. География важней­ших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие ком­плексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земель­ные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических куль­тур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факто­ры размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охра­на окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, ме­сто и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, круп­нейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Раздел 9. Районы России**

***Природно-хозяйственное районирование России.*** Прин­ципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.***

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особен­ности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологиче­ское строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и мигра­ции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на при­мере одной из территорий региона.

**Раздел 10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделе­ния труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объ­екты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  Урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов |
|
|  | **Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч**  **Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.** | **9 ч**  **5 ч.** |
| 1. | Представления об устройстве мира | 1 |
| 2. | Звезды и галактики | 1 |
| 3. | Солнечная система | 1 |
| 4. | Луна – спутник Земли | 1 |
| 5. | Земля – планета Солнечной системы | 1 |
|  | **Тема 2.Облик Земли** | **4ч** |
| 6. | Облик земного шара | 1 |
| 7. | Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли | 1 |
| 8. | Параллели и меридианы. Градусная сеть | 1 |
| 9. | Практическая работа №1 «Глобус как источник географической информации» | 1 |
|  | Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.Тема 3. Изображение Земли. | **8 ч.**  **2 ч** |
| 10. | Способы изображения земной поверхности | 1 |
| 11. | История географической карты. | 1 |
|  | **Тема 4. История открытия и освоения Земли.** | **6 ч.** |
| 12. | Географические открытия древности | 1 |
| 13. | Географические открытия Средневековья | 1 |
| 14. | Великие географические открытия | 1 |
| 15. | В поисках южной Земли | 1 |
| 16. | Исследования океана и внутренних частей материка | 1 |
| 17. | Обобщение по теме «История открытия и исследования Земли» | 1 |
|  | **Раздел III. Как устроена наша планета**    **Тема 5. Литосфера.** | **14ч.**  **5ч.** |
| 18. | Внутреннее строение Земли | 1 |
| 19. | Горные породы и их значение для человека | 1 |
| 20. | Практическая работа №2 «Определение основных типов горных пород» | 1 |
| 21. | Рельеф и его значение для человека | 1 |
| 22. | Основные формы рельефа | 1 |
|  | **Тема 6. Гидросфера.** | **4 ч.** |
| 23. | Мировой круговорот воды | 1 |
| 24. | Мировой океан и его части | 1 |
| 25. | Практическая работа №3 «Нахождение на карте частей Мирового океана и нанесение их на карту» | 1 |
| 26. | Гидросфера – кровеносная система Земли. | 1 |
|  | Тема 7. Атмосфера. | **3 ч** |
| 27. | Атмосфера Земли и её значение для человека | 1 |
| 28. | Погода | 1 |
| 29. | Практическая работа №4 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой» | 1 |
|  | **Тема 8. Биосфера.** | **2 ч** |
| 30. | Биосфера – живая оболочка Земли. | 1 |
| 31. | Воздействие человека на природу Земли | 1 |
|  | **Повторение и обобщение** | **4 ч.** |
| 32. | Итоговое повторение. | 1 |
| 33. | Итоговая контрольная работа в форме итогового теста.. | 1 |
| 34. | Урок – практикум. Экскурсия в природу. | 1 |
| 35. | Резерв времени | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  Урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов |
|
|  | **Раздел I. Земля во Вселенной** | **3** |
| 1. | Вращение Земли и его следствия. | 1 |
| 2. | Географические координаты | 1 |
| 3. | Практическая работа №1 «Определение географических координат точек Земли» | 1 |
|  | **Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение** | **5** |
| 4. | План местности | 1 |
| 5. | Ориентирование по плану и на местности | 1 |
| 6. | Практическая работа №2 «Составление плана местности» | 1 |
| 7. | Многообразие карт | 1 |
| 8. | Практическая работа №3 «Нахождение объектов на карте. Определение расстояний, направлений. | 1 |
|  | **Раздел 3. Природа Земли.** | **18** |
| 9 | Свойства вод Мирового океана. | 1 |
| 10 | Движение вод в Мировом океане. | 1 |
| 11 | Литосфера Земли. Движение литосферных плит. | 1 |
| 12 | Землетрясения: причины и последствия. | 1 |
| 13 | Вулканы | 1 |
| 14 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах | 1 |
| 15 | Рельеф суши. Горы. | 1 |
| 16 | Равнины | 1 |
| 17 | Обобщение по теме «Литосфера Земли» | 1 |
| 18 | Атмосфера Земли. Температура воздуха. | 1 |
| 19 | Атмосферное давление и ветер | 1 |
| 20 | Облака и атмосферные осадки | 1 |
| 21 | Погода и климат | 1 |
| 22 | Практическая работа №4 «Наблюдение за погодой». | 1 |
| 23 | Гидросфера Земли. Реки в природе и на географических картах. | 1 |
| 24 | Озера | 1 |
| 25 | Подземные воды. Болота, Ледники. | 1 |
| 26 | Обобщение по теме «Природа Земли» | 1 |
|  | **Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни** | **6** |
| 27 | Биосфера – живая оболочка Земли. Закономерности распределения живых организмов на Земле. | 1 |
| 28 | Почва как особое природное тело. | 1 |
| 29 | Понятие о географической оболочке | 1 |
| 30 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 |
| 31 | Природные зоны Земли | 1 |
| 32 | Стихийные бедствия и человек | 1 |
| 33-34 | Итоговое повторение по курсу.  Итоговая контрольная работа в форме итогового теста | 2 |
| 35 | Резерв времени | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  Урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов |
|
|  | **Введение** | **5** |
| 1. | ***География в современном мире.*** | 1 |
| 2. | ***Материки, части света и страны. Повторение «Облик земного шара»*** | 1 |
| 3. | ***Разнообразие стран совре­менного мира.*** | 1 |
| 4. | ***Источники страноведче­ской инфор­мации.*** | 1 |
| 5. | ***Карта - один из источников географиче­ской инфор­мации***  ***Пр. р. №1 «Определение по картам расстояний меж­ду точками в гра­дусной мере и километрах».*** | 1 |
|  | ***Население мира*** | **7** |
| 6. | ***Расселение человека по земному шару.*** | 1 |
| 7. | Численность и размеще­ние населе­ния мира. | 1 |
| 8. | Человеческие расы*.*  ***Повторение по теме «Природные особенности планета Земля»*** | 1 |
| 9. | Народы мира.  ***Повторение по теме «Страны мира».*** | 1 |
| 10. | Городское и сельское на­селение. Крупнейшие города мира. | 1 |
| 11. | Возникнове­ние и разви­тие хозяйства. | 1 |
| 12. | Современное хозяйство мира. ***Повторение и обобщение по теме «Население Земли»*** | 1 |
|  | **Природа Земли и человек** | **4** |
| 13. | Влияние строения земной коры на облик Земли  Пр, р. №2 «Выявление взаи­мосвязи между строением зем­ной коры и фор­мами рельефа». | 1 |
| 14. | ***Влияние кли­мата на об­лик Земли и жизнь людей. Повторение по теме «Климат Земли»*** | 1 |
| 15. | ***Образование климатиче­ских областей. Пр.р.№3 «Анализ климатограм и характеристика климатических областей мира»*** | 1 |
| 16. | ***Мировой оке­ан и его зна­чение для человечества. Повторение по теме «Свойства океанической воды»*** | 1 |
|  | ***Евразия*** | **5** |
| 17. | ***Общая харак­теристика Евразии. Пр.р. №4 «Определение гео­графического положения материка»*** | 1 |
| 18. | ***Тектониче­ское строе­ние, рельеф и полезные ископаемые. Повторение по теме «Рельеф Земли»*** | 1 |
| 19. | ***Особенности климата и внутренние воды. Повторение по теме «Климат Земли»*** | 1 |
| 20. | ***Особенности природы и хозяйствен­ного исполь­зования Ат­лантического океана*** | 1 |
| 21. | ***Особенности природы и хозяйствен­ного исполь­зования Ин­дийского океана*** | 1 |
|  | ***Европа*** | **12** |
| 22. | ***Северная Европа. Повторение по теме «Части света»*** | 1 |
| 23. | ***Средняя Ев­ропа. Британ­ские острова*** | 1 |
| 24. | ***Франция и страны Бени­люкса. Повторение по теме «Северная Европа»*** | 1 |
| 25. | Германия и альпийские страны | 1 |
| 26. | Восточная Европа. Пр.р. №5 «Комплексная характеристика одной из стран Европы» | 1 |
| 27. | Белоруссия, Украина и Молдавия.  ***Повторение по теме «Формы рельефа»*** | 1 |
| 28. | Южная Евро­па. Страны на Пиренейском полуострове | 1 |
| 29. | Страны на Апеннинском полуострове. | 1 |
| 30. | Обобщение и контроль знаний по теме «Страны Европы». Контрольная работа. | 1 |
| 31. | Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Дунайские и Балканские страны. | 1 |
| 32. | Россия - са­мая большая по площади страна мира. | 1 |
| 33. | Природа, на­селение и хозяйство России. | 1 |
|  | **Азия** | **7** |
| 34. | Закавказье. Повторение «Части света» | 1 |
| 35. | Юго-Западная Азия | 1 |
| 36. | Центральная Азия | 1 |
| 37. | Китай и Монголия | 1 |
| 38. | Япония и страны на Корейском полуострове | 1 |
| 39. | Южная Азия. Повторение по теме « Муссоны» | 1 |
| 40. | Юго-Восточная Азия. Обобщение и повторение по теме «Страны Азии». | 1 |
|  | **Африка** | **7** |
| 41. | Анализ ошибок, допущенных на тестировании. Общая харак­теристика Африки. Пр.р. №6 «Определение гео­графического положения материка». | 1 |
| 42. | ***Тектониче­ское строе­ние, рельеф и полезные ископаемые.*** | 1 |
| 43. | ***Особенности климата и внутренние воды. Повторение по теме «Реки и озера»*** | 1 |
| 44. | ***Северная Африка*** | 1 |
| 45. | ***Западная и Центральная Африка*** | 1 |
| 46. | ***Восточная Африка****.* | 1 |
| 47. | ***Южная Африка. Повторение по теме «Страны Африки»*** | 1 |
|  | ***Америка – Новый свет*** | **11** |
| 48. | ***Америка. Общая характери­стика. Практическая работа №7 «Сравнение ГП Северной и Южной Америки»*** | 1 |
| 49. | Северная Америка*.* ***Общая характери­стика природы.*** | 1 |
| 50. | ***Южная Америка.*** Пр. р. №8 «Составление по плану комплексной характеристики реки». | 1 |
| 51. | Канада. Повторение по теме «Озера, их типы» | 1 |
| 52. | Особенности ГП, государственного устройства и природы США. | 1 |
| 53. | Население и хозяйство США. Повторение по теме «Современное  хозяйство мира». | 1 |
| 54. | Центральная Америка и Вест-Индия | 1 |
| 55. | Бразилия. Повторение по теме «Природа Южной Америки» | 1 |
| 56. | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | 1 |
| 57. | Ла-Платские страны. | 1 |
| 58. | Повторение и обобщение по теме «Северная и южная Америка». | 1 |
|  | **Австралия и Океания** | **4** |
| 59. | ***Анализ ошибок, допущенных на тестировании. Географиче­ское положе­ние и приро­да Австралии.*** | 1 |
| 60. | ***Австралий­ский Союз. Повторение по теме «Материки Земли»*** | 1 |
| 61. | ***Океания. Повторение по теме «Острова, их происхождение»*** | 1 |
| 62. | ***Особенности природы и хозяйствен­ного исполь­зования Тихо­го океана*** | 1 |
|  | ***Полярные области Земли*** | **3** |
| 63. | ***Полярные области Земли.***  ***Повторение по теме «Климат Земли»*** | 1 |
| 64. | ***Арктика. Повторение по теме «Климат Земли».*** | 1 |
| 65. | ***Антарктика. Повторение по теме «Материки Земли»*** | 1 |
|  | ***Человечество на Земле*** | **2** |
| 66. | ***История изменения природы Земли. Повторение по теме «Страны мира»*** | 1 |
| 67. | ***Изменение природы ма­териков че­ловеком. Прошлое и будущее Земли.*** | 1 |
|  | ***Повторение*** | **3** |
| 68-69 | ***Итоговое повторение. Итоговая Контрольная работа в форме итогового теста*** | 2 |
| 70 | ***Резерв времени*** | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Наименование разделов и тем программы |
|
|  | **1** | **Введение** |
| 1 | 1 | География как один из способов познания мира. Методы исследования территории России |
|  | **8** | **Пространства России** |
| 2 | 1 | Россия на карте мира. |
| 3 | 1 | Сухопутные и морские границы России. Повторение по теме «Страны мира» |
| 4 | 1 | ***Пр.р. №1. «Определение географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»*** |
| 5 | 1 | Различие во времени на территории России.  Повторение по теме «Градусная сетка карты». |
| 6 | 1 | Пр.р. №2 «Решение задач на определение поясного и местного времени». |
| 7 | 1 | Формирование территории России. ***Повторение по теме «Русские географы-исследователи»*** |
| 8 | 1 | Географическое изучение территории России. |
| 9 | 1 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Пространства России».  (проверочная работа) |
|  | **40** | **Природа и человек** |
|  | **6** | **Рельеф России** |
| 10 | 1 | Анализ ошибок, допущенных на проверочной работе. Общие особенности рельефа России. |
| 11 | 1 | Геологическое развитие и строение земной коры на территории России. Повторение по теме «Строение литосферы» |
| 12 | 1 | Пр.р. №3 «Установление закономерностей в размещении основных форм рельефа». |
| 13 | 1 | Современное развитие форм рельефа. Повторение по теме «Внутренние и внешние силы Земли» |
| 14 | 1 | Минеральные ресурсы. Использование недр России. |
| 15 | 1 | Повторение и обобщение по теме «Рельеф России» |
|  | **7** | **Климат** |
| 16 | 1 | Факторы, определяющие особенности климата России. |
| 17 | 1 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Повторение по теме «Воздушные массы Земли» |
| 18 | 1 | Закономерности распределения тепла и влаги |
| 19 | 1 | Пр.р. №4 «Определение по карте суммарной радиации, коэф. увлажнения отдельных пунктов». |
| 20 | 1 | Типы климата России.  Повторение по теме «Климатические пояса Земли» |
| 21 | 1 | Климат и хозяйственная деятельность человека. |
| 22 | 1 | Обобщение по теме «Особенности климата России». |
|  | **4** | **Внутренние воды** |
| 23 | 1 | Анализ ошибок, допущенных на проверочной работе. Разнообразие внутренних вод России. Реки. |
| 24 | 1 | Пр.р. №5 «Определение по картам режима питания, особенностей стока и падения реки». |
| 25 | 1 | Озера и другие виды внутренних вод. Повторение по теме «Типы озерных котловин» |
| 26 | 1 | Водные ресурсы России. |
|  | **4** | **Почвы** |
| 27 | 1 | Образование почв и их разнообразие. Повторение по теме «Факторы почвообразования» |
| 28 | 1 | Закономерности распределения основных типов почв. Повторение «Типы климата России» |
| 29 | 1 | Почвы и урожай. |
| 30 | 1 | Почвенные ресурсы России.  Повторение по теме «Разнообразие почв» |
|  | **4** | **Природные комплексы** |
| 31 | 1 | Понятие о ПТК. Разнообразие природных комплексов России. |
| 32 | 1 | Свойства ПТК. Повторение по теме «Географическая оболочка» |
| 33 | 1 | Человек в ландшафте. |
| 34 | 1 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа и человек» |
|  | **11** | **Природно-хозяйственные зоны** |
| 35 | 1 | Анализ ошибок, допущенных на проверочной работе. Учение о пр. зонах. |
| 36 | 1 | Природные зоны севера России. Арктика. |
| 37 | 1 | Субарктика. Повторение по теме «Климатические пояса России» |
| 38 | 1 | Разнообразие лесов. Таежная зона. |
| 39 | 1 | Болота. Повторение по теме «Климат России» |
| 40 | 1 | Зона смешанных и широколиственных лесов. |
| 41 | 1 | Безлесные зоны России. Степи и лесостепи |
| 42 | 1 | Пустыни и полупустыни. |
| 43 | 1 | Высотная поясность.  Повторение по теме «Зональность» |
| 44 | 1 | Человек и горы. Повторение по теме « Природные зоны». Тест |
| 45 | 1 | Пр.р.№6 «Влияние природных условий и ресурсов на условия жизни, быт и хозяйственную деятельность людей»». |
|  | **4** | **Природопользование и охрана природы** |
| 46 | 1 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы. |
| 47 | 1 | Основные принципы рационального использования природных ресурсов. |
| 48 | 1 | Охрана природы и охраняемые территории. Повторение по теме «Рациональное природопользование» |
| 49 | 1 | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и человек». |
|  | **17** | **Население России** |
| 50 | 1 | Анализ ошибок, допущенных на проверочной работе. Численность населения России. |
| 51 | 1 | Воспроизводство населения России. Изменение численности населения. |
| 52 | 1 | Половозрастной состав населения. Повторение по теме «Население Земли» |
| 53 | 1 | Пр.р.№7 «Характеристика половозрастного состава населения страны и отдельных её регионов». |
| 54 | 1 | Миграции населения в России. |
| 55 | 1 | Внешние миграции |
| 56 | 1 | Территориальная подвижность населения. Повторение по теме «Миграции» |
| 57 | 1 | География рынка труда. Повторение по теме « Воспроизводство населения России» |
| 58 | 1 | Этнический состав населения России. Повторение по теме «Территориально-административное устройство России» |
| 59 | 1 | Классификация народов России и особенности их размещения. |
| 60 | 1 | Религии народов России.  Повторение по теме «Этнический состав населения» |
| 61 | 1 | Плотность населения России. Пр.р.№8 «Определение плотности населения отдельных регионов России». |
| 62 | 1 | Расселение и урбанизация.  Повторение по теме «Пространства России» |
| 63 | 1 | Города России. Повторение по теме «Пространства России» |
| 64 | 1 | Пр.р. № 9 «Определение функций городов, нанесение городов России на карту». |
| 65 | 1 | Сельская Россия. Повторение по теме «Географическое положение России» |
| 66 | 1 | Обобщение по теме «Население России». |
|  | **4** | **Обобщение и повторение** |
| 67 | 1 | Анализ ошибок, допущенных на тесте. Повторение по теме «Природа России» |
| 68 | 1 | Итоговое повторение по курсу. Итоговая контрольная  работа |
| 69 | 1 | Анализ контрольной работы. |
| 70 | 1 | Резерв времени |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Наименование разделов и тем программы |
|
|  | **3** | **Введение** |
| 1 | 1 | Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества |
| 2 | 1 | Геополитическое и экономико-географическое положение страны.  Повторение «Россия на карте мира» |
| 3 | 1 | Политико-административное устройство РФ. Пр.р. .№1 «Обозначение на к/карте субъектов России» |
|  | **3** | **Общая характеристика хозяйства** |
| 4 | 1 | Понятие хозяйства. Его структура.  Повторение «Виды хозяйственной деятельности людей». |
| 5 | 1 | Этапы развития хозяйства. Повторение «Структура хозяйства» |
| 6 | 1 | Географическое районирование.  Повторение «Административное устройство России» |
|  | **17** | **Главные отрасли и межотраслевые комплексы** |
| 7. | 1 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Повторение «Климат России» |
| 8. | 1 | Животноводство. Пр.р. №2 «Определение районов размещения и зональной специализации сельского хозяйства». |
| 9. | 1 | АПК. Легкая и пищевая промышленность. Повторение «Структура хозяйства» |
| 10. | 1 | Лесной комплекс. Повторение «Разнообразие лесов России» |
| 11. | 1 | Топливно-энергетический комплекс. Роль и значение в хозяйстве страны |
| 12. | 1 | Топливная промышленность.  Повторение «Природные ресурсы России» |
| 13. | 1 | Электроэнергетика. Повторение «Этапы развития хозяйства» |
| 14. | 1 | Машиностроительный комплекс. Пр. р. №3 «Определение главных районов размещения отраслей машиностроения» |
| 15. | 1 | Военно-промышленный комплекс.  Повторение «Этапы развития хозяйства» |
| 16. | 1 | Металлургический комплекс. Особенности развития. |
| 17. | 1 | Пр.р. №4 «Изучение особенностей размещения металлургического производства на основе чтения карт». |
| 18. | 1 | Химическая промышленность.  Повторение «Лесной комплекс» |
| 19. | 1 | Транспорт. Повторение «Географическое положение России» |
| 20. | 1 | Информационная инфраструктура.  Повторение отраслевой состав хозяйства» |
| 21. | 1 | Сфера обслуживания и рекреационное хозяйство. Повторение «Климат России» |
| 22. | 1 | Территориальное географическое разделение труда. Повторение «Экономическое районирование» |
| 23. | 1 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России». |
|  | **26** | **Районы Европейской части России** |
| 24. | 1 | Анализ ошибок, допущенных на проверочной работе. Восточно-Европейская равнина. |
| 25. | 1 | Волга. Повторение по теме «Реки России» |
| 26. | 1 | Центральная Россия. Пр.р. №5 «Определение и оценка географического положения региона по картам». |
| 27. | 1 | Центральный район. Повторение  «История формирования территории России» |
| 28. | 1 | Москва – Столица России. Повторение «Функции городов России» |
| 29. | 1 | Города Центральной России. |
| 30. | 1 | Центрально-Черноземный район. |
| 31. | 1 | Волго-Вятский район. |
| 32. | 1 | Северо-Западный район. |
| 33. | 1 | Города на старых водных путях. |
| 34. | 1 | Санкт-Петербург. Повторение  «История возникновения городов» |
| 35. | 1 | Калининградская область России. Повторение «Географическое положение территории России» |
| 36. | 1 | Европейский Север. Повторение  « Природные ресурсы России». |
| 37. | 1 | Этапы развития хозяйства Европейского Севера. |
| 38. | 1 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. |
| 39. | 1 | Поволжье. ГП и природа. Повторение «Особенности реки Волга» |
| 40. | 1 | Население и хозяйство Поволжья.  Повторение «Машиностроительный комплекс; факторы развития» |
| 41. | 1 | Саратовская область. ЭГП, формирование природы и территории. Повторение «Природа Саратовской области» |
| 42. | 1 | Экономика Саратовской области, специализация хозяйства. Повторение «Хозяйство Поволжья» |
| 43. | 1 | Северный Кавказ. Природные условия. Южные моря России. Повторение «Рекреационные ресурсы» |
| 44. | 1 | Хозяйство района. Повторение «Сельское хозяйство» |
| 45. | 1 | Народы Северного Кавказа. Повторение «Национальный состав России» |
| 46. | 1 | Географическое положение и природа Урала. Повторение «Минеральные ресурсы Урала» |
| 47. | 1 | Этапы развития и современное хозяйство Урала. |
| 48. | 1 | Города Урала. Проблемы района.  Практическая работа №6 «Сравнение специализации хозяйства районов  России» |
| 49. | 1 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Европейская часть России» |
|  | **15** | **Азиатская часть России** |
| 50. | 1 | Анализ ошибок, допущенных при выполнении проверочной работы.  Природа Сибири. |
| 51. | 1 | Арктические моря. Сравнительная характеристика морей России. |
| 52. | 1 | Население Сибири. Повторение  «Плотность населения» |
| 53. | 1 | Хозяйственное освоение. Повторение «История освоения территории России» |
| 54. | 1 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Повторение «Болота» |
| 55. | 1 | Хозяйство района. Повторение  «Природные ресурсы страны» |
| 56. | 1 | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. |
| 57. | 1 | Байкал. Повторение «Озера, их происхождение» |
| 58. | 1 | Хозяйство района. Пр.р. №7«Определение факторов развития и составление характеристики Норильского промышленного узла». |
| 59. | 1 | Формирование территории Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы района. Повторение «Рельеф страны» |
| 60. | 1 | Моря Тихого океана. Повторение  «Климат России» |
| 61. | 1 | Население района. Повторение  «Народы России» |
| 62. | 1 | Хозяйство Дальнего Востока.  Повторение «Факторы размещения производства» |
| 63. | 1 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Азиатская часть России». |
| 64. | 1 | Итоговый урок по теме «Регионы России». Пр.р. №8 «Составление сравнительной характеристики районов России». |
|  | **4** | **Россия в современном мире.** |
| 65-66. | 2 | Итоговое повторение по курсу. Итоговая контрольная работа. |
| 67. | 1 | Роль России в современном мире.  Повторение «Россия на карте мира» |
| 68. | 1 | Роль России в мировой экономике.  Повторение «Экономико-географическое положение России» |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | В наличии  (Д, Р, Ф, П) |
| 1. | Поурочные презентации | Д |
| 2. | ПК | Д |
| 3. | Мультимедийный проектор; | Д |
| 4. | Уроки Кирилла и Мефодия 6,7,8,9 кл, | Д |
| 5. | Мультимедийная обучающая программа: География 7класс | Д |
| 6. | Мультимедийные презентации по курсу.  Мультимедийное издание по географии: География 6-10 класс (библиотека электронных наглядных пособий) | Д |
| 7. | Экран проекционный | Д |
| 8. | Проверочные и контрольные работы | Р |
| 9. | Тесты | Р, Ф |
| 10. | Атласы и контурные карты по географии | П |
| 11. | Карты по географии | Д |
| 12. | Глобусы | П |
| 13 | Портреты великих ученых – естествоиспытателей | Д |
| 14. | Теллурий | Д |

Д – демонстративный экземпляр (1 экз., всё оборудование необходимое в единственном экземпляре)

Р – полный комплект для школ с наполняемостью классов выше 25 чел.

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экз. на двух учащихся, примерно в 2 раза меньше, чем полный комплект)

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.)

**УМК**

**1.** Учебник. География. Землеведение. 5-6 кл. /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, - М.; Дрофа, 2014.

**2.** География. Страноведение. /О.А.Климанова. – М.: Дрофа, 2015

**3.** Учебник. География России. Природа и население. / А.И. Алексеев. – М.: Дрофа, 2010

**4.** Учебник. География России. Хозяйство и географические районы. / А.И. Алексеев. – М.: Дрофа, 2010

**5.** Учебник. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.

10 кл. Просвещение 2010

**6.**Географические атласы и контурные карты 5-10 класс

**7.**Рабочие тетради

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Выпускник научится:*

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.