

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»



О.А. Решетникова  
«31» октября 2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по  
иностранным языкам

С.Г. Тер-Минасова  
«31» октября 2014 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов для  
проведения в 2015 году основного государственного  
экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

УСТНАЯ ЧАСТЬ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов для  
проведения в 2015 году основного государственного  
экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

УСТНАЯ ЧАСТЬ

**Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2015 г. (устная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2015 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2015 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по английскому языку.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов для  
проведения в 2015 году основного государственного  
экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**устная часть**

**Инструкция по выполнению работы**

Устная часть экзаменационной работы состоит из двух заданий по говорению: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог. Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

*Желаем успеха!*

**Задания по говорению**

**34**

**STUDENT CARD**

**Task 1**

Give a talk about foreign languages.

**Remember to say:**

- why it is useful to study foreign languages at school;
- how many languages you would like to speak; what they would be;
- what you do to improve your English.

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

**35**

**STUDENT CARD**

**Task 2 (2–3 minutes)**

You play the part of a student in an international language school. The course is about to finish and you want to make a PowerPoint presentation about your group. You need to take some photos in class but you don't have a camera. On campus you see your classmate Barbara/Bob who has a very good camera.

- Ask your classmate to lend you her/his camera.
- Answer your classmate's questions about your school day in Russia.
- Answer the questions about how young people in your city/town keep fit.
- Reject the invitation to go to the cafeteria. Give an excuse.

**You begin** the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

**Remember to**

- mention all four aspects of the task
- take an active part in the conversation and be polite

## Карточки экзаменатора-собеседника

34

## INTERLOCUTOR CARD

## Warm up

What's your favourite season? Why do you like it?

## Task 1 (2.5–3 minutes)

Let the student talk for 1.5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk:

- 1) Why is it useful to study foreign languages at school?
- 2) How many languages would you like to speak? What would they be?
- 3) What do you do to improve your English?

All these topics must be covered.

**Finally**, you must ask each student the following questions:

1. Why have you chosen English for your exam?
2. What English-speaking country would you like to visit? Why?

## Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function

35

## INTERLOCUTOR CARD

## Task 2 (2–3 minutes)

You play the part of a student in an international language school. Your name is Barbara/Bob. Your friend comes up to you somewhere on campus and you stop for a chat.

- If asked for a favour, agree to fulfill the request.
- Find out what your classmate's school day in Russia looks like.
- Mention that you usually go to the swimming pool after classes in order to keep fit. Ask what young people in your classmate's city/town do to keep fit and whether your classmate follows any diet.
- Mention that you are hungry and suggest having lunch in the cafeteria.

## Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- ask for information
- provide the information required

- accept/reject invitations
- maintain and conclude the conversation
- be active and polite

## SAMPLE CONVERSATION

Student: Hello, Barbara/Bob!

**Interlocutor: Hello!**

Student: Look, could I ask you for a favour?

**Interlocutor: Yes, what is it?**

Student: It's nearly the end of our course and I want to make a PowerPoint presentation about our group. Could I borrow your camera to take some photos in class?

**Interlocutor: Sure. The photos will remind you about the time in our language school. And what does your school day in Russia look like? Do you spend much time studying?**

Student: Oh, yes! Our first class starts at half past eight and we normally have six or even seven lessons a day. Each lesson lasts forty minutes with short breaks between them. We have only one long, thirty-minute break at half past twelve for lunch and some relaxation. When classes are over, we can either go home or stay in school for after-class activities, which are optional.

**Interlocutor: What sort of activities are they?**

Student: We do sports, attend art classes, stage plays in our Drama Club and lots of other things.

**Interlocutor: You have an interesting school life. I usually go to the swimming pool after classes, just to keep fit. What do young people in your place do to keep fit?**

Student: Well, there are lots of sports facilities in our town. There's a large swimming pool, a stadium and several sports grounds. In summer we cycle and in winter we ski and skate. There are several public gyms not far from my house but I never go to them. I prefer exercising in the open air or in the school gym.

**Interlocutor: I see. And do you try to follow any diet or not?**

Student: Not really. I try to avoid eating too much junk food like chips, sweets, and fizzy drinks, but I don't follow any particular diet.

**Interlocutor: Neither do I. And all this talking about food makes me feel really hungry. How about some lunch in our cafeteria?**

Student: Thank you, Barbara/Bob, but I can't. And it's not because I worry too much about healthy eating – my class starts in a few minutes and I really have to go.

**Interlocutor: Oh, I see.**

Student: See you soon!

**Interlocutor: See you.**

**Критерии оценивания выполнения задания 34\***  
**«Говорение. Монологическая речь»**  
**(Максимум 6 баллов)**

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К5	К6	К7	
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения			<b>3</b>
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки		<b>2</b>

	практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания)		
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	<b>1</b>
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	<b>0</b>

\* Эксперты оценивают выполнение задания **34** по критериям **K5–K7**:

- 1) **K5**: Решение коммуникативной задачи (содержание) – 0–3 балла;
- 2) **K6**: Лексическо-грамматическое оформление речи – 0–2 балла;
- 3) **K7**: Произносительная сторона речи – 0–1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

В случае, если экзаменуемый читает текст, написанный во время подготовки к устному ответу, его ответ оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 35\*\***  
**«Говорение. Диалогическая речь»**  
**(Максимум 9 баллов)**

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
K8	K9	K10	K11	
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	<b>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром:</b> умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости			<b>3</b>
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, <b>НО</b> тема раскрыта не в полном объёме (аспекты,	<b>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром:</b> умеет начать, поддержать (в	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрирует-		<b>2</b>

указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости	ся большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания)		
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	<b>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнёром:</b> умеет начать, но не стремится поддерживать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает норм вежливости	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточность в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	<b>1</b>

<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	Не может поддерживать беседу	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	<b>0</b>
--	------------------------------	--	---	----------

**\*\* Эксперты оценивают выполнение задания 35 по критериям K8–K11:**

- K8:** Решение коммуникативной задачи (содержание) – 0–3 балла;
- K9:** Взаимодействие с собеседником – 0–3 балла;
- K10:** Лексическое и грамматическое оформление речи – 0–2 балла;
- K11:** Произносительная сторона речи – 0–1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1 задания 33, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям.*

2. Третий эксперт при проверке личного письма (Раздел 3. «Задания по письменной речи», задание 33) назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертами, на 3 и более балла. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 33.*

3. Третий эксперт при проверке монологической речи участника ОГЭ (Раздел 3. «Задания по говорению», задание 34) назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертами, на 2 и более балла. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 34.*

4. Третий эксперт при проверке диалогической речи участника ОГЭ (Раздел 3. «Задания по говорению», задание 35) назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертами, на 3 и более балла. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.*