

Утвержден
на заседании Управляющего совета
25.06.2013 г.
Председатель
_____ /С.В. Сидоркина/

Директор школы
_____ /О.Н. Авдеева/

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД директора

муниципального общеобразовательного
учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 4
г. Ртищево Саратовской области"

2013 г.

Уважаемые члены Управляющего совета!

Разрешите мне представить на ваше обсуждение публичный доклад о состоянии и качестве образовательного процесса в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа. №4» г. Ртищево Саратовской области имеет статус "Общеобразовательное учреждение - ресурсный центр" (приказ по управлению общего образования администрации Ртищевского муниципального района № 304 от 19.12.2012 г.)

В основе образовательной системы школы: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Исходя из этого, в образовательном пространстве школы функционируют общеобразовательные классы на 1-2 образовательных ступенях, профильные на 3 образовательной ступени. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. По выбранной учениками 9 классов образовательной траектории открываются профильные классы на 3 образовательной ступени (социально-биологический), элективные предметы в 10-11 классах развивают содержание базовых и профильных предметов или познавательные интересы школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного профиля.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трем ступеням образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года. Для 1-2 классов в 2012-2013 учебном году реализуется ООП НОО) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения.

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов (групп)	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл	9	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл	10	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего (полного) общего образования	2 года 10-11 кл.	2	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании
4. Программы дополнительного образования: художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, научно-технического, военно-патриотического, культурологического направлений.	От 1 года до 11 лет			

Следует отметить, что школа функционирует в режиме развития, большое внимание уделяется воспитательным аспектам образовательного процесса, ведется работа с родительской общественностью и социальными службами города, проводилась и проводится согласно традициям школы патриотическая работа, при школе функционирует Комната Боевой славы и музей «История школы».

Режим работы учреждения: 8.30 - 15.00 - учебные занятия, 15.00 - 19.00 - внеурочная деятельность; сменность занятий - одна смена.

Формы обучения по классам:

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Само образование		Всего обучающихся в классе
		Групповая (чел.)	по индивидуальным учебным планам (чел.)	в дистанционном режиме (чел.)		Всего	Из них экстернат	
1а	Общеобразовательная	21	-	-	-	-	-	21
1б	Общеобразовательная	28	-	-	-	-	-	28

2а	Обще образовательная	19	-	-	-	-	-	19
2б	Обще образовательная	26	-	-	-	-	-	26
2в	Обще образовательная	16	-	-	-	-	-	16
3а	Обще образовательная	29	-	-	-	-	-	29
3б	Обще образовательная	26	-	-	-	-	-	26
4а	Обще образовательная	25	-	-	-	-	-	25
4б	Обще образовательная	19	-	-	-	-	-	19
5а	Обще образовательная	28	-	-	-	-	-	28
5б	Обще образовательная	29	-	-	-	-	-	29
6а	Обще образовательная	23	-	-	-	-	-	23
6б	Обще образовательная	26	-	-	-	-	-	26
7а	Обще образовательная	25	-	-	-	-	-	25
7б	Обще образовательная	19	-	-	-	-	-	19
8а	Обще образовательная	24	-	-	-	-	-	24
8б	Обще образовательная	29	-	-	-	-	-	29
9а	Обще образовательная	28	-	-	-	-	-	28
9б	Обще образовательная	27	-	-	-	-	-	27
10	Обще образовательная	20	-	-	-	-	-	20
11	Обще образовательная	20	-	-	-	-	-	20
итого		507	-	-	-	-	-	507

В 2012-2013 учебном году школа, оказала образовательные услуги 507 учащимся. Более подробно остановлюсь на состоянии учебно-воспитательного процесса.

ИТОГИ ГОДА

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

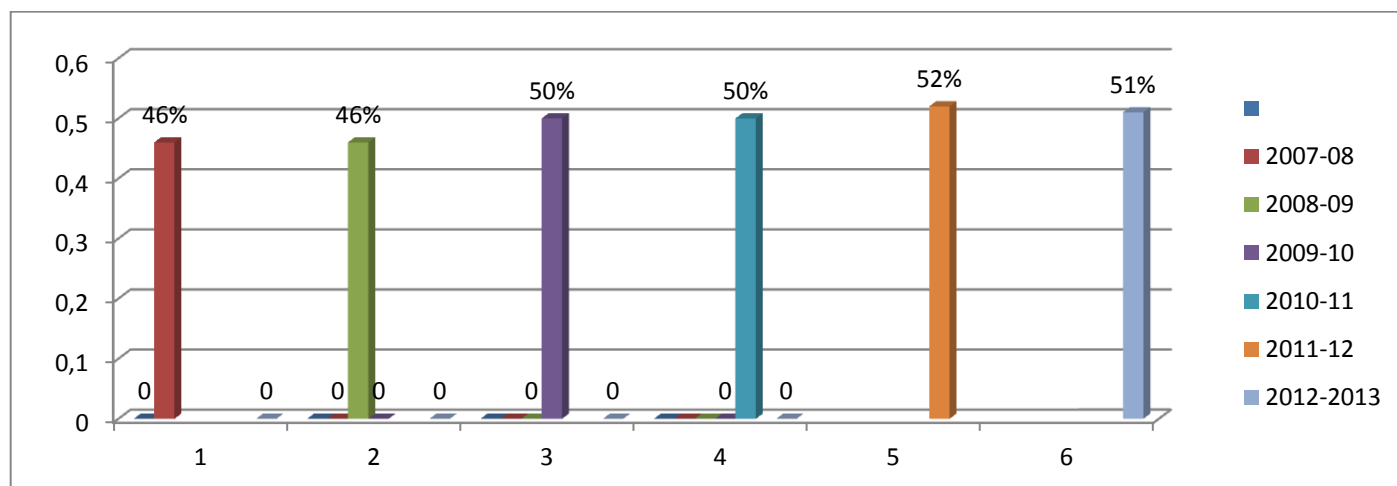
Информация	1 - 4 класс	5 - 9 класс	10 - 11 класс	Всего по школе
Количество учащихся на начало года	209	255	41	505
Прибыло	2	4	-	6
Выбыло	2	1	1	4
Количество учащихся на конец года	209	258	40	507
Аттестовано	160	257	68	457
Обучаются на «5»	14	8	5	27
«4» и «5»	83	108	37	208
С одной «3»	14	10	1	27
Не успевают по одному предмету (какому)	-	-	-	-
Не успевают по двум и более предметам	-	-	-	-
Не аттестованы (причина)	-	Замараев А., ба (пропуски)	-	1
Качество знаний	61%	45%	55%	51%
Процент успеваемости	100%	99,6%	100%	99,8%

Аттестации подлежали учащиеся 2-11 классов в количестве 458 человек. Аттестовано 457 человек, не аттестован по пропускам уроков без уважительной причины ученик 6а класса Замараев А., который решением педагогического совета (протокол № 8 от 31. 05.2013 года) оставлен на повторный год обучения в 6 классе.

ДВИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ШКОЛЕ

Информация	Начальное звено			Среднее звено			Старшее звено			Всего		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество уч-ся на начало года	221	225	209	249	243	255	60	49	41	530	517	505
Количество учащихся на конец года	219	224	209	244	239	258	60	49	40	523	512	507
Прибыло	5	4	2	2	4	4	1	0	0	8	8	6
Выбыло	7	5	2	7	8	1	1	0	1	15	13	4

Динамика качества знаний по годам



Таким образом, произошло повышение качества знаний на 1 % по сравнению с 2010-2011 учебным годом, но по сравнению с 2011-2012 годом – снижение на 1 %.

С одной «4» школу закончили 10 человек. Учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. Это потенциал для пополнения рядов отличников.

№	класс	кл. руководитель	Ф.И. ребенка	учитель	Предмет
1	2в	Флимина Ж.Б.	Евдокимов Н.	Бараева О.В.	Английский язык
2	3а	Козлова Т.Н.	Ларина	Козлова Т.Н.	Русский язык
3	3а	Козлова Т.Н.	Юрлова О.	Козлова Т.Н.	Русский язык
4	5а	Луничкина Т.П.	Астахов И.	Кудряшова М.Г.	Русский язык
5	6б	Якушева В.Н.	Дивеева И.	Тимофеев А.А.	Информатика и ИКТ
6	8б	Конценебина Т.В.	Лосева Ю.	Дука Н.И.	Математика
7	10	Ряшина Н.А.	Кузюшин А.	Конценебина Т.В.	Русский язык
8	10	Ряшина Н.А.	Лебедева Д.	Конценебина Т.В.	Русский язык
9	10	Ряшина Н.А.	Шерстюков Р.	Конценебина Т.В.	Русский язык
10	11	Порезанова В.П.	Богомоллова Ю.	Пакулева М.Н.	Русский язык

Выше и на уровне среднего показателя качество знаний во 2а классе (классный руководитель Седова И.В.) – 74%, 2б классе (классный руководитель Новикова Л.В.) – 58%, 2в классе (классный руководитель Флимина Ж.Б.) – 75%, 3а классе (классный руководитель Козлова Т.Н.) – 62%, 3б классе (классный руководитель Мерзликина Т.Г.) – 54%, 4а классе (классный руководитель Шумарина О.А.) – 60%, 5а классе (классный руководитель Луничкина Т.П.) – 57%, 5б классе (классный руководитель Бараева О.В.) – 62%, 11 классе (классный руководитель Порезанова В.П.) – 60 %.

Ниже среднего показателя по школе качество знаний в 4б классе (классный руководитель Маслова Т.В.) – 47%, 6а классе (классный руководитель Вдовина Е.Ю.) – 39%, 6б классе (классный руководитель Якушева В.Н.) – 42%, 7а классе (классный руководитель Губина Ю.В.) – 48%, 7б классе (классный руководитель Кузнецова Т.К.) – 26%, 8а классе (классный руководитель Калюгина Н.В.) – 33%, 8б классе (классный руководитель Конценебина Т.В.) – 48%, 9а классе (классный руководитель Пакулева М.Н.) – 36%, 9б классе (классный руководитель Филатова Н.А.) – 48%, 10 классе (классный руководитель Ряшина Н.А.) – 50%.

Анализ отчетов классных руководителей по успеваемости учащихся позволяет сделать вывод о том, что в классах есть резерв хорошистов, то есть учащихся, закончивших учебный год с одной оценкой «3». Всего во 2-11 классах таких учащихся 27 человек (в начальной школе – 14 человек, в средней школе – 10 человек, в старшей школе – 3 человека).

№	класс	кл. руководитель	Ф.И. ребенка	учитель	предмет
1	2б	Новикова Л.В.	Давлетьяров И.	Бараева О.В.	Английский язык
2	2б	Новикова Л.В.	Куприяшкина И.	Бараева О.В.	Английский язык
3	2б	Новикова Л.В.	Мелин И.	Новикова Л.В.	Русский язык
4	2б	Новикова Л.В.	Солянова А.	Бараева О.В.	Английский язык
5	2в	Флимина Ж.Б.	Замараева А.	Флимина Ж.Б.	Окружающий мир
6	3а	Козлова Т.Н.	Польков А.	Козлова Т.Н.	Русский язык
7	3а	Козлова Т.Н.	Волынкина Д.	Бубенцова Т.Е.	Немецкий язык
8	3б	Мерзликина Т.Г.	Вахрина И.	Бараева О.В.	Английский язык

9	3б	Мерзликина Т.Г.	Гурьянова И.	Мерзликина Т.Г.	Математика
10	3б	Мерзликина Т.Г.	Рожков Я.	Бараева О.В.	Английский язык
11	4а	Шумарина О.А.	Бучина А.	Тиханова А.А.	Английский язык
12	4а	Шумарина О.А.	Евтушок Н.	Шумарина О.А.	Русский язык
13	4б	Маслова Т.В.	Мстоян А.	Маслова Т.В.	Русский язык
14	4б	Маслова Т.В.	Кобзева С.	Маслова Т.В.	Русский язык
15	5а	Луничкина Т.П.	Беляев И.	Кудряшова М.Г.	Русский язык
16	6а	Вдовина Е.Ю.	Демкин С.	Якушева В.Н.	Математика
17	7а	Губина Ю.В.	Матросова А.	Губина Ю.В.	Математика
18	7а	Губина Ю.В.	Мудрецов Д.	Пакулева М.Н.	Литература
19	7а	Губина Ю.В.	Шуршулин В.	Пакулева М.Н.	Русский язык
20	8а	Калюгина Н.В.	Ковалев А.	Конценебина Т.В.	Русский язык
21	8а	Калюгина Н.В.	Ушакова А.	Губина Ю.В.	Математика
22	8а	Калюгина Н.В.	Синельцева И.	Губина Ю.В.	Математика
23	8б	Конценебина Т.В.	Степанец К.	Дука Н.И.	Математика
24	9б	Филатова Н.А.	Родин Д.	Конценебина Т.В.	Русский язык
25	10	Ряшина Н.А.	Герасимец Н.	Тиханова А.А.	Английский язык
26	10	Ряшина Н.А.	Герасимец С.	Тиханова А.А.	Английский язык
27	11	Порезанова В.П.	Бабкина В.	Пакулева М.Н.	Русский язык

Если полностью использовать резерв хорошистов, то качество знаний составит 57%, что на 6 % выше итогов 2012-2013 учебного года.

Следовательно, учителям Новиковой Л.В., Флиминой Ж.Б., Козловой Т.Н., Мерзликиной Т.Г., Бараевой О.В., Бубенцовой Т.Е., Масловой Т.В., Шумариной О.А., Кудряшовой М.Г., Конценебиной Т.В., Пакулевой М.Н., Губиной Ю.В., Якушевой В.Н., Тихановой А.А., Дука Н.И. необходимо уделить особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении, классным руководителям Новиковой Л.В., Флиминой Ж.Б., Козловой Т.Н., Мерзликиной Т.Г., Масловой Т.В., Шумариной О.А., Луничкиной Т.П., Вдовиной Е.Ю., Губиной Ю.В., Калюгиной Н.В., Конценебиной Т.В., Филатовой Н.А., Ряшиной Н.А. активизировать работу с родителями учащихся.

Рейтинг классов по качеству знаний выглядит следующим образом:

место	класс	классный руководитель	кач. знаний	успеваемость
1	2в	Флимина Ж.Б.	75%	100%
2	2а	Седова И.В.	74%	100%
3-4	3а	Козлова Т.Н.	62%	100%
3-4	5б	Бараева О.В.	62%	100%
5-6	4а	Шумарина О.А.	60%	100%
5-6	11	Порезанова В.П.	60%	100%
7	2б	Новикова Л.В.	58%	100%
8	5а	Луничкина Т.П.	57%	100%
9	3б	Мерзликина Т.Г.	54%	100%
10	10	Ряшина Н.А.	50 %	100%
11-13	9б	Филатова Н.А.	48%	100%
11-13	7а	Губина Ю.В.	48%	100%
11-13	8б	Конценебина Т.В.	48%	100%
14	4б	Маслова Т.В.	47%	100%
15	6б	Якушева В.Н.	42%	100%
16	6а	Вдовина Е.Ю.	39%	95,7%
17	9а	Пакулева М.Н.	36%	100%
18	8а	Калюгина Н.В.	33%	100%
19	7б	Кузнецова Т.К.	26%	100%

Учащимися школы за 2012-2013 учебный год пропущено:

	Всего пропущено	Пропущено по уважительной причине	Пропущено без уважительной причины	Фамилия уч-ся, пропустившего занятия без
--	--------------------	---	--	--

В течение 2012-2013 учебного года учителями проводилась работа с учащимися, находившимися на длительном надомном обучении по состоянию здоровья. Это 1 человек: Корнилаев Дмитрий.

Администрацией в течение 2012-2013 учебного года осуществлялся контроль:

	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков	уважительной причины
Начальное звено	1990	8663	1990	8663	-	-	
Среднее звено	4759	25975	4696	25603	63	372	Замараев А. (6а), Критикос Е. (8б)
Старшее звено	1126	6712	1126	6712	-	-	
Всего	7875	41350	7812	40978	63	372	

- за проведением занятий в соответствии с расписанием;
- соответствием тем учебно-тематическому планированию по предметам;
- выполнением учебных программ;
- осуществлением учителями-предметниками текущего контроля за ЗУН обучающихся;
- проведением промежуточной аттестации в форме к/р по предметам;
- своевременной проверкой тетрадей обучающихся;
- правильностью заполнения журналов.

Индивидуальное обучение обучающихся на дому было организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому. Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с учебно-тематическим планированием. Обучающийся на дому успевает по итогам 2012-2013 учебного года по всем предметам учебного плана.

Таким образом, состояние учебно - воспитательного процесса в школе можно считать удовлетворительным.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения. В 2012-2013 учебном году школа продолжила работу над методической темой: «Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов как условие развития образовательного и воспитательного пространства школы»

Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития.

Данное направление работы с кадрами организовано через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- работа методических объединений;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- проведение методических недель;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

В течение учебного года прошли две методических недели, в плане которых:

октябрь	апрель
Методическая неделя по теме: «Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся как структурным и функциональным компонентам образовательных технологий» (методическое совещание, открытые уроки)	Методическая неделя по теме «Учитель и ученик в творческом диалоге» (Методический марафон, мастер-классы)

Цель проведения методических недель: систематизация знаний о федеральном государственном образовательном стандарте НОО и ООО и примерной основной образовательной программе ООО, формирование мотивационной готовности участников к педагогической деятельности по реализации стандарта, включение участников в разработку практических навыков его введения и разработку образовательной Программы школы.

Можно отметить практическую значимость представленных мероприятий, активность всех участников методических недель.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2012-2013 учебном году было запланировано и проведено три тематических педсоветов.
«Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся как структурным и функциональным компонентам образовательных технологий» (ноябрь)
«Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса» (февраль)
«Учитель и ученик в творческом диалоге» (апрель)

Цель их проведения - коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по реализации ФГОС НОО и подготовке школы к введению ФГОС ООО.

Нетрадиционные формы проведения педагогических советов разнообразила работу учителей, позволила каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировала работу педагогов, позволила сравнить свою деятельность с другими.

Учитывая рекомендации прошлого года, особое внимание было уделено работе по внедрению ФГОС НОО и изучению вопросов подготовки к введению новых ФГОС ООО. В течение года проведены открытые уроки и мероприятия, практические семинары по обмену опытом работы в данном направлении. Как положительный факт можно отметить, что в первых и вторых классах организована внеурочная деятельность, не только силами учителей школы, но и с привлечением педагогов дополнительного образования. Была изучена нормативно-правовая база ФГОС ООО, разработаны локальные акты. В следующем учебном году необходимо продолжить эту работу.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами школы, стало создание условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. В соответствии с этим строилась работа методических объединений.

В школе действуют методические объединения учителей:

- **естественно-математического цикла** - руководитель Якушева В.Н.;
- **гуманитарного цикла** - руководитель Панкратова Ж.А.;
- **начальных классов** - руководитель Новикова Л.В.

На заседаниях МО обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, итоги участия учащихся и педагогов в конкурсах и конференциях, изучалась нормативно - правовая база проведения ГИА и ЕГЭ, анализировались результаты итоговой аттестации выпускников школы, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по итогам административных контрольных работ. Особое внимание уделялось изучению нормативной базы ФГОС ООО и вопросам подготовки к введению в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 72% школьников 2 и 3 ступеней, 82% первой ступени. В этом учебном году наиболее интересными были недели: математики, физики и информатики, филологии.

В конце учебного года учителя 1 -2-ых классов провели диагностику метапредметных и личностных результатов школьников.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Прошедший учебный год не стал исключением. Так, учитель иностранного языка Бараева О.В. стала победителем муниципального конкурса «Триумф мастерства» в номинации «Учитель матер», учитель начальных классов Флимина Ж.Б., учитель русского языка и литературы Кудряшова М.Г. стали лауреатами данного конкурса. Учитель математики Губина Ю.В. стала победителем регионального конкурса учителей математики «Я – Учитель», учитель музыки Вдовина Е.Ю. – лауреатом (2 место) регионального заочного конкурса «ФГОС в действии. Мой новый урок».

- школьный уровень - 20% педагогов;
- муниципальный уровень - 31% педагогов;
- региональный уровень - 31%.

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод, что 18% учителей школы ещё не приступили к обобщению и распространению своего педагогического опыта. Поэтому актуальной остаётся проблема структуры целостного описания передового педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием, а также проблема сопровождения процесса самообразования учителей.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В 2012-2013 учебном году этот показатель выглядит следующим образом:

Всего педагогов	Курсы повышения квалификации			Курсы повышения квалификации в рамках подготовки к введению ФГОС		
	По плану	Фактически	%	По плану	Фактически	%
Руководители 4	-	-	-	-	-	-
Педагоги 31	4	4	100	8	8	100

В прошедшем учебном году слушателями различных курсов повышения квалификации стали 12 педагогов школы. В том числе по внедрению ФГОС второго поколения - 8 (учителя русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, географии, биологии, музыки, технологии, физической культуры и ОБЖ).

В 2012-2013 учебном году прошли аттестацию (по новой форме) 4 педагога школы. Педагоги повысили свою квалификационную категорию (3 учителя и психолог школы получили первую квалификационную категорию). Таким образом, высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов (37%), первую квалификационную категорию имеют - 14 педагогов (40 %), вторую квалификационную категорию - 5 педагогов (14 %), без категории - 3 учителя (из них 2 - молодые специалисты).

В последние годы наблюдается повышение количества учителей с высшей и первой квалификационной категорией, этому сопутствуют личные заслуги и достижения учителей: заинтересованность учителей в профессиональных конкурсах, участие в инновационной деятельности школы, результаты сдачи ЕГЭ, работа с одарёнными детьми. В тоже время идёт спад общего количества аттестованных учителей. Причиной является увеличение молодых специалистов. А это положительная тенденция.

Доля педагогов, прошедших аттестацию в новой форме и повысивших квалификацию по современному содержанию образования и инновационным технологиям в 2012-2013 учебном году составила 46 % (запланировано - 40%).

В прошедшем учебном году была продолжена работа с молодыми специалистами. Педагогами-наставниками и администрацией школы с целью оказания методической помощи были посещены уроки учителя начальных классов Лебедевской Ю.А. (наставник – Козлова Т.Н.), учителя русского языка и литературы Кудряшовой М.Г. (наставник – Пакулева М.Н.), учителя физической культуры Дякина Д.С. (наставник Авдеев Ю.А.) с последующим их анализом. Также были проведены индивидуальные консультации по составлению рабочих программ, заполнению классных журналов молодыми специалистами.

Вывод: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний

методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи по реализации II этапа работы над темой были выполнены. Однако существуют проблемы по организации подготовки к прохождению государственной (итоговой) аттестации, обеспечения повышения качества знаний обучающихся.

Тема опытно - экспериментальной работы МОУ «СОШ № 4» в 2012-2013 учебном году - «Проектно-исследовательская деятельность и технология развития критического мышления на основе ИКТ как средство формирования ключевых компетентностей учащихся».

Педагогический коллектив школы работал по направлениям:

- Проектно-исследовательская деятельность на основе ИКТ как средство формирования ключевых компетентностей учащихся.
- Технология развития критического мышления как средство формирования мыслительной деятельности и ключевых компетентностей школьников.
- Внедрение технологий дистанционного обучения в УВП.

Цель: Формирование ключевых компетентностей учащихся на основе использования технологий: проектно-исследовательской, развития критического мышления и дистанционного обучения.

Задачи:

1. Обеспечение условий для эффективной работы на базе МОУ СОШ № 4 МНЛ (муниципальной научной лаборатории) в рамках региональной научно-консультативной службы «Педагогический поиск»
2. Применение инновационных педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся.
3. Создание условий для развития творческого потенциала учащихся и педагогов.
4. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
5. Организация и создание условий для сетевого взаимодействия с другими муниципальными научными лабораториями, школами, организациями.
6. Повышение эффективности использования в УВП дистанционных технологий.
7. Организация работы дистанционного взаимодействия с МНЛ района с целью обмена информацией.
8. Формирование социальной компетентности обучающихся средствами социально-значимого проектирования.

По данным направлениям педагогический коллектив школы работал второй год на региональном уровне в составе МНЛ (муниципальной научной лаборатории), которая является структурным подразделением МУ "Методический кабинет" Ртищевского муниципального района региональной научно-консультационной службы «Педагогический поиск», созданной на базе научно-исследовательского отдела ГОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» и на муниципальном уровне - по направлению «Технология развития критического мышления».

В 2012-2013 учебном году по данным направлениям проделана большая творческая работа педагогического коллектива школы, что дало свои положительные результаты. Использование современных инновационных технологий способствовало формированию и развитию ключевых компетенций и компетентностей учащихся и педагогов, стабильности качества знаний; повышению уровня участия учащихся, учителей в различных интеллектуальных мероприятиях, конференциях, семинарах.

Основная цель эксперимента по теме « Проектно-исследовательская деятельность на основе ИКТ как средство формирования ключевых компетентностей учащихся» - формирование и развитие ключевых компетентностей учащихся; совершенствование педагогического мастерства; развитие личностной культуры и усиление творческого потенциала педагогов, направленного на повышение качества образования и активное освоение инновационных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Цель эксперимента в направлении «Технология развития критического мышления как средство формирования мыслительной деятельности и ключевых компетентностей школьников» – помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации, а учителю – реализовать свой творческий потенциал. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

71% педагогов школы работали в составе МНЛ. Каждый имел своё направление деятельности в лаборатории. 20 % работали по направлению «Технология развития критического мышления» на муниципальном уровне.

В 2012-2013 учебном году в МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» доля обучающихся, охваченных проектно -исследовательской деятельностью, составила 85% от общего числа учащихся 1-11 классов. Доля педагогов, использующих ТРКМ, составила 83%.

Согласно плану работы творческих групп «Проектно-исследовательская деятельность» и «Технология развития критического мышления» были проведены для педагогов школы научно-методический семинар «Методика и принципы руководства исследовательской деятельностью учащегося», научно-практический семинар «Технология развития критического мышления учащихся на уроках и во внеклассной работе как технология, направленная на компетентностное обучение», которые способствовали повышению профессионализма учителей.

В марте 2013 года на базе МОУ СОШ № 4 прошли два больших мероприятия: муниципальный семинар - Клуб обмена опытом педагогов по теме «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования и развития ключевых компетентностей учащихся» и региональный семинар-День партнерского взаимодействия с МОУ «СОШ № 3 г. Аткарска Саратовской области» «Учимся слышать и слушать. Инновационные педагогические технологии в обучении и социализации учащихся».

В текущем учебном году учителя школы принимали активное участие в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня, где представляли свой опыт; показывали свои знания, умения:

- Межмуниципальный семинар учителей начальных классов «Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в начальной школе в условиях ФГОС НОО» (учитель начальных классов Флимина Ж.Б.) МОУ «Лицей №3 им П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» (декабрь 2012 года)
- Областной методический семинар « Роль музейной педагогики в формировании экологической культуры подрастающего поколения» (учитель технологии Кузнецова Т.К.) Саратов, музей Этнографии (ноябрь 2012 года)
- Районный семинар учителей математики «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития творческих способностей учащихся», учитель математики Дука Н.И. МОУ СОШ №7 (октябрь 2012 года)
- Всероссийская конференция с международным участием «ИТО-Саратов 2012 «Информационные технологии в образовании» - учитель иностранных языков Бубенцова Т.Е., учитель начальных классов Мерзликина Т.Г., учитель технологии Кузнецова Т.К. (октябрь 2012 года)
- Мастер класс на общественно-педагогической акции «Учителя года и победители ПНПО – молодым специалистам» МОУ СОШ № 1 г. Ртищево учитель начальных классов Новикова Л.В. (декабрь 2012 года)
- Муниципальный семинар «Использование метода проектов при дифференцированном обучении», учитель физики Чикунова С.В. МОУ СОШ № 4 г.Ртищево (октябрь 2012 года)
- Муниципальный семинар «Использование информационных технологий в работе с одарёнными детьми», учитель физики Чикунова С.В., Ульяновская СОШ (февраль 2013 года)
- Региональный научно-методический семинар «Развитие личностного потенциала учителя и ученика», учитель экологии Порезанова В.П., г.Саратов СарИПКиПРО (ноябрь 2012 года)
- IX региональная методическая конференция "Слагаемые профессиональной компетентности педагога", учитель математики Губина Ю.В.; г.Саратов МОУ "СОШ №7" (март 2013 года)
- "II Международный фестиваль деятелей образования" (видео-встреча с Вячеславом Букатовым) учитель математики Губина Ю.В. (апрель 2013 года)
- "Научно-исследовательская деятельность обучающихся: этапы и методика преподавания", учитель математики Губина Ю.В., учитель начальных классов Мерзликина Т.Г., г.Саратов ГАОУ ДПО СарИПКиПРО (март 2013 года)
- Региональный семинар - методический форум "Внедрение образовательной системы "Школа2100" в условиях перехода на ФГОС", учителя-предметники Авдеева О.Н., Тимофеев А.А., Филатова Н.А., Губина Ю.В., Конценебина Т.В., Панкратова Ж.А., Панкратова М.А., Лебедевская Ю.В., Новикова Л.В., Калюгина Н.В, Чикунова С.В., г.Аткарск МОУ "СОШ № 3 " (май 2013 года)

- 3-я областная заочная научно-методическая конференция - учитель иностранного языка «Грани педагогического мастерства», учителя иностранных языков Бубенцова Т.Е., Луничкина Т.П., Бараева О.В., г.Саратов (май 2013 года)
- Сетевое заседание руководителей районных и школьных методических объединений «Методическая работа школы в условиях введения ФГОС общего образования», учитель географии Филатова Н.А., учитель истории и обществознания Панкратова Ж.А. (январь 2013 года)
- Международная конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере» Международная кафедра ЮНЕСКО, ЛИЕН, учитель биологии Калюгина Н.В. (апрель, 2012 года)
- Региональный научно-методический семинар «Социальные проекты в современной школе», учитель биологии Калюгина Н.В., заместитель директора по ВР, учитель иностранных языков Тиханова А.А., г.Саратов, СарИПКиПРО.(апрель 2013 года)
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, учитель физики Чикунова С.В., г. Балашов (март 2013 года)

Учителя-предметники Порезанова В.П., Авдеева О.Н., Кудряшова М.Г., Якушева В.Н., Ряшина Н.А., Филатова Н.А. приняли участие в муниципальном методическом марафоне «ФГОС в действии», показав мастер-классы с использованием ТРКМ и проектно - исследовательской методики.

Активно участвовали учителя в конкурсах различного уровня, показывая своё мастерство использования инновационных технологий:

- Межмуниципальный конкурс учителей иностранных языков «От идеи к творчеству» - учителя иностранных языков Бубенцова Т.Е., Бараева О.В., Луничкина Т.П.
- IV региональный конкурс учителей математики «Я – Учитель» - учитель математики Губина Ю.В. (Диплом победителя) и учитель математики Якушева В.Н. (сертификат участия)
- Муниципальный конкурс «Триумф мастерства»- учитель иностранного языка Бараева О.В. (1 место, Диплом победителя); учитель русского языка и литературы Кудряшова М.Г. (Грамота), учитель начальных классов Флимина Ж.Б. (Грамота)
- Муниципальный конкурс учебно-методических разработок по ОРКСЭ - учитель музыки Вдовина Е.Ю. (Диплом 3 степени)
- "Методическая шкатулка 2013" ГАОУ ДПО СарИПКиПРО – учитель математики Губина Ю.В.
- 4 Межрегиональные Мартыновские чтения (секция для педагогов "Организация внеурочной деятельности в условиях перехода к стандартам второго поколения") – учитель математики Губина Ю.В.
- 5 открытый региональный конкурс научно исследовательских работ педагогов «Грани педагогических исследований» - учитель математики Дука Н.И. и учитель биологии Калюгина Н.В.
- Муниципальный конкурс-выставка «Ярмарка педагогических идей-2013» - учитель математики Ряшина Н.А.(1 место), учитель биологии Калюгина Н.В. (2 место), учитель технологии Кузнецова Т.К.(3 место), учитель физической культуры Авдеев Ю.А. (3 место).
- Заочный областной конкурс «ФГОС в действии. Мой новый урок» - Вдовина Е.Ю. (диплом 2 степени)

С целью распространения и обмена опытом педагоги школы размещали свои статьи, методические разработки на различных сайтах (Педсовет.org , Открытый класс, личные сайты учителей, <http://nikvlad.ucoz.ru/> , [www/nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), portfolio64@yandex.ru и др.); печатались в различных журналах, сборниках. Свои методические разработки с целью публикации отправили в редакцию журнала «Портфолио» учителя – предметники Тиханова А.А., Луничкина Т.П., Ряшина Н.А., Флимина Ж.Б., Калюгина Н.А., Губина Ю.В..

В 2012-2013 учебном году широко вовлекались родители и общественность в проектную деятельность, учащиеся младших классов. Увеличилось число участия школьников в интеллектуальных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

Учащиеся успешно выступили на районной научно-практической конференции, заняв 1 призовое место среди школ города и района; заняли второе призовое место в муниципальном туре Всероссийской Олимпиады школьников; приняли активное участие во всероссийских молодёжных чемпионатах по немецкому языку, психологии, географии, биологии, в предметном молодёжном чемпионате «Старт (начальная школа); во всероссийских конкурсах «Олимпус» (английский язык, география, математика, русский язык); «Мультиест» (немецкий язык, английский язык, математика, русский язык, обществознание, физика, химия); «Альбус» (английский язык, математика) , «Человек и

природа», «Гелиантус»; в международных конкурсах «Русский медвежонок «Кенгуру», «Английский бульдог», «Инфознайка», «Интернет-викторина «ICQ», заняв также призовые места.

Первое полугодие 2012-2013 учебного года.

№	ФИ учащегося	Класс	К во	Название олимпиады, уровень	Результат	Руководитель
1.	Ксенофонтова Анна Сова Мелания	2	2	Центр поддержки «Талантливой молодёжи» Русский язык (всероссийский уровень)	1 место 3 место	Флимина Ж.Б.
2.	Евдокимов Никита Андрюковский Иван	2	2	Центр поддержки «Талантливой молодёжи» Математика (всероссийский уровень)	1 место 3 место	Флимина Ж.Б.
3.	5 класс 1.Вагенлейтнер Настя 2. Лысов Илья 3.Федосеев Сергей 4.Царькова Софья 7 класс 1.Давришян Руслан 2.Москвичёва Дарья 3.Мудрецов Даниил 4.Пуленкова Светлана 5.Пуленкова Татьяна 6.Сафарова Софья 7.Стенина Валерия 8.Ястребов Кирилл 9.Глухова Анна 8 класс 1.Гришина Анастасия 2.Шишкова Юлия 3.Новичкова Кристина		16	Всероссийская заочная физико-математическая олимпиада « Авангард"	1.Диплом 1 ст 2.Диплом 1 ст 3.Диплом 2ст 4.Диплом 1 ст 1. Диплом 2ст 2. Диплом 1 ст 3. Диплом 2ст 4. Диплом 1 ст 5. Диплом 2ст 6. Диплом 1 ст 7. Диплом 1 ст 8. Диплом 2ст 9. Диплом 1 ст 1.Диплом 2 ст 2.Диплом 2 ст	Губина Ю. В.
4.	8 класс 1 Лосева Юлия 2 Парамонова Ольга 3 Романов Василий		3	Всероссийская олимпиада «Физтех-2013» (Московский физико- технический институт)		Дука Н.И.
5.	10 класс физика 1.Рязанцева Виктория 2.Губин Владислав 11 класс 1.Новикова Анна(физика) 2.Богомолова Юлия(математика) 3.Шалашова Дарья (физика) 4.Бирюкова Виктория(математика) 5.Сафаров Влад(физика)		7	Всероссийская олимпиада «Физтех – 2013». (Московский физико- технический институт)	1.Диплом 3 ст 2.Грамота за участие 1.Диплом 3ст 2. Диплом 3ст 3. Диплом 3ст 4. Диплом 3ст 5.Грамота участия	Чикунова С.В. Губина Ю.В. Губина Ю.В.
6.	6 класс 1.Грушевская Екатерина 2. Керендасева Диана		2	«V общероссийская олимпиада по ОПК» (муниципальный уровень)	Сертификаты участия	Вдовина Е.Ю.
7.			3	Всероссийская Интернет- олимпиада по математике	Сертификаты участия	Ряшина Н.А.
8.	11 класс Лыгина Дарья		1	Региональная олимпиада по избирательному праву г.Саратов	1 место Диплом 1 степени	Панкратова Ж.А.

9.	7 класс 1.Белан Надежда 2.Пуленкова Светлана 3.Ястребов Кирилл 4.Даврешян Руслан 8 класс 1.Орещук Фёдор 2.Гришина Анастасия 3.Левин Денис 9 класс 1.Евсюкова Дарья 2.Вдовина Юлия		9	Всероссийская Интернет-олимпиада по физике 1 заочный тур (Санкт-Петербургский университет. Национальный исследовательский университет Информационных технологий, механики и Оптики)	1.Сертификат участия 2.Грамота за хорошие результаты в дистанционном этапе. (Орещук Фёдор, Пуленкова Светлана)	Чикунова С.В.
10.	Евсюкова Дарья, 9 класс			Всероссийская дистанционная олимпиада по обществознанию, проводимой Московским университетом гуманитарных наук им. Ломоносова		Панкратова Ж.А.

Второе полугодие 2012-2013 учебный год

№	ФИ учащегося	Класс	К во	Название олимпиады, уровень	Результат	Руководитель
1.	Английский язык 5 класс Феднина Анастасия Сергеева Анастасия Мазанова Юлия 7класс Богомолова Елена <i>География 6 класс</i> Молодухина Анастасия Грушевская Екатерина Литература 6 класс Афонина Екатерина Молодухина Анастасия, 7 класс 1.Глухова Анна 2.Ястребов Кирилл 9 класс 1.Скоробогатова Валентина. 2.Шарыченкова Анастасия Математика 5 класс 1.Андреева Елена 2.Себякин Егор 3.Сергеева Анастасия 4.Царькова Софья 5.Мазанова Юлия 9 класс Дарвина Диана 8 класс Яковлева Алёна 7.Дарвина Диана, 9 класс Русский язык 5 класс 1.Феднина Анастасия 2.Сергеева Анастасия 3.Бучина Ангелина 4.Андреева Елена 6 класс		170	Всероссийская олимпиада «Олимпус»	1 место Дипломы лауреата Диплом лауреата Дипломы лауреата Дипломы лауреата Дипломы лауреата Дипломы лауреата Диплом Лауреата Дипломы лауреата	Луничкина Т.П. Филатова Н.А. Пакулева М.Н. Якушева В.Н. Дука Н.И. Кудряшова М.Г.

[illegible]

Важно отметить, что второй год учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Если в прошлом году в данном конкурсе принимала участие старшая возрастная группа (10-11 классы), то в этом учебном году - три возрастные группы. (2-4 классы, 5- 7 классы, 8-11 классы). На региональном этапе в г Саратове учащиеся завоевали призовые места, получив дипломы I, II,III степеней:

- Куликов Сергей, 11 класс (Диплом 2 степени) – руководитель Дука Н.И.
- Бирюкова Виктория, Богомолова Юлия, 11 класс, Евсюкова Дарья, Кабацкова Анастасия, 9 класс (Диплом 1 степени) – руководитель Порезанова В.П.
- Дякин Ярослав, Лыгина Дарья, 11 класс (Диплом 2 степени) – руководитель Панкратова Ж.А.
- Романов Василий, 8 класс (Диплом 2 степени) – руководитель Дука Н.И.
- Васильев Александр, 7 класс (Диплом 3 степени) – руководитель Ряшина Н.А.
- Даврешян Анастасия, 2 класс (Сертификат участия) – руководитель Новикова Л.В.

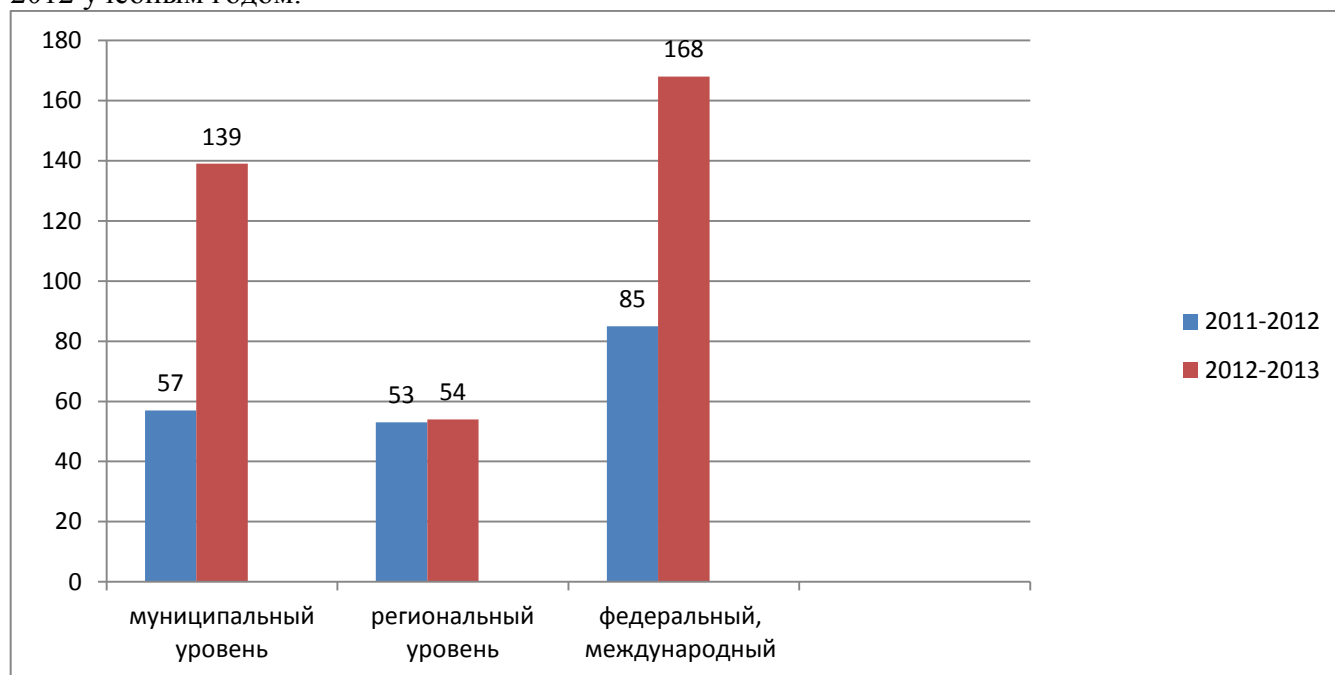
Лучшие работы (математика – Куликов Сергей 11 класс, экология- Бирюкова Виктория, Богомолова Юлия 11 класс, Евсюкова Дарья, Кабацкова Анастасия 9 класс) были рекомендованы для выступления на Всероссийском конкурсе исследовательских работ им. Вернадского в г. Москве.

Мероприятия, где учащиеся приняли участие под руководством своих руководителей, показав предметные, исследовательские, коммуникативные компетенции и компетентности, свои творческие способности:

- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Леонардо» – Романов Василий, 8 класс (руководитель Дука Н.И.)
- «Интернет-конкурс знатоков истории» - Хорошилова Настя 5 класс (диплом 3 степени), Лыгина Дарья, 11 класс (диплом 2 степени), (руководители Мерзликина Т.Г., Панкратова Ж.А.)
- 2 региональный интернет-форум школьников «Политика в современном мире» - Лыгина Дарья, Дякин Ярослав, 11 класс, Евсюкова Дарья, 9 класс – 1 место (руководитель Панкратова Ж.А.)
- 4 Межрегиональные Мартыновские чтения (конкурс исследовательских работ учащихся) г.Петровск - Москвичева Дарья,, Глухова Анна, 7а класс – диплом 1 степени (руководитель Губина Ю.В.), Дарвина Диана 9 класс (руководитель Луничкина Т.П.) – диплом 1 степени, Лыгина Дарья, Дякин Ярослав, 11 класс (руководитель Панкратова Ж.А.) - диплом 1 степени, Данилкина Мария, 11 класс (руководитель Панкратова Ж.А.) - диплом 2 степени, Евсюкова Дарья 9 класс (руководитель Филатова Н.А.) - диплом 3 степени

- В 4 Межрегиональных Мартыновских чтениях приняли учащиеся 2-4 классов (руководители Новикова Л.В., Седова И.В., Козлова Т.Н., Мерзликина Т.Г.), получив благодарственные письма.
- Молодежный форум «СГАУ им. Н. И. Вавилова – открытая экспериментальная площадка для творческой молодежи Саратовской области» в рамках международной конференции по итогам научно-исследовательской и производственной работы студентов (конкурс исследовательских работ) - Романов Василий 8 класс, Куликов Сергей 11 класс (руководитель Дука Н.И.), Евсюкова Дарья 9 класс, Данилкина Мария 11 класс, Лыгина Дарья 11 класс, Дякин Ярослав 11 класс, Капранова Дарья 10 класс, Родин Никита, 11 класс (руководитель Панкратова Ж.А.), Бирюкова Виктория 11 класс, Богомолова Юлия 11 класс (руководитель Порезанова В.П)
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное образование в современных экономических условиях. Проблемы и перспективы развития» (конкурс исследовательских работ) - Орещук Фёдор, 8 класс - 1 место, Дарвина Диана, Фёдорова Арина, 9 класс – 2 место (руководитель Чикунова С.В.)
- III региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры «Свой путь к открытиям» - Доличева Ангелина, 5 класс (руководитель Кудряшова М.Г.) - Диплом 2 степени, Москвичёва Дарья, 7 класс (руководитель Кузнецова Т.К.) - Диплом 2 степени, Одиноква Елена, 4 класс (руководитель Маслова Т.В.) - Диплом 3 степени
- Региональная заочная интернет -конференция по экологии «ОС@-2013» (руководитель Порезанова В.П.)

Данная таблица показывает рост участия учащихся в конкурсах различного уровня в сравнении с 2011-2012 учебным годом.



В текущем учебном году была продолжена работа по пополнению школьного сайта МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» «Проектно-исследовательская деятельность на основе ИКТ как средство формирования ключевых компетентностей учащихся».

Следует отметить, что коллектив школы эффективно работал в направлении «Социально-значимое проектирование как средство формирования социальной компетентности». В данном направлении были проведены следующие мероприятия:

- обучающий семинар – практикум «Социально-значимое проектирование как инновационная технология воспитания и одно из средств развития воспитательной системы класса и школы»

- школьный конкурс социально-значимых проектов, где были представлены проекты учащихся 8-10 классов (два этапа) – руководители :учителя -предметники Калюгина Н.В., Конценебина Т.В., Пакулева М.Н., Филатова Н.А., Ряшина Н.А. Все проекты претворяются в жизнь;

- заместитель директора по ВР Тиханова А.А. и учитель по биологии Калюгина Н.В. поделились опытом в своих выступлениях по вопросу «Социально-значимое проектирование как средство

формирования социальной компетентности» на региональном семинаре «Социальные проекты в современной школе» в г.Саратове в СарИПКиПРО.

- учитель биологии Калюгина Н.В. представляла опыт работы по данному направлению, участвуя в конкурсах: в муниципальном конкурсе-выставке «Ярмарка педагогических идей-2013», в 5 открытом региональном конкурсе научно исследовательских работ педагогов «Грани педагогических исследований», в Международной конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере» Международная кафедра ЮНЕСКО, ЛИЕН.

Одно из направлений опытно-экспериментальной работы школы в составе МНЛ - «Внедрение технологий дистанционного обучения». Творческая группа, работающая в данном направлении, состоит из четырёх человек: Тимофеев А.А., учитель информатики, руководитель творческой группы; Порезанова В.П., учитель экологии; Панкратова Ж.А., учитель истории и обществознания; Былинкин С.Г., учитель химии. Цель работы данной группы: развитие личностно - ориентированного обучения учащихся.

Согласно плану работы творческой группы в школе было организовано дистанционное обучение школьников во внеурочное время. Учителем информатики Тимофеевым А.А. разработаны курсы дистанционного обучения для учащихся 9-11 классов: курс «Подготовка к ГИА по информатике», где обучались 8 учащихся 9а,б классов; курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике» для учащихся 10 класса (20 человек) в рамках элективного курса. По программе курса «Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ» обучалось 5 учащихся 11 класса. Занятия осуществлялись систематически с сентября 2012-2013 учебного года. Цель данных курсов: подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации по предмету, углубить знания по информатике.

Учителя Порезанова В.П., Панкратова Ж.А., Былинкин С.Г. осуществляли дистанционное обучение через дневник.ру. Учитель экологии Порезанова В.П. разработала и осуществляла преподавание дистанционного курса «Основы экологии» для учащихся 9-11 классов. Цель курса - дополнение базового знания по биологии, овладение учащимися научными основами экологии, подготовка учащихся к олимпиадам и сдачи ГИА и ЕГЭ. Учитель истории и обществознания Панкратова Ж.А. вела дистанционный курс по обществознанию для 10-11 классов (профиль уровень), курс по истории России для учащихся 8-ых классов. Цель данных курсов: углубление и закрепление полученных знаний. Посредством дистанционного обучения для учащихся 10-11 классов осуществляется подготовка к ЕГЭ. Учителем химии Былинкиным С.Г. был организован курс «Химия 9 класс» для учащихся 9 класса (6 человек), курс «Химия 11 класс» для учащихся 11 класса. Данные курсы предусматривают цель: углубление и закрепление полученных знаний, подготовка к ГИА и ЕГЭ.

Учителя творческой группы активно организовывали участие учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях, сами участвовали в дистанционных конкурсах, конференциях, олимпиадах, семинарах, являясь участниками и организаторами мероприятий; организовывали сетевые дистанционные проекты.

Руководитель творческой группы Тимофеев А.А. – организатор и участник муниципального сетевого заседания руководителей ШМО и РМО «Внедрение ФГОС», организатор и эксперт муниципального конкурса-выставки «Ярмарка педагогических идей», организатор муниципального конкурса-викторины по информатике ICQ .

Панкратова Ж.А. и Тимофеев А.А. приняли участие во Всероссийском дистанционном педсовете «Креативность учителя»; Порезанова В.П. совместно с учащимися участвовали в муниципальном сетевом проекте «Книги-юбиляры». Былинкин С.Г. являлся организатором данного сетевого проекта. Тимофеев А.А. – организатор и член жюри межмуниципального сетевого проекта «Вернадский: жизнь, мысль, бессмертие»

Используемые технологии дистанционного обучения способствуют умению учащихся самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и способы их рационального решения; способствуют развитию творческих способностей учащихся; формированию и развитию ключевых компетенций и компетентностей учащихся.

Учителя Тимофеев А.А., Панкратова Ж.А., Порезанова В.П., Былинкин С.Г. осуществляли консультации для педагогов по использованию технологий дистанционного обучения, помогали в организации курсовой подготовки дистанционного обучения педагогов.

Члены МНЛ тесно взаимодействуют с участниками сетевых сообществ: «Открытый класс», «1 сентября. Открытый урок», «Сеть творческих учителей», «Про Школу», «Педсовет». МОУ СОШ № 4 явилась инициатором и организатором сетевых проектов: муниципальный сетевой проект «Книги – юбиляры», в котором приняли участие школы города и района; межмуниципальный сетевой проект

«Вернадский: жизнь, мысль, бессмертие», где участвовали школы, лицеи, гимназии Саратовской области и г. Ижевска. Учащиеся МОУ СОШ № 4 совместно со своими руководителями приняли участие в муниципальных сетевых проектах «Разговор о правильном питании» и «Интернет –конкурс» («По страницам истории»).

В 2013-2014 учебном году будет продолжена работа по данным направлениям. Необходимо особое внимание уделить вопросу по выявлению и поддержке талантливых детей; участию в проектно-исследовательской деятельности учащихся младшего и среднего звеньев, родителей и общественности; вовлекать как можно больше учащихся в социально-значимое проектирование, учителей к участию в интеллектуальных мероприятиях; продолжить использование технологий дистанционного обучения с целью углубления и закрепления знаний учащихся; подготовки школьников к государственной итоговой аттестации.

Наличие цифрового портфолио - один из показателей профессиональной компетентности и результативности деятельности современного учителя - альтернативная форма оценки его работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории. Поэтому, в текущем учебном году был организован и проведён школьный семинар «Электронное портфолио педагога», который помог учителям не только грамотно организовать работу по созданию и наполнению электронного портфолио, но и обеспечить мониторинг личного профессионального роста.

В 2012-2013 учебном году учителя-предметники активно работали над созданием личного сайта. 88 % педагогов школы имеют личный сайт, что на 62 % больше в сравнении с 2011-2012 учебным годом.

Выводы. Анализируя проведенную работу на основе достигнутых результатов можно отметить, что задача по обеспечению условий развития учительского потенциала и обеспечения профессионального роста педагогов школы выполнена в полном объёме. Создана благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка в рамках ОУ. Существует система поддержки школьников, уже проявивших свои таланты.

Уважаемые члены Управляющего совета!

Наши выпускники очень успешно прошли государственную итоговую аттестацию и занимают в рейтинге ОУ района лидирующие позиции.

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений Саратовской области, освоивших образовательные программы основного общего образования, Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в 2012-2013 учебном году проведена определенная работа. Составлен план мероприятий, утвержденный в сентябре 2012 года. В соответствии с данным планом проведены следующие мероприятия:

1. Назначено ответственное лицо за подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 9,11 классах;

2. Проведено формирование электронных баз учащихся, базы педагогических работников, педагогов задействованных в организации работы пунктов проведения экзаменов;

3. В течение года проводились родительские собрания, посвященные проблематике организации и проведения государственной (итоговой) аттестации, разъяснения порядка проведения экзаменов, процедуры зачисления в профильные классы, организации общественного наблюдения за проведением государственной (итоговой) аттестации;

4. Оформлены и поддерживались в актуальном состоянии стенды с информацией по государственной (итоговой) аттестации в холе школы с общей информацией для учащихся и их родителей, в предметных кабинетах с частной информацией по определенной предметной области;

5. Проведены методические совещания по процедуре проведения государственной (итоговой) аттестации, правах и обязанностях организаторов в пункте проведения экзамена, проведена методическая неделя, посвященная организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

6. Проведен своевременный сбор заявлений о выборе предметов по выбору, выносимых для прохождения государственной (итоговой) аттестации учащимися 9,11-х классов;

7. Проведен педагогический совет по утверждению перечня предметов по выбору для учащихся 9,11 классов, педагогический совет по допуску учащихся к прохождению государственной (итоговой) аттестацию;

8. По результатам выбора учащимися 9-х классов предметов по выбору проведено предварительное комплектование 10 профильного класса;

9. В течение учебного года проводились мероприятия по организации контроля за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации: посещение уроков, по окончании каждой четверти проверялась полнота выполнения учебных программ, проверка классных журналов, собеседование с учителями по организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации, проводились диагностические и тренировочные работы СтатГрад;

10. Проведена оценка эффективности работы с учащимися выпускных классов;

11. Оформлены и подписаны у учащихся и их родителей листы ознакомления с основными положениями проведения государственной (итоговой) аттестации;

12. Составлено расписание консультаций, осуществлялся контроль за проведением консультаций учителями-предметниками, посещаемостью;

13. Проведен промежуточный контроль знаний в форме пробного экзамена;

14. Издан приказ об организованном завершении учебного года;

15. Учащимся, родителям, общественным наблюдателям изготовлены и розданы буклеты участников государственной (итоговой) аттестации;

16. Составлен список общественных наблюдателей, оформлена необходимая документация;

17. Проведено анкетирование среди учащихся, родителей, педагогов с целью изучения готовности к прохождению государственной (итоговой) аттестации;

18. Направлялись педагоги школы для участия в районных и областных методических мероприятиях, посвященных организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

19. Подготовлены и выданы пропуска для учащихся, допущенных к прохождению единого государственного экзамена.

20. На сайте школы создана информационная страница для участников ГИА и ЕГЭ.

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9аб классов

Класс	Кол-во учащихся на конец года	«5»	«4» и «5»	Качество знаний, %	«2»	Успеваемость, %
9А	28	2	9	39	-	100%
9Б	27	2	11	48	-	100%
9АБ	55	4	20	34%	-	100%

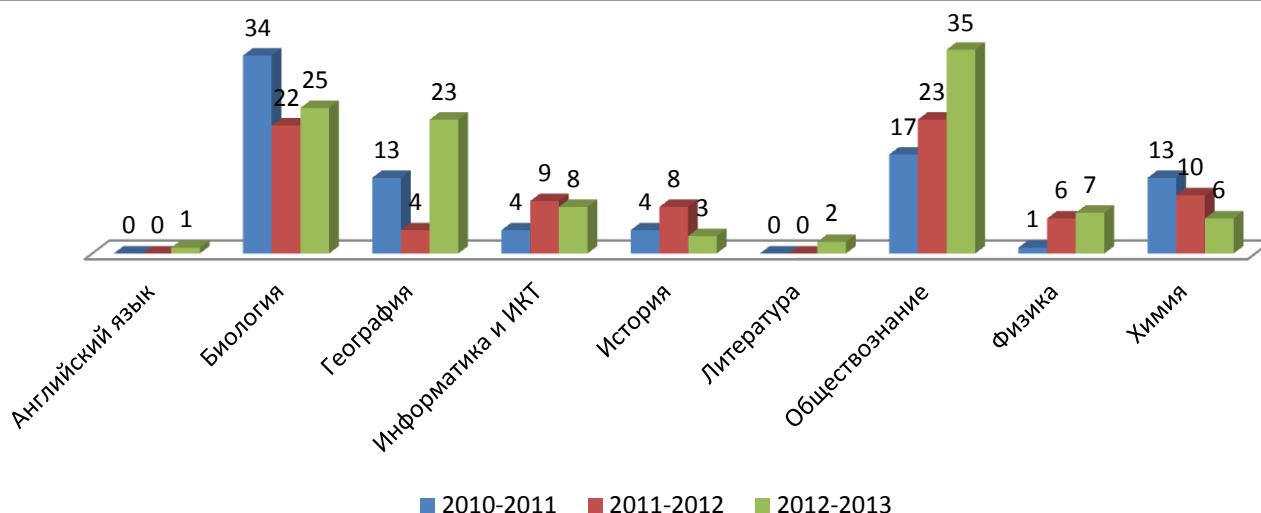
В 2012-2013 учебном году государственная (итоговая) аттестация проводилась в форме письменных и устных экзаменов. Все 55 учащихся, допущенных к итоговой аттестации, выбрали форму письменных экзаменов. Содержание контрольно - измерительных материалов для письменных экзаменов определялось на основе Федеральных государственных стандартов общего образования для основной школы Федеральным институтом педагогических измерений по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Для экзаменов по выбору следует отметить довольно широкий спектр предметов.

№	Предмет	9А	9Б	9АБ
1	Английский язык	-	1	1
2	Биология	16	9	25
3	География	15	8	23
4	Информатика и ИКТ	2	6	8
5	История	-	3	3
6	Литература	2	-	2
7	Обществознание	16	19	35
8	Физика	1	6	7
9	Химия	4	2	6

Выбор предметов учащимися 9-х классов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в 2012-2013 учебном году в сравнении с 2011-2012 учебным годом и 2010-2011 учебным годом.

№	Предмет	2010-2011	2011-2012	2012-2013
		9АБ	9АБ	9АБ
1	Английский язык	0	0	1
2	Биология	34	22	25
3	География	13	4	23
4	Информатика и ИКТ	4	9	8
5	История	4	8	3
6	Литература	0	0	2
7	Обществознание	17	23	35
8	Физика	1	6	7
9	Химия	13	10	6



Анализируя выбор предметов по выбору для прохождения государственной (итоговой) аттестации в независимой форме, можно сделать вывод, что наибольшее количество учащихся выбрали предметы соответственно заявленным социально - экономическому, физико-математическому, химико-биологическому профилям. Экзамены по профильным предметам выбрали 100% учащихся, решивших продолжить обучение в 10 классе.

Итоги экзамена по русскому языку

Класс	Плановое число участников	Фактическое число участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Соответствие			Качество за год	Качество за экзамен	Разрыв
			год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен		количество человек				
													количество человек/%			
9А	28	28	4	7	9	14	15	7	0	0	17/60%	0	11	46%	75%	+29
9Б	27	27	3	14	14	10	10	3	0	0	12/44%	0	15	62%	88%	+26
9АБ	55	55	7	21	23	24	25	10	0	0	29/52%	0	26	54%	77%	+23

Таким образом, все учащиеся справились со всеми формами работы, представленными в КИМах. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей работы, равно 42. Наибольшее количество баллов (40, 41) набрали - 7 человек (Титова М. (96), Федорова А. (96),

Итоги экзамена по математике

Класс	Плановое число участников	Фактическое число участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Соответствие			Качество за год	Качество за экзамен	Разрыв
			год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен		количество человек				
													количество человек/%			
9А	28	28	4	12	7	14	17	2	0	0	7/25%	0	21	39%	92%	+53
9Б	27	27	3	9	12	16	12	2	0	0	11/40%	0	16	55%	92%	+37
9АБ	55	55	7	21	19	30	29	4	0	0	18/32%	0	37	47%	92%	+45

По таблице видно, что все учащиеся справились со всеми формами работы, представленными в КИМах. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей работы, равно 36. Наибольшее количество баллов (33) набрал – 1 человек (Кабацкова А. (9б)).

Качественный анализ итогов экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Класс	Плановое число участников	Фактическое число участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Соответствие			Качество за год	Качество за экзамен	Разрыв
				год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	го д	экзамен		количество о человек	количество о человек			
												количество о человек/%					
Английский язык	9А	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9Б	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1/100%	-	-	100	100	=
Биология	9А	16	16	2	2	4	11	10	3	0	0	5/31%	2	9	37%	81%	+44
	9Б	9	9	1	0	3	7	5	2	0	0	5/55%	1	3	44%	77%	+33
География	9А	15	15	2	4	6	7	7	4	0	0	7/46%	2	6	53%	73%	+20
	9Б	8	8	2	5	5	2	1	1	0	0	5/62%	0	3	87%	87%	=
Информатика и ИКТ	9А	2	2	1	0	1	2	0	0	0	0	1/50%	1	0	100	100	=
	9Б	6	6	4	0	2	6	0	0	0	0	2/33%	4	0	100	100	=
История	9А	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9Б	3	3	1	0	2	3	0	0	0	0	2/66%	1	0	100	100	=
Литература	9А	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2/100%	0	0	100	100	=
	9Б	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	9А	16	16	6	8	2	6	8	2	0	0	7/43%	1	8	50%	87%	+37
	9Б	19	19	4	9	10	8	5	2	0	0	9/47%	2	8	73%	89%	+16
Физика	9А	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0%	100%	+100
	9Б	6	6	1	0	2	6	3	0	0	0	2/33%	1	3	50%	100%	+50
Химия	9А	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	4/100%	0	0	100%	100%	=
	9Б	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2/100%	0	0	100%	100%	=

Учителям русского языка и литературы Пакулевой М.Н., Конценебиной Т.В., математики Якушевой В.Н., биологии Калюгиной Н.В., истории и обществознания Панкратовой Ж.А., географии Филатовой Н.А., информатики и ИКТ Тимофееву А.А., физики Чикуновой С.В. следует обратить особое внимание на низкий процент соответствия и объективнее подходить к оцениванию учащихся.

Процент соответствия по предметам выглядит следующим образом:

Предмет	Соответствие по предметам (количество человек/%)
Русский язык	29/52%
Математика	18/32%
Английский язык	1/100%
Биология	10/43%
География	12/49%
Информатика и ИКТ	3/37%
История	2/66%
Литература	2/100%
Обществознание	16/45%
Физика	2/33%
Химия	6/100%

Не смотря на позитивные результаты экзаменов, настораживает очень низкий процент соответствия по математике (25% и 40% соответственно), биологии (9А -31%), информатике и ИКТ (9Б - 33%), географии (9А – 43%), обществознанию (9А – 43%), физике (9Б – 33%), это свидетельствует о необъективности оценивания обучающихся.

Поэтому в следующем учебном году администрации школы необходимо взять под строгий контроль работу учителей математики, русского языка и истории по подготовке обучающихся к экзаменам. На заседаниях МО детально проанализировать результаты прохождения учащимися ГИА, определить конкретные цели и задачи по подготовке учащихся к успешному прохождению

аттестации в 2013/2014 учебном году.

ВЫВОДЫ:

1. Ни один учащийся в ходе государственной итоговой аттестации в независимой форме не получил «2».
2. Состояние ЗУН по итогам государственной (итоговой) аттестации можно считать на удовлетворительном уровне. Качество знаний по предметам от 37 % до 100 % при соответствии 44 %.
3. Следует отметить хорошую подготовку учащихся по следующим предметам: высокий процент соответствия (от 66% до 100%) по истории (учитель Панкратова Ж.А.), по английскому языку (учитель Луничкина Т.П.), по химии (учитель Былинкин С.Г.), по литературе (учитель Пакулева М.Н.). Однако по математике, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ, физике годовые отметки не соответствуют результатам экзамена (процент соответствия - 25% - 43%), что говорит о необъективности выставления годовой отметки учителями.
4. Таким образом, проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной школы можно считать на удовлетворительном уровне.

АНАЛИЗ

результатов единого государственного экзамена выпускников

Руководствуясь принципом программно-целевого подхода в совершенствовании стратегии управления качеством образования в школе педагогический коллектив определил следующие ключевые задачи подготовительного этапа для участия в ЕГЭ в 2012 - 2013 учебном году:

- оперативное обеспечение всех субъектов образовательного пространства достоверной и полной информацией о ЕГЭ;
- координация действий педагогического коллектива по созданию оптимальных условий для участия обучающихся в ЕГЭ;
- повышение качества подготовки обучающихся для участия в экзаменах по материалам ЕГЭ.

Одним из ведущих направлений по подготовке к участию в ЕГЭ является работа по формированию баз данных, которые формировались своевременно и в полном объеме.

На подготовительном этапе для участия обучающихся в ЕГЭ заместителем директора по УВР Тимофеевым А.А., классным руководителем 11 класса Порезановой В.П. неоднократно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков регистрации, по правилам поведения во время проведения ЕГЭ, по мерам безопасности жизнедеятельности. Своевременно оформлены и выданы выпускникам пропуска в ППЭ для участия в экзамене. Изданы приказы о назначении сопровождающих в ППЭ.

Большое внимание было уделено психологической подготовке ребят к ЕГЭ. Психологом Панкратовой М.А. проведен цикл консультаций, тренингов как коллективных, так и индивидуальных, что позволило обеспечить психологически комфортное состояние учащихся в период подготовки и во время экзамена.

Значительное внимание было уделено работе с учителями-предметниками. Продолжена работа по формированию банков учебно-тренировочных материалов по подготовке к ЕГЭ, которые накапливаются в учебных кабинетах, сайте школы и личных сайтах учителей.

Учителями-предметниками активнее использовались сборники КИМов ЕГЭ- 2013. Одной из наиболее распространенных форм подготовки обучающихся к ЕГЭ явилась работа с демоверсиями.

В 2012-2013 учебном году ежемесячно проводились работы в системе Статград по всем предметам, выбранным учащимися для прохождения государственной (итоговой) аттестации в 2013 году.

Тренировочные и диагностические работы позволили выпускникам адаптироваться к технологии проведения ЕГЭ, учителям предметникам оценить степень готовности обучающихся к ЕГЭ, внести необходимые коррективы в рабочие программы, оптимизировать повторение.

Для оперативного информирования обучающихся, родителей о порядке проведения ЕГЭ активно использовались традиционные формы распространения информации:

- информационный стенд на втором этаже здания школы;
- информационные уголки в предметных кабинетах;
- классные часы с выпускниками;
- родительские собрания;
- на сайте школы создана страница «Подготовка к ЕГЭ и ГИА».

В 2012-2013 учебном году в едином государственном экзамене приняли участие 20 учащихся 11 класса.

Все 20 выпускников (100%) приняли участие в трех или более чем трех экзаменах в форме ЕГЭ. По биологии, обществознанию, химии Сытова С. не преодолела минимального порога, установленного Рособрнадзором.

Таблица участия выпускников 11 классов в едином государственном экзамене в 2012- 2013 учебном году.

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ в 2013 году	% от учащихся 11-х классов
Русский язык	20	100%
Математика	20	100%
Физика	4	20%
Химия	5	25%
Информатика и ИКТ	4	20%
Биология	19	95%
История	3	15%
География	1	5%
Обществознание	20	100%
Литература	1	5%

Из 6 претендентов на получение золотой и серебряной медали «За особые успехи в учении» 6 выпускников (100%) награждены медалями – Шалашова Д., Бирюкова В., Богомолова Ю., Сидоркина Ю., Куликов С., Новикова А.

Результат участия выпускников в ЕГЭ

В соответствии с профилем обучения учащиеся 11 класса социально-биологического профиля из профильных предметов (математика, обществознание, биология) математику сдавали - 100% учащихся, биологию – 19 человек (95%), обществознание – 20 человек (100%).

Результаты экзаменов по профильным дисциплинам:

профиль	предметы	Учитель	Число уч-ся	Ниже min	24-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Социально-биологический	Математика	Губина Ю.В.	20	0	1	7	3	5	3	0	1	0
	Биология	Калюгина Н.В.	19	1		5	5	4	1	1	2	1
	Обществознание	Панкратова Ж.А.	20	1			3	5	8	1	2	0

Результаты экзаменов по непрофильным предметам:

предмет	учитель	Число уч-ся	Ниже min	24-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	Пакулева М.Н.	20	0			3	4	6	1	5	1
Физика	Чикунова С.В.	4	0			2	1	1			
История	Панкратова Ж.А.	3	0		1	1		1			
Информатика	Тимофеев А.А.	4	0			2		1	1		
Химия	Былинкин С.Г.	5	1						2		2

География	Филатова Н.А.	1	0							1
Литература	Пакулева М.Н.	1	0		1					

Обязательные экзамены по предметам русский язык и математика сдали все учащиеся, получив количество баллов выше установленного минимального порога. Экзамены по выбору сдали все учащиеся, кроме Сытовой С. (обществознание, биология, химия). Необходимо отметить, что учащиеся не продемонстрировали высокий уровень овладения такими профильными предметами как математика (максимальный балл – 81).

Вместе с тем, следует отметить, что высший балл по району продемонстрировали ученики школы: по математике Куликов С. (81 балл), по биологии Новикова А. (91 балл), по химии Шалашова Д. (98 баллов), по географии Бирюкова В. (91 балл).

На основе результатов государственной (итоговой) аттестации проведена оценка качества подготовки учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области» по следующим критериям:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя по образовательному учреждению	Показатели ОУ
1. Доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) образовании/ общее количество выпускников 11 (12) классов на конец учебного года	$P_1=1$
2. Отношение среднего тестового балла, полученного выпускниками 11(12) классов по результатам ЕГЭ АО данному предмету, к областному показателю	Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по данному предмету по общеобразовательному учреждению /средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по данному предмету в области	P_2 –рус.яз.=1,07 P_3 –матем.=1,04 P_4 –анг.яз. P_5 –нем.яз. P_6 –фран.яз. P_7 –биология=0,96 P_8 –география=1,73 P_9 –обществозна- ние=1,01 P_{10} –история=0,92 P_{11} –физика=1,05 P_{12} –химия=1,15 P_{13} –информатика и ИКТ=0,84 P_{14} –литература=0,6
3. Отношение среднего тестового балла, полученного выпускниками по результатам ЕГЭ по обязательным предметам, к областному показателю	Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по общеобразовательному учреждению по обязательным предметам/средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по обязательным предметам в области	$P_{15}=57,95/54,58=1,06$
4. Доля выпускников 11(12) классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ / количество выпускников, принимавших участие в ЕГЭ (русский язык)	$P_{16}=0$
5. Доля выпускников 11(12) классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ по математике	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ по математике / количество	$P_{17}=0$

	выпускников, принимавших участие в ЕГЭ (математика)	
6. Доля результатов ЕГЭ ниже минимального порога баллов по предметам по выбору	Количество результатов ниже минимального порога баллов на ЕГЭ по предметам по выбору / количество чел./экз. по выбору	$P_{18}=(-1)$
8. Доля максимально возможных результатов (максимальный тестовый балл, установленный по предмету), полученных выпускниками 11(12) классов на ЕГЭ	Количество максимально возможных результатов полученных выпускников 11(12) классов на ЕГЭ / количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	$P_{19}=0$
9. Доля выпускников 11(12) классов, набравших средний тестовый балл по каждому предмету выше среднего областного показателя	Количество обучающихся, набравших средний тестовый балл по каждому предмету выше среднего областного показателя / количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	P_{20} –рус.яз.=0,6 P_{21} –матем.=0,6 P_{22} –анг.яз. P_{23} –нем.яз. P_{24} –фран.яз. P_{25} –биология=0,35 P_{26} –география=1 P_{27} –литература=0 P_{28} –обществозна-ние=0,55 P_{29} –история=0,33 P_{30} –физика=0,5 P_{31} –химия=0,8 P_{32} –информатика и ИКТ=0,25
10. Доля выпускников 11(12) классов, набравших на ЕГЭ по русскому языку баллы в диапазоне с 80 до 100	Количество выпускников, набравших на ЕГЭ по русскому языку баллы в диапазоне с 80 до 100 / количество выпускников, принимавших участие в ЕГЭ	$P_{33}=0,3*10$
11. Доля выпускников 11(12) классов, набравших на ЕГЭ по математике баллы в диапазоне с 80 до 100	Количество выпускников, набравших на ЕГЭ по математике баллы в диапазоне с 80 до 100 / количество выпускников, принимавших участие в ЕГЭ	$P_{34}=0,05*10$
12. Доля выпускников 11(12) классов, пересдававших экзамены	Количество обучающихся, пересдававших экзамены / количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	$P_{35}=0,2*(-1)$

$U_p = (1 + 1,07 + 1,04 + 0,96 + 1,77 + 1,01 + 0,92 + 1,05 + 1,15 + 0,84 + 0,6 + 1,06 - 1 + 0,6 + 0,35 + 1 + 0,55 + 0,33 + 0,5 + 0,8 + 0,25 + (0,3*10) - 0,2) * 100 : 35 = 46,08$

Исходя из данных показателей можно сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся общеобразовательного учреждения соответствует установленным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, Значение уровня достижения предметных результатов составляет 46, что соответствует достаточному уровню.

Итоговая аттестация прошла без нарушений, в соответствии с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, приказом Приказ Минобрнауки России от 22.01.2013 г. № 26, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.02.2013, регистрационный № 27372) «Об утверждении сроков и единого расписания проведения единого государственного экзамена, его продолжительности по каждому общеобразовательному предмету, перечня дополнительных устройств и

материалов, пользование которыми разрешено на едином государственном экзамене по отдельным общеобразовательным предметам, в 2013 году», в соответствии с письмом министерства образования Саратовской области №26/2251 от 04.04.2013 года.

Замечания и предложения.

С целью дальнейшего повышения уровня подготовки обучающихся, популяризации ЕГЭ в образовательном пространстве, необходимо продолжить работу по следующим основным направлениям:

1. Корректировка рабочих программ и учебного плана школы с учетом анализа результатов единого государственного экзамена через включение курсов подготовки к ЕГЭ во внеурочную деятельность.
2. Использование для проверки знаний и умений обучающихся разнообразных форм тестов, идентичных КИМам для ЕГЭ, с последующим анализом выполнения работ.
3. Разработка и утверждение на педагогическом совете плана подготовки к ЕГЭ в 2014 году.
4. Участие в репетиционных тестированиях с целью отработки инструкции по проведению ЕГЭ и заполнению бланков ответов.
5. Методическому совету школы внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты при сдаче ЕГЭ по предмету.
6. Одобрить работу педагогического коллектива по подготовке к ЕГЭ.
7. Калюгиной Н.В., Панкратовой Ж.А., Былинкину С.Г. проводить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ.

Большое внимание в школе уделяется воспитательной работе. 2012- 2013 учебный год - 4 год реализации программы социального становления учащихся «Путь к успеху» на 2009 – 2013 годы, целью которой является создание условий для формирования личности, способной к творческому самовыражению, самореализации и самоопределению в учебной и профессиональной деятельности, личности, здоровой физически и психически, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни. В школе применяются элементы инновационных педагогических технологий: технологии педподдержки, педагогики сотрудничества, шоу - технологий. Дети нуждаются также в информационной помощи, в психологических знаниях, установках. С этой целью целесообразно применение новых интерактивных форм работы: тренингов общения, творческих мастерских, практикумов, психогимнастических игр и упражнений. Выбранные нами формы работы позволяют получить позитивный социальный опыт учащихся, опыт общения, взаимодействия, совместной творческой деятельности, поведения в проблемной ситуации. Социальная адаптация учащихся – приоритетное направление работы педколлектива, и именно эти технологии соответствуют нашим целевым установкам. В 2011- 2012 учебном году исходя из результатов диагностических исследований коллектив посчитал целесообразным усилить работу по нравственному воспитанию, формированию основ здорового образа жизни и сотрудничеству с родителями. В 2012-2013 учебном году были созданы подпрограммы «Здоровье», «Возрождение традиций духовно- нравственного воспитания», «Идущие рядом».

Важными направлениями в ВР школы также являются повышение уровня воспитанности, раскрытие способностей и возможностей учащихся, пропаганда здорового образа жизни, профилактика кризисных состояний подростков. Уделяется большое внимание краеведческой работе, правовому воспитанию. Воспитательная работа в школе ведется по тематическим периодам, темы которых отражают основные направления развития воспитания в системе образования. В школе действуют МО классных руководителей, психологический практикум для классных руководителей, совещания классных руководителей, на которых они повышают свой научно-методический уровень. Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам. В результате работы каждого педсовета вырабатываются решения, которые выполняются в течение учебного года. В школе уделяется большое внимание контролю за состоянием ВР. Контролируемые вопросы заслушиваются на совещаниях при директоре, планерных совещаниях, семинарах классных руководителей. В школе регулярно проводятся классные часы, которые встроены в расписание и по возможности посещаются всеми членами администрации.

В соответствии с направлением работы продумывается система классных мероприятий, т.к. классные руководители работают по планам, составленным в соответствии с общешкольным планом работы. Следовательно, каждый классный коллектив становится сопричастен к делам школы. Таким образом, мы добиваемся реализации одного из компонентов школьной среды – школа как единый коллектив.

В школе определены основные системообразующие факторы воспитательной системы:

1. Учебно-познавательный аспект (проекты инновационной деятельности, новые технологии, НОУ).
2. Клубная деятельность (традиционные мероприятия, исследовательская и просветительская деятельность, совместные творческие дела в параллели и т.д.)
3. Социально-культурный аспект (сотрудничество с ЦДДТ «Светлячок», «МУК Ртищевская МЦБ Детская библиотека им. А.С. Пушкина», библиотекой-филиалом № 4 «МУК Ртищевская МЦБ», школой искусств, РДК, ФОКом, другими учреждениями культуры, взаимодействие с семьями, совместная работа с ОДН, ЦРБ, центром планирования семьи, центром занятости, центром защиты прав семьи и т.д.)

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются конкурсы «Ученик года», интеллектуальный марафон «Мир освещается солнцем, а человек – знанием», а также традиционные ключевые дела: День Знаний, «Театральный сезон», КВНы, фестиваль творческих работ учащихся младших классов «Начало», научно-практическая конференция, линейка «Детям войны посвящается», праздники «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени», «День святого Валентина», «Праздник, пахнувший мимозой», «Мировой парень», смотр строя и песни, школьная «Зарница», «Весёлые старты» между педагогами и учащимися, праздник последнего звонка и т.д. Тщательно продумывается тематика и форма проведения родительских собраний (практикумы, дискуссии, конференции, круглые столы). В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются.

В ходе реализации инноваций в учебно-воспитательном процессе (внедрение личностно ориентированных технологий, компьютеризации обучения и воспитания, педагогики сотрудничества, шоу-технологий и тренингов общения) педагогический коллектив убедился в целесообразности использования системного подхода в учебно-воспитательной деятельности по воспитанию учащихся.

Формы организации методической работы (в рамках МО).

1. Педагогические семинары.
2. Психологический практикум.
3. Самообразование.
4. Диагностическая деятельность.
5. Открытые мероприятия.
6. Методические консультации.

Психологическое обеспечение.

1. Анкетирование учащихся.
2. Коррекционная работа (тренинги, психологические практикумы, индивидуальные занятия и т.д.).
3. Консультативная работа (консультации учащихся, педагогов, родителей).
4. Просветительская работа (родительские собрания, семинары, классные часы.)

Достижением в управлении процесса воспитания является:

1. Создание воспитательных программ и систематическая работа классных руководителей по их реализации.
2. Качественное ведение всей документации классными руководителями.
3. Систематическая диагностическая работа классных руководителей, анализ.
4. Организация школьного и классного самоуправления.
5. Совместная деятельность классных руководителей, социальных педагогов, психолога, педагога – организатора, библиотекаря.
6. Посещение и анализ открытых внеклассных мероприятий
7. Посещение и анализ классных часов.
8. Наличие подпрограмм «Здоровье», «Возрождение традиций духовно- нравственного воспитания», «Идущие рядом».

В 1 четверти 2012 года воспитательная работа была организована в двух направлениях: организация работы с родителями и формирование основ здорового образа жизни. Проведены два творческих периода «Дорогие родители, в гости к нам не хотите ли?» и «Мастерская здоровья». С целью воспитания у учащихся морально- волевых качеств, эмоциональной устойчивости, умения понимать и разрешать конфликтные ситуации; приобщения к общечеловеческим ценностям (жизнь, мама, семья, природа, Родина) в период с 07.11.11. по 30.12.11. (2 четверть) в школе был подготовлен и проведён тематический период «Мы живём, чтобы оставить след». В сентябре – октябре 2011 -2012 года в классных коллективах проведены организационные собрания, на которых были выбраны активы классов, спланирована работа органов самоуправления. В период с 10.09 по 16.09 в школе прошли классные часы, внеклассные мероприятия, посвящённые Дню города. С целью профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся, формирования основ здорового образа

жизни в сентябре 2012 года в школе проводился месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. В данный период в классных коллективах проводились классные часы, родительские собрания по формированию основ здорового образа жизни. В 9-11 классах состоялась встреча с Быковым В.В., сотрудниками центра «Молодёжь +» по тематике ЗОЖ. В 4- 8 классах состоялись встречи с сотрудником ГИБДД Медведевым Д.А., сотрудником МЧС Рубцовым А.Н.

В 1-11 классах проведено общешкольное родительское собрание «Социальные аспекты здоровья школьников», на котором присутствовали инспектор ГИБДД Болотов, тренер ФОКа «Юность» Давыдова Л.Б., сотрудник ЦДТ «Светлячок» Дарвина Н.Ю. На собрании были обсуждены важные проблемы, касающиеся профилактики ДТП, правонарушений подростков, их времяпрепровождения, а также формы работы по обеспечению безопасности и здоровья детей. В 1- 11 классах проведены классные родительские собрания «Здоровая семья – лад». В школе прошёл конкурс плакатов «Мы – за здоровый образ жизни!» в 5-11 классах. Старшеклассники участвовали в районном конкурсе плакатов «Живи на прекрасной стороне жизни!» в 9-11 классах. В 11 классе проведена лекция сотрудника кабинета по планированию семьи Козловой Е.В. Сотрудники центра «Молодёжь+» проводили тренинги с учащимися учёта и антинаркотические тренинги в 9 классах.

В сентябре реализован социально значимый проект «Мы изменяем мир» - построены турник, рукоход, приведены в порядок (покрашены) имеющиеся спортивные сооружения.

На городском уровне учащиеся школы участвовали в следующих мероприятиях:

1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (10 -11 классы, классные руководители Порезанова В.П., Ряшина Н.А.)
2. Торжественное вручение паспортов учащимся, достигшим 14 лет, в том числе учащимся 8 а класса
3. Празднование дня города (хореографическая композиция – 4- 11 классы, выставка домашних питомцев, приветствие команды КВН «Орбит» в ГКЦ).
4. Встреча главы района с одарёнными детьми.
5. Встреча выпускников с сотрудниками и студентами СГАУ(презентация ВУЗа, интеллектуальная игра, товарищеский матч по баскетболу)
6. Муниципальный конкурс «Дети против пожаров»

Ключевые общешкольные мероприятия в 1 полугодии:

1. Открытие интеллектуального марафона «Мир освещается солнцем, а человек – знанием» -7-10 классы (отв. Тиханова А.А.)
2. Классный час в 7а классе «Святые заступники Руси» (отв. Губина Ю.В.)
3. Час общения «Сад доброты» в 3 классе (отв. Козлова Т.Н.)
4. «В гостях у тёти Кошки» в 2 классе (отв. Новикова Л.В., Седова И.В.)
5. Литературно – музыкальная композиция в 5 классах «Россия - Родина моя!» - к Дню народного единства, к 4.11. (отв. Бараева О.В., Луничкина Т.П.)
6. Час общения «Коварные граммы дурмана» в 11 классе (отв. Порезанова В.П.)
7. Интерактивное занятие с первоклассниками «Мы разные, но мы вместе» (отв. Авдеева О.Н.).
8. Конкурс социально значимых проектов «Мы изменяем мир» в 8-10 классах.
9. Праздник «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать!»
10. Конкурс «Минута славы» (2-4 кл, 5-11 классы).
11. Литературная гостиная «Моя встреча с Некрасовым» (7 б – Кузнецова Т.К.).
12. Устный журнал «Славные истории строки» (7 а – Губина Ю.В.).
13. Математическая викторина (9а – Пакулева М.Н.).
14. Час общения «Давайте поклоняться доброте» в 4 а классе (Шумарина О.А.).
15. Урок мужества к 400-летию народного ополчения под руководством К.Минина и Д.Пожарского «Вставайте, люди русские в 4 б классе Маслова Т.В.).
16. Представления Саратовской филармонии, планетарий.
17. Концерт к Дню учителя
18. Встреча с сотрудником наркоконтроля Быковым В.В. и сотрудниками центра «Молодёжь +» по профилактике наркомании в 9-10 классах.
19. Товарищеский матч по волейболу между командами учащихся и педагогов.
20. Концерт к Дню учителя
21. «Весёлые старты» (отв. Ерёмину Н.В – 2 классы, Дякин Д.С. – 4классы, 5-6 классы)).
22. Представления для воспитанников детских садов «Журавушка» и «Медвежонок».
23. Новогодние праздники в школе
24. Спартакиада по волейболу среди 7 -8 классов (Авдеев Ю.А.).

Ключевые мероприятия в классных коллективах:

- Дискуссия «Я за здоровый образ жизни!» в 7 б (Кузнецова Т.К.)
Устный журнал «Если хочешь быть здоров» в 3 б (Мерзликина Т.Г.)
Час общения «Витаминная семья» в 2 б (Новикова Л.В.)
Игра – путешествие «Дорога к доброму здоровью» в 2 а (Седова И.В.)
Урок – размышление «Здоровое питание – залог здоровья физического и психического» в 11 классе (Порезанова В.П.)
Практикум «Пища должна быть вкусной и полезной» в 5 б (Бараева О.В.)
Практикум «Что такое иммунитет» в 6 б (Якушева В.Н.)

«Всё о здоровье» в 5 а (Луничкина Т.П.)
 Игра – путешествие «Советы Доктора Айболита» в 2 в (Флимина Ж.Б.)
 Путешествие «Полезные привычки и как их создавать» в 6 а (Вдовина Е.Ю.)
 Викторина «Семья Витаминных» в 8 а (Калюгина Н.В.)
 Час общения «О вреде курения» в 9 б (Филатова Н.А.)
 5 а (Луничкина Т.П.)- «Государственная символика России», презентация увлечений, «Вирусные инфекции», «Грамоте учиться – всегда пригодиться», «Жизнь – самое дорогое, что есть у человека»
 5 б (Бараева О.В.) - «Государственная символика России», «Жизнь – самое дорогое, что есть у человека», «Вирусные инфекции», «Грамоте учиться – всегда пригодиться».
 4б (Маслова Т.В.) – Заочное путешествие «Мост дружбы», беседа «Символы России» , презентация семейных альбомов, «Главное слово в любом языке».
 3 б (Мерзликина Т.Г.) – «Недаром помнит вся Россия про день Бородина», дискуссия «Колесо жизни», час общения «Каждый человек достоин уважения»
 7 а (Губина Ю.В.) – экскурсия в г. Казань, классный час к Дню матери.
 3 а (Козлова Т.Н.) – День матери, «Классики полчасика» (совместно с библиотечкой), классный час «Моя Родина – Россия».
 2 в (Флимина Ж.Б.) – познав игра «Светофор здоровья», устный журнал «Государственные символы России», утренник «Русская культура»
 7 б (Кузнецова Т.К.) – дискуссия «Как вести себя в конфликтной ситуации», диспут «Права и обязанности гражданина РФ».
 9 а (Пакулева М.Н.) – урок нравственности «Совесть как мерило жизненных ценностей», интерактивная беседа о толерантности, экскурсия в г. Казань, участие в областном конкурсе «Вперёд, Россия!».
 6 б (Якушева В.Н.) – психологический практикум «Как бороться с конфликтами», урок толерантности.
 6 а (Вдовина Е.Ю.)- репортаж из глубины веков «Герои земли русской», деловая игра «Настоящий друг», беседа с элементами игры «Учимся быть культурными»
 11 (Порезанова В.П.) – часы общения «Причины конфликтов. Воспитание толерантности», «Компромисс – показатель слабости или признак зрелости»
 1 а (Лебедевская Ю.А.) – беседа «Порадовать близких - как это просто», игра «Просто я работаю волшебником».
 2а (Седова И.В.) – интеллектуальная игра «Умники и умницы», устный журнал «Символы России», час общения «День матери», конкурс рисунков «Зимушка – зима».
 4а (Шумарина О.А.) – час духовности к дню матери, информационный час «Что такое иммунитет», библиотечный час, посв. 75 летию Э. Успенскому.
 8а (Калюгина Н.В.) – час общения к дню народного единства «Достоин будь награды русской», час поэзии «О красоте и мужестве», игра «Откуда берутся грязнули?».
 9б (Филатова Н.А.) – тренинг по определению самооценки, практикум «В чём смысл жизни», библиотечный час «Московская битва», психологическая игра «Толерантность» (совместно с центром «Молодёжь +»)

С целью привлечения молодёжи к участию в делах школы, воспитания сопричастности к проблемам школы, поиску их решений, воспитания инициативы, умения проявлять активную жизненную позицию в течение октября 2012 года в школе проходил организационный этап работы над социально значимыми проектами: «Благоустройство игровой комнаты для младших школьников» - 10 класс (Ряшина Н.А.), «Мемориальная доска в память о выпускниках школы, погибших на войне» - 9 б класс (Филатова Н.А.), «Благоустройство игровой площадки для младших школьников» - 8 а класс (Калюгина Н.В.), «Школа как арт объект» - 8 б класс (Конценебина Т.В.), «Дизайн клумбы на пришкольном участке» - 9 а класс (Пакулева М.Н.). Состоялся конкурс проектов, во время которого команды классов представили на конкурс свои проекты: рассказали о реализации 1 (организационного) этапа, поделились своими дальнейшими планами по реализации проектов, представили сметы (антисметы), выслушали пожелания и советы членов жюри конкурса.

С целью воспитания учащихся гражданами своей Родины, знающих и уважающих свои корни, воспитание верности боевым традициям старшего поколения, готовности к защите свободы и независимости России с 12.01.2013 по 28.02.2013 в школе проведён творческий период «Я и моё Отечество».

Общегородские мероприятия:

- литературно – музыкальная композиция, посвящённая 70-летию Сталинградской битвы, в которой участвовали обучающиеся 9б, 10, 11 классов,
- конкурс солдатской песни (10 класс),
- Команда школы приняла участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо» (4 место).
- 9-11 классы приняли участие в демонстрации, посвящённой Дню победы (9 -11 классы).

Общешкольные мероприятия:

В старших классах (9 -11 классы) состоялась встреча с воинами – интернационалистами, членами Ртищевской организации «Боевое Братство» Молоковым В.И., Петровым В. И. , Филатовым В. В.

На круглом столе «Русская воинская доблесть» (9 -11 классы, Порезанова В.П., Ряшина Н.А.) обсуждались вопросы патриотизма, любви к Родине, готовности к её защите, службы в армии и др.

Совместно с «Боевым братством» г. Ртищево, советом ветеранов были проведены соревнования в память погибшим в локальных войнах. В соревнованиях участвовали обучающиеся 9 х классов (Филатова Н.А., Пакулева М.Н.). Состоялся час общения «Последний поход» в 9б классе, на котором также присутствовали участники военных действий в Афганистане. В 8 -10 классах проведён смотр строя и песни. Это мероприятие является в школе традиционным и пользуется большой популярностью. В среднем звене состоялся конкурс «Мировой парень». Коллективы 5- 7 классов подготовили по одному представителю от класса, которые выступили на высоком эмоциональном и творческом уровне. Мероприятие было подготовлено классными руководителями 6 а и 6 б классов Вдовиной Е.Ю. и Якушевой В.Н. В младшем звене также проведена конкурсная программа «Мировой парень», подготовленная учителем 1 а класса Лебедевской Ю.А. с помощью Козловой Т.Н. В старших классах (8-11) прошли соревнования по стрельбе (Дякин Д. С.). В школе прошёл вечер встречи с выпускниками. Обучающиеся 1-8 классов посетили программу Саратовской филармонии «О толерантности». В рамках интеллектуального марафона проведены мероприятия: устный журнал «Славные истории строки» в 7 а (Губина Ю.В.), литературная гостиная «Некрасов – поэт народа» в 7 б (Кузнецова Т.К.), интеллектуальный конкурс по математике в 9 а (Пакулева М.Н.), праздник, посвящённый Дню Святого Валентина в 9 б (Филатова Н.А.), «Своя игра» (география) в 8б (Конценебина Т.В.) и интеллектуальный час общения (русский язык) в 10 классе (Ряшина Н.А.).

Классные мероприятия:

8а - спортивный праздник «Мы – будущие защитники Отечества», беседа «Моя семья –чудесное место для жизни»,

9а- литературно –музыкальная композиция «Последний поход» (в память погибших в локальных войнах), «Славной истории строки. Ленинград в годы блокады» (историко – музыкальная композиция), конкурсная программа «Поздравляем наших мальчиков», электронные открытки;

2а – час общения «Русь. Россия. Родина моя», акция «Покормите птиц зимой», психологическая игра «Школа для людей»;

2 в – конкурс рисунков к Дню защитника Отечества, «Разговор о личной гигиене» (встреча с медработником школы);

5 б - «Русская воинская доблесть» (патриотизм во время блокады Ленинграда), информационный практикум «Хочешь быть здоровым – будь им»;

5 а - «Славные истории строки», «Режим учёбы и отдыха»;

2б- акция «Покормите птиц зимой», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Юным защитникам Отечества посвящается»;

3 а – спортивный праздник для мальчиков, библиотечный урок «Ваши права, дети»,

6б – час памяти «На дороге жизни», тренинг «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», урок мужества «Поклон земли суровой и прекрасной»;

3 б – сбор – разговор «Дружба – это...», «Детям войны посвящается», творческая мастерская «Открытка для папы»,

7 а – час общения «Планета толерантности», урок мужества «Дни и ночи Сталинграда», «О Сталинградской битве» (библиотека «ЦДТ «Светлячок»),

10 класс – устный журнал «О подвиге советских людей в блокадном Ленинграде», круглый стол «Служение Отечеству» (встреча с ветеранами афганской войны),

6 а – час памяти «На дороге жизни», конкурсная программа «Десант», информационно – психологическое мероприятие «Познай самого себя»,

4б - сбор – разговор «Я живу в России», познавательная игра «Война 1812 года»,

7б – лекторий «Никто не забыт, ничто не забыто», презентация «Мир моих увлечений»;

В 1—11 классах проведены классные часы, мероприятия по безопасности жизнедеятельности.

С целью духовно – нравственного воспитания обучающихся посредством создания в школе социально – педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности в апреле 2013 года подготовлен тематический период «Уроки нравственности». В рамках реализации периода проведены следующие мероприятия:

4 б - урок вежливости, беседа – диалог «Что такое подарок», экскурсия в д.с. «Светлячок»

экскурсионная поездка в цирк, экскурсия в городской парк.

11 – свободный разговор «Наши чувства влияют на поведение и поступки», интеллект игра «Остров мифов»,

2 а - сбор – разговор «О доброте и отзывчивости»,

1 а – час общения «Можно и не ссориться», час общения «будь внимателен к пожилым людям», беседа «Честность прежде всего»

4 в – заочное путешествие «Этикет во все времена», час общения «Планета добра», экологическая сказка «Счастливый случай»

5б – час общения «Дружба крепкая не сломается», круглый стол «Подвигу жить в веках»

7 а- час духовности «Великий святой православной Руси»

7 б – беседа с ПК презентацией «Культурные ценности народов России»

3а – праздник Пасхи «Полюбуйся, весна наступает!», урок – презентация «В гостях у русских умельцев», заочная экскурсия «Встреча с прекрасным»

3б – час нравственности «Доброта наших сердец», «Пасха. История. Традиции. Обряды»

Мероприятия к дню космонавтики («Путь в космос» - 11, устный журнал «День космонавтики» - 2 а, «Со звёздами таинственная связь» - 5б, кинолекторий «Первые космонавты» - 7б, устный журнал «Первый в мире» - 3а, «Космическое путешествие» - 3б и др.)

В рамках тематического периода «Этих дней не смолкнет слава» обучающиеся школы приняли участие в праздновании Дня Победы: участие в демонстрации, посвящённой Дню победы (9 -11 классы). В 1-11 классах прошли уроки мужества и патриотизма.

Волонтёры 8-10 классов работали над реализацией социально значимых проектов.

В классных коллективах проведены классные часы и внеклассные мероприятия по воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию готовности защищать Родину:

4 б - классный час - игра «Великие полководцы», литературно- музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто», экскурсионная поездка в Тарханы,

2 а – беседа с ПК «День Победы»

11- урок мужества «День Победы, как он был от нас далёк»,

1 а - Беседа «День Победы»

4 в – беседа «Никто не забыт», «Путешествие знаменательных исторических дат»

7а – виртуальный тур «Парк Победы», час мужества «Блокада Ленинграда»

7 б – урок мужества

3 а – урок мужества «Они защищали Родину»

3 б – урок мужества «Далёкому мужеству верность храня»

В 4 четверти проведены следующие мероприятия в рамках года экологии:

7а «экологический час – рассуждение «Природа не прощает ошибок»

2в – экологическая сказка «Счастливый случай»

2 а – Весенняя экскурсия, конкурс стихов и рисунков о весне.

11 – акция «Сажаем деревья вместе»

7б – конкурс рисунков «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь», трудовые десанты «Посади цветок на клумбе»

3 б – час общения «Планета заболела»

С целью создания условий, стимулирующих развитие общественно полезной деятельности молодежи, повышения уровня ее заинтересованности в общественно полезной деятельности, а также с целью активизации добровольной работы обучающихся школы в 2012 -2013 учебном году были проведены общественно полезные акции: «Выбирай ЗОЖ», «Поздравь учителя», «Сделаем город чистым», «Укрась свой город», «Новогодняя игрушка», «Берегите птиц», «Позвони, где торгуют смертью», «Помоги нуждающимся», «Мы – против курения», «Поздравь людей с ограниченными возможностями», «Помоги людям с ограниченными возможностями», «Помоги детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации», «Поздравь друга» (к дню Святого Валентина), «Поздравь ветерана» в 8-11 классах, «Помоги больным детям», «Сажаем деревья вместе» (акция с родителями), «Посади дерево», «Забота», «Пламя памяти», «Благо дарю».

Волонтеры 8-10 классов работали над реализацией социально значимых проектов «Мы изменяем мир».

В школе функционирует ДО «Содружество» - добровольное формирование, объединяющее учеников, педагогов, родителей для совместной деятельности, ставящей главной целью создания условий для современного развития личности.

Приоритетным направлением в системе воспитания в школе является социализация детей на основе сотрудничества учащихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления.

Главным руководящим органом школьного самоуправления является общешкольное собрание. Для руководства отдельными направлениями работы созданы постоянные отделы – образования, печати и информации, культуры, труда, здравоохранения и спорта, дисциплины и порядка, отдел «Детство». Для руководства работой каждого отдела председателем совета были назначены заведующие. Имеется следующая документация: Положение о ДО «Содружество», положение о самоуправлении, списочный состав отделов, план работы совета, обязанности отделов, план работы на 2012 -2013 учебный год, протоколы заседаний отделов.

Самоуправление в классных коллективах осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между инициативными группами по следующим направлениям.

- Учебные дела.
- Общественно полезные и трудовые дела.
- Культурно-массовые дела и организация досуга.
- Шефская работа (для учащихся 5—8-х классов).
- Информационная служба.
- Дисциплина и порядок

Высшим органом самоуправления класса является общее собрание.

В течение сентября – октября 2012 года отдел спорта помог провести «Весёлые старты» в 3 классах. Отдел культуры принял активное участие в подготовке и проведении Дня учителя. Отдел «Детство» организовывал подвижные перемены с обучающимися начального звена. Отдел дисциплины и порядка совместно с отделом «Детство» шефствовал над младшим звеном, а также проводил информационную работу о правилах поведения в школе. Отдел образования проводил рейды в 1-11 классы с целью контроля над сохранностью учебников. Отдел информации и печати отражал информацию о проведённых мероприятиях на пресс центре, а также оказывал помощь отделам в информировании учащихся о предстоящих событиях.

В течение января – мая 2013 года органами школьного самоуправления проведены следующие мероприятия:

1. «Лыжные гонки» в 5 -7 классах (отдел спорта)
2. «Минута славы» (при помощи отдела культуры)
3. Конкурс рисунков в начальной школе «Помнит сердце эти годы» (отдел «Детство»)

4. Конкурс рисунков в начальной школе «Мы за здоровый образ жизни» (отдел «Детство»)
5. Ретро –концерт для учителей (отдел культуры)
6. Турнир по мини футболу (при помощи отдела спорта)
7. Беседы по профилактике травматизма (отдел «Детство, отдел дисциплины и порядка)
8. Организация и проведение подвижных игр на свежем воздухе (при помощи отдела «Детство», отдела дисциплины и порядка)

Проведены следующие общественно полезные акции:

1. «Поздравь друга»
2. «Домик для птиц»
3. «Подари цветок»
4. «Вылечу книгу»
5. «Ветеран живёт рядом»

Проведены рейды по сохранности школьного имущества, учебников (отдел труда, дисциплины и порядка). Отделом учёбы оказана помощь в организации предметных недель.

Вместе с тем, совет старшеклассников недостаточно внимания обращал на решение проблем, связанных с дисциплиной и успеваемостью в школе, дежурством по школе, недостаточно мероприятий провёл самостоятельно.

С целью организации досуга учащихся, развития их творческих способностей, а также профилактики правонарушений среди подростков в 2012 -2013 учебном году в школе организована работа следующих кружков и спортивных секций:

1. «Свирель» (вокальный – художественно-эстетическая направленность, 3 группы, руководитель Вдовина Е.Ю.);
2. «Альянс» (танцевальный - художественно-эстетическая направленность, 3 группы, руководитель Никишина С.Л.);
3. «Мастерица» (художественно-эстетическая направленность, руководитель Кузнецова Т.К.);
4. «Оригами» (художественно-эстетическая направленность, руководитель Маслова Т.В.);
5. «Мастер» (научно – техническая направленность, руководитель Попов Н.В.);
6. «Всё сумею, всё смогу!» (проектная деятельность, 3 группы, руководители Седова И.В., Новикова Л.В., Флимина Ж.Б.);
7. «Родина» (военно – патриотическая направленность, руководитель Панкратова Ж.А.)
8. «Школьное краеведение» (туристско – краеведческая направленность, руководитель Панкратова Ж.А.);
9. Баскетбол (физкультурно – спортивная направленность, 2 группы, руководитель Авдеев Ю.А.);
10. Баскетбол (физкультурно – спортивная направленность, руководитель Дякин Д.С.);
11. ОФП (физкультурно – спортивная направленность, руководитель Дякин Д.С.);
12. «Эколог» (эколого – биологическая направленность, руководитель Порезанова В.П.);
13. «Кодекс достойного человека», руководитель Порезанова В.П.
14. Психологический практикум «Ступни развития» (культурологическая направленность, руководитель Панкратова М.А.);
15. «Тайны природы» (естественнонаучная направленность, руководитель Мерзликина Т.Г.);
16. «Летопись родного края» (туристско – краеведческая направленность, руководитель Филатова Н.А.);
17. «Риторика» (культурологическая направленность, 5 групп, руководители Лебедевская Ю.А., Козлова Т.Н., Седова И.В., Новикова Л.В., Флимина Ж.Б.);
18. «Техническое моделирование» (научно – техническая направленность, руководитель Чикунова С.В.);
19. «Бумажное моделирование» (художественно-эстетическая направленность, руководитель Грушевский В.В.);

Организована работа следующих предметных кружков:

- 1.«Информатика в играх и задачах» в 1,2 классах (5 групп, Лебедевская Ю.А., Козлова

Т.Н., Седова И.В., Новикова Л.В., Флимина Ж.Б.)

2. «Пифагор» в 7 классе (Губина Ю.В.)
3. «Инфознайка» в 5-6 классах (Тимофеев А.А.)
4. «Весёлая грамматика» в 3 классе (Козлова Т.Н)
5. «Весёлая грамматика» в 5 классе (Кудряшова М.Г.)
6. «Окно в Британию» в 5 классе (Бараева О.В.)
7. «Интеграл» в 10 классе (Ряшина Н.А.)
8. «Математик» В 9 классах (Якушева В.Н.)

Итого 27 кружков и спортивных секций.

Занятость обучающихся в кружках, секциях

(СОШ №4, учреждения дополнительного образования)

2012-2013г.г.

Начальное звено						
Кружки по интересам в школе	Секции в школе	ЦДДТ «Светлячок»	Секции в ЦДДТ «Светлячок»	Бассейн	Школа искусств	ДЮСШ (ФОК, «Локомотив», спортзал СОШ №3)
145	15	151	15	230	3	28
Среднее звено						
130	20	17	1	53	13	48
Старшее звено						
60	16	6	-	15	1	9
Итого:340	51	175	16	298	17	85

335+ 51 = 386 (76%) - школа

37 % - ЦДДТ «Светлячок»

58 % - бассейн

3,5 % - школа искусств

17 % - ДЮСШ

152 человека охвачены спортивными секциями в школе, ДЮСШ, ЦДДТ «Светлячок» (30%)

Изучение удовлетворенности учащихся занятиями в выбранном кружке

Вопросы:	Ответы:	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Занятия в кружке всегда интересны для меня?	да	96,00%	92,00%	79,00%	78,00%	84,00%	90,00%	84,00 %
	нет	4,00%	8,00%	21,00%	22,00%	16,00%	10,00%	16,00 %
Учитель всегда учитывает мои возможности и способности?	да	100,00%	84,00%	56,00%	68,00%	92,00%	80,00%	84,00 %
	нет	—	16,00%	44,00%	32,00%	8,00%	20,00%	16,00 %
Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий в кружке?	да	96,00%	100,00%	79,00%	78,00%	84,00%	100,00 %	84,00 %
	нет	4,00%	—	21,00%	22,00%	16,00%	—	16,00 %

Опрос учащихся выявил высокий процент (85%) удовлетворенности занятиями в выбранном им кружке.

Контроль занятости учащихся в системе дополнительного образования показал, что кружки и секции работают по расписанию, руководители кружков и секций ведут свою деятельность согласно нагрузке. Темы занятий соответствуют календарно-тематическому планированию. Все руководители кружков своевременно и правильно заполняют журнал посещений.

Разнообразные формы досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия, сотрудничество классного руководителя, руководителей кружков, секций, социального педагога и родителей помогали организовывать работу во внеурочное время.

Результативность работы некоторых кружков и секций:

1. танцевальный кружок (Никишина С.Л.)- участники кружка – лауреаты муниципального конкурса «Браво, дети!» (танец «Республика Шкид»), дипломанты муниципального конкурса «Браво, дети!» (танец «Куклы»). Участие в областном танцевальном турнире в городе Саратове.

2 баскетбольная секция (Авдеев Ю.А.) – 7-11 классы – призовые места во всех муниципальных соревнованиях и спартакиадах

3. вокальный кружок (Вдовина Е.Ю.) - участие вокальных групп во всех школьных и муниципальных мероприятиях (участники кружка - дипломанты муниципального конкурса «Браво, дети!» (песня «Добрые сказки»), конкурсных программах (конкурсная программа к 8 марта – Молодёжь плюс, школьный концерт «Весенняя капель», КВН и др.).

4. «Мастерица» (Кузнецова Т.К.)- дипломы и грамоты за работы в разделе «декоративно – прикладное творчество» на муниципальной выставке технического творчества (2 место).

5. «Оригами» (Маслова Т.В.)- дипломы и грамоты за работы в разделе «декоративно – прикладное творчество» на муниципальной выставке технического творчества (2 место).

6. «Тайны Земли» (Мерзликина Т.Г.) в 3 классе - удовлетворенность учащихся занятиями в кружке (результат собеседования).

7. «Краеведение» в 8 классе (Филатова Н.А.) - удовлетворенность учащихся занятиями в кружке (результат собеседования).

9. «Мастер» (Попов Н.В.) – участие в муниципальной выставке технического творчества (6 работ).

Наибольшая занятость учащихся в школе и вне школы наблюдается в классах: 10, 6а, 8 а, 6б, 8б, 1а, 1б, 1в, 2а, 3а, 4б, 9а. Наименьшая занятость - в 3б, 9б классах.

Занятость учащихся по внеурочное время играет большую роль в целях профилактики безнадзорности и правонарушений. При этом учащиеся, стоящие на разных уровнях учета, вовлечены в систему дополнительного образования, но посещают кружки и секции не регулярно (учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ВШУ - Козлов А. посещает баскетбольную секцию, Мазяркин А посещает кружок «Кодекс достойного человека», Замараев А. секции не посещает).

Кружки в 1-2 классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся ведутся по расписанию, регулярно. В 1 полугодии имелись некоторые недостатки: дети считали кружки «Риторика», «Информатика в играх и задачах» уроками из – за того, что они проводятся для всего класса и стоят в школьном расписании, а также из – за применения педагогами урочных форм работы (например, фронтальных). Не всегда соблюдалось соответствие в количестве аудиторных и внеаудиторных часов (по программе и в действительности). При повторном контроле выяснилось, что педагоги при проведении кружков применяют интерактивные формы работы, и при собеседовании дети отметили занятия в кружках «Риторика», «Информатика в играх и задачах». Педагоги выполняют программы кружков и ведут аудиторные и внеаудиторные занятия согласно программам.

Вместе с тем, руководители кружков и секций, а также классные руководители 1-11 классов к концу учебного года не сохраняют контингент учащихся в кружках, не привлекают к внеурочной деятельности учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кадровый состав педагогов также не в состоянии удовлетворить запросы всех учащихся и увеличить занятость детей во внеурочное время.

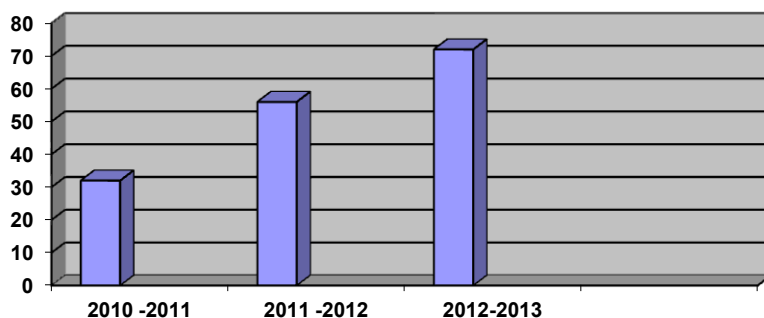
Формирование основ здорового образа жизни

Количество обучающихся, занявших призовые места в соревнованиях

2010- 2011- 32 человека (60% от охваченных подготовкой к соревнованиям),

2011 – 2012 – 56 человек (69% от охваченных подготовкой к соревнованиям)

2012 -2013 - 63 человек (72% от охваченных подготовкой к соревнованиям)



Анкетирование с целью выявления уровня удовлетворённости обучающимися занятиями спортом (спортивные секции и уроки физической культуры) показало высокий % удовлетворенности -75 (170 человек из 220).

Обучающиеся 7-11 классов были охвачены лекциями сотрудника кабинета по планированию семьи ЦРБ Козловой С.В. по теме «Охрана репродуктивного здоровья» («О гигиене и переходном возрасте» в 7 кл., «Физиологические особенности женского и мужского организма» в 8 классах, «Формирование ЗОЖ» в 9 кл., «Беседа о мужском факторе», «Осознанное родительство» в 10, 11 кл.)

Во 2 полугодии 2013 г. в рамках месячника по профилактике наркомании проведены следующие мероприятия:

2а (Седова М.В.)	час общения «Про разные вредности»
2б (Новикова Л.В.)	практикум «Советы доктора «Айболита»
3а (Козлова Т.Н.)	конкурс рисунков «Вредные и полезные привычки»
3б (Мерззликина Т.Г.)	беседа «Мы будем здоровыми!»
4а (Шумарина О.А.)	час общения «Береги здоровье смолоду»
4б (Маслова Т.В.)	беседа «Против вредных привычек»
5а (Луничкина Т.П.)	ролевая игра «Мы за здоровый образ жизни!»
5б (Бараева О.В.)	практикум «Жить хорошо или не жить»
6а (Вдовина Е.Ю.)	беседа «Вредные привычки»
6б (Якушева В.Н.)	час общения «Беда, которую несут наркотики»
7а (Губина Ю.В.)	устный журнал «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки»
7б (Кузнецова Т.К.)	ролевая игра «Мы за здоровый образ жизни!»
8а (Калюгина Н.В.)	Круглый стол «В жизнь – без вредных привычек!»
8б (Конценебина Т.В.)	«Страшные последствия наркозависимости»
9а (Пакулева М.Н.)	круглый стол ««Мы выбираем жизнь!»»
9б (Филатова Н.А.)	
10 (Ряшина Н.А.)	интеллектуальная игра «Остров мифов»
11 (Порезанова В.П.)	
2в (Флимина Ж.Б.)	беседа с ПК презентацией «Здоровье – бесценное богатство»
1а (Лебедевская Ю.А.)	«Весёлые старты»

Итоги спортивной жизни школы 1 полугодии:

1. Участие в первенстве города по футболу среди учащихся городских школ, отв. Авдеев Ю.А.- 1 место,
2. Участие в городских соревнованиях по лёгкой атлетике, отв. Авдеев Ю.А.- 3 место,
3. Участие в городских соревнованиях по лёгкоатлетическому кроссу, отв. Авдеев Ю.А.- 1 место,
4. Участие в городских соревнованиях «Шиповка юных» (6-7 классы), отв. Авдеев Ю.А.- 1 место,

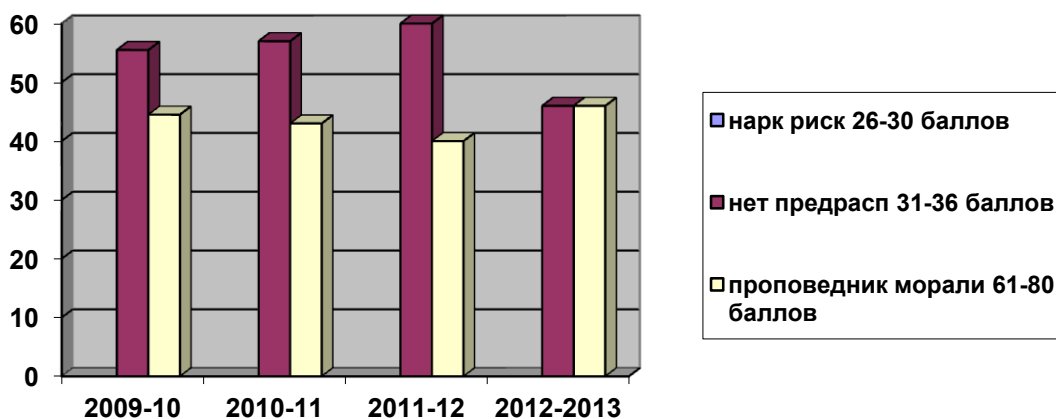
5. районная военно – спортивная игра «Зарница» - 1 место.
6. 8 учащихся - призёров в индивидуальном зачёте.

Итоги спортивной жизни школы во 2 полугодии:

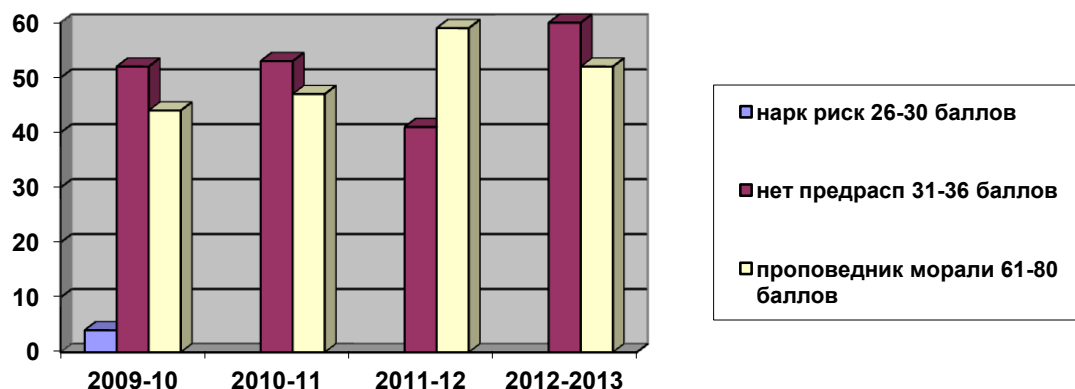
1. 1 место в Спартакиаде учебных заведений
2. 1 место в «Весёлых стартах» в рамках Дня Здоровья
3. 1 место в Первенстве города по мини – футболу среди обучающихся 5-6 классов.
4. 3 место в городских соревнованиях на приз клуба «Серебряная корзина» среди девушек 6-8 классов
5. 1 место в городских соревнованиях на приз клуба «Серебряная корзина» среди юношей 6-8 классов
6. 1 место в соревнованиях «Президентские состязания» среди обучающихся 9 классов городских школ
7. 2 место в соревнованиях «Президентские состязания» среди обучающихся 7 классов городских школ
8. 1 место в соревнованиях «Президентские состязания» среди обучающихся 4 классов городских школ
9. 3 место в первенстве города по лыжным гонкам среди городских школ.

Мониторинг предрасположенности к наркотической зависимости учащихся (2012 -2013 учебный год)

10 классы



11 классы.



Выполнение Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В рамках выполнения Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также с целью предупреждения и

профилактики правонарушений и наркомании несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- организация взаимодействия с КДН и ЗП, ОДН при Ртищевском ГРОВД, ОГУ «Семья», «Молодежным центром», отделом по опеке и попечительству;
- организация работы Совета профилактики правонарушений;
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН ОВД по Ртищевскому МР, КДН и ЗП.

Работа социальной службы велась по плану, утвержденному директором. В сентябре 2012 г. проводилась организационная работа : выявление неблагополучных семей, уклоняющихся от воспитания своих детей и семей группы «риска»; уточнение списков многодетных семей, неполных , малообеспеченных, детей , находящихся под опекой, сирот; списки матерей-одиночек и других категорий; выявление педагогически запущенных детей. На 15 сентября 2012 учебного года на внутришкольном учете состояло 11 семей, в социально опасном положении – 4 семьи, в них 5 детей школьного возраста, опекаемых -6 детей и один сирота, 66 малообеспеченных семей. Увеличилось количество безработных семей, которые вынуждены уезжать на заработки в Москву. В сентябре был составлен социальный паспорт школы.

Проводилась профилактическая работа с родителями, не исполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей, работа по выявлению неблагополучных семей, проводилась работа по профилактике безнадзорности. Основная задача - укрепление взаимодействия с семьей, развитие ответственности взрослых за воспитание детей, корректировка поведения ребенка.

Социальными педагогами используются различные методы индивидуально-профилактической работы с данными семьями. Это беседы по воспитанию и успеваемости детей, вопросы занятости в каникулярное время, цикл профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Режим дня школьника», «Разъяснения ст.63,64,69,71 РФ», «О правах и обязанностях родителей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей», знакомство с Семейным Кодексом РФ, беседы о влиянии алкогольной зависимости родителей на психическое состояние детей, «Права и обязанности семьи», « Пути решения конфликтных ситуаций», о летней занятости детей. По результатам рейдов составляются ежемесячные акты о посещении семьи. Все дети из семей, находящихся в социально опасном положении обеспечены бесплатными учебниками, получают бесплатное питание в школе.

С данными семьями ведется профилактическая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи семье и детям. В ГАУ СО КЦСОН и Управление образования ежемесячно представлялась информационная справка о проведенной профилактической работе с семьями, состоящими на учете в социально опасном положении.

Вопросы профилактической работы с семьями СОП стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматривались на заседаниях Совета профилактики, административных совещаниях, где обсуждались трудности, возникающие в работе с данными семьями, намечались пути их преодоления.

Велась определенная работа по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних детей.

Психологом обеспечено психологическое сопровождение семьям (Замараев А.А., Купава И.А., Корнилаева С.А., Кобзина Н.Н.) находящимся в социально опасном положении. Для каждой семьи был разработан индивидуальный реабилитационный план работы с учётом особенностей семьи. Психолого-педагогическая поддержка ребёнка, включала в себя развитие учебных и коммуникативных навыков, формировалась мотивационно-волевая сфера личности ребёнка, развивались навыки продуктивного взаимодействия ребёнка с родителями. Работа с родителями была направлена на развитие родительских навыков; развитие способности понимать потребности детей; обучение продуктивным способам разрешения конфликтов; развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми.

Велась работа с трудными подростками, состоящими на учёте в ОДН, по профилактике аддиктивного поведения. Она проводилась как индивидуально, в форме мотивационных бесед-консультаций, так и имели место групповые занятия, направленные на формирование адекватных и эффективных навыков общения, ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива; формировалась позиция в возможности выбора альтернативных моделей поведения. Так же проводилась диагностическая работа по выявлению уровня склонности к риску (методика К. Левитина «Склонность к риску»), тест «Как у тебя с самооценкой?», Анкета «Свободное время», Тест Айзенка по выявлению типа личности подростка.

За учебный год социальным педагогом Порезановой В.П. с учащимися было проведено: индивидуальных и групповых бесед и консультаций - всего 425 (по плану - «Индивидуальные и групповые беседы с подростками, находящимися в социально-опасном положении» - 118), занятия в кружке «Кодекс достойного человека» 30 занятий, посещений на дому – 106, бесед для родителей при посещении на дому – 106, индивидуальных консультаций для учителей (классных руководителей 5-11 классов) – 25, проведено –14 рейдов, посещено 106 семей во время рейдов; посещено 95 семей классными руководителями с социальным педагогом во время рейдов в отдельные семьи учащихся.

Отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся.

Сокращение количества учащихся, стоящих на учёте в ОДН.

Сентябрь 2012 года - 5 человек (Корнилаев Д. – 6 а, Козлов А. – 8 а, Замараев А. – 6а, Тянь А. -10, Акимущин А. – 9 а)

Декабрь 2012 года – 4 человека ((Корнилаев Д. – 6 а, Козлов А. – 8 а, Замараев А. – 6а, Акимущин А. – 9 а).

Июнь 2013 года - 1 человек (Замараев А.)

Одним из приоритетных направлений деятельности в воспитательной работе классных руководителей 1-11 классов школы является здоровьесберегающая деятельность. Проанализировав работу учителей по данному направлению, нужно отметить, что одной из наиболее важных задач в работе классных руководителей является профилактика любого вида детского травматизма. Работа проводится в школе, как в учебное, так и во внеурочное время. Изучение правил ДД, правил предупреждения пожароопасности, личной безопасности, правил поведения на льду, водоёмах осуществляется на уроках ОБЖ (5-11 классы) и ОЗОЖ (интегрир. с окружающим миром в начальной школе).

С 2011 года в школе реализуется подпрограмма «Здоровье», которая содержит раздел «Основы личной безопасности и профилактика травматизма». Работа классных руководителей по профилактике травматизма спланирована в программах воспитательной работы в соответствии с подпрограммой. Классные руководители 5 раз в год проводят инструктаж учащихся в соответствии с инструкциями, утверждёнными в школе.

В школе оборудованы уголки и стенды по профилактике безопасности дорожного движения, по предупреждению пожароопасности, личной безопасности, действиях во время теракта. К проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма привлекаются работники ГИБДД. В данном учебном году инспектор ГИБДД Капранов А.В. провёл беседы с учащимися 1- 11 классов. Учащиеся 9б класса подготовили программу для первоклассников «В гостях у тёти Кошки». Учителя начальных классов на последнем уроке ежедневно проводят двух-трехминутные беседы-напоминания о соблюдении правил дорожного движения, обращают внимания детей на погодные условия. В начальных классах оформляются схемы маршрутов безопасного движения в школу и обратно.

Ежегодно в школе проводится конкурс «Безопасное колесо». Победители конкурса принимают участие в муниципальном конкурсе.

Ежегодно в школе проводится военно- спортивная игра «Зарница» с приглашением сотрудников МЧС и использованием элементов ЧС.

С целью профилактики пожароопасности проводится муниципальный слёт юных пожарных, в котором школа ежегодно успешно участвует. В муниципальном конкурсе «Дети против пожаров»

обучающиеся 9б класса заняли 2 место. В сентябре 2012 года, апреле 2013 года проводилась «Пожарная тревога» для всех учащихся школы.

Традиционно первое родительское собрание в сентябре в школе проводится по теме «Социальные аспекты сохранения здоровья детей», в котором принимают участие специалисты: медработники, сотрудники ГОВД (Валухов Д.А.). Тематика других классных родительских собраний: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

Классные руководители регулярно проводят беседы на классных собраниях, особое внимание уделяется разъяснению безопасного поведения детей на дорогах во время каникул («Безопасные каникулы»), классные руководители ежедневно напоминают детям о соблюдении правил безопасного дорожного движения, поведении на дорогах, пожароопасности.

Классные руководители проводят тематические утренники, конкурсы, соревнования, игры, викторины, часы общения:

- игра «Красный, жёлтый, зелёный», инструктаж по ТБ в 6 б,
- беседа «Осторожно, гололёд!» «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» в 3 а,
- беседа – интервью «Первая помощь» в 2 в,
- «Режим учёбы и отдыха школьников» (Динамика умственной и физической работоспособности ученика в течение дня, недели. Профилактика переутомления) в 5 а,
- информационный практикум «Хочешь быть здоровым, будь им!» в 5 б,
- беседы по профилактике простудных заболеваний, правилах дорожного движения, «Первая помощь» в 2 б классе, «Не шути с огнём» в 7 б,

Вопросы организации работы по профилактике травматизма находятся на контроле у администрации школы, проводятся собеседования с классными руководителями и детьми. Для классных руководителей имеется методическая копилка для проведения классных часов. В 2012 - 2013 учебном году случаи детского травматизма не зафиксированы.

В 2012-2013 учебном году в школе была продолжена профориентационная работа с обучающимися, целью которой является формирование способностей к осуществлению зрелого выбора, создание условий для максимального удовлетворения образовательных запросов обучающихся общеобразовательных учреждений, их эффективного профессионального самоопределения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В течение 2012-2013 учебного года психологом школы Панкратовой М.А. и классными руководителями 8-9-ых классов осуществлялись мониторинговые исследования по изучению профессионального самоопределения учащихся 8-9-ых классов.

Заключительный мониторинг по изучению профессионального самоопределения учащихся, проведённый в мае, показал следующие результаты:

- 67% учащихся 8-ых классов планируют продолжить обучение на старшей ступени (10-11 классы) в 2014-2015 учебном году.
- на профильном уровне 38% учащихся хотели бы изучать химию, биологию, обществознание; 48% - математику, физику; 14% - ИКТ, географию, русский язык и литературу.
- 60 % учащихся 9-ых классов планируют продолжить обучение в 10 классе по профилям: социально-экономическому, химико-биологическому, физико-математическому в 2013-2014 учебном году.

Классные руководители начального и среднего звеньев проводили мероприятия с целью выявления наклонностей и интересов обучающихся, развития их творческих способностей. Роль классных руководителей 8- 11 классов в организации профориентационной работы очень важна. Классный руководитель является координатором раскрытия творческого потенциала ученика. Он оказывает учащимся психолого-педагогическую помощь в приобретении ими представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; развитием широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Классные руководители 8-9-ых классов Калюгина Н.В., Конценебина Т.В., Филатова Н.А., Пакулева М.Н. совместно с психологом школы Панкратовой М.А. осуществляли профориентационную работу с учащимися: проводили тренинги и диагностику (например, анкетирование учащихся и родителей 8а класса «Выбор профессий», кл. руководитель Калюгина Н.В.), проводили классные часы (час профориентации « Цели в жизни, Как их определить?» в 9б классе, кл. руководитель Филатова Н.А.; классный час в форме интерактивной беседы с тестированием в 9а классе «Сто дорог - одна моя», кл. руководитель Пакулева М.Н.; кл. час «Профессии моих родителей. Семейная династия», кл. руководитель 8б класса Конценебина Т.В.) и др. Учащиеся 8-9-ых классов встречались с представителями департамента занятости. Для учащихся 9-ых классов была организована встреча с представителями Ртищевского техникума железнодорожного транспорта, Пензенского техникума сферы Быта и Услуг, Кирсановского авиационно-технического училища, профессиональных училищ №№ 12,80 г.Ртищево. В 9-х и 8-х классах были проведены родительские собрания на тему: «Предпрофильная подготовка. Нормативно-правовая база. Выбор профессии» с целью привлечения внимания родителей к проблеме выбора профессии детьми. В 8-х классах проведён элективный курс «Психология и выбор профессии» (по 8 занятий в каждом классе). В 9-х классах проведён элективный курс «Дорога профессионального выбора» (по 8 занятий в каждом классе). В 9-х классах проведён элективный курс «Дорога профессионального выбора» (по 8 занятий в каждом классе). Цели курса – формировать у обучающихся представления о мире профессий на рынке труда, представления о содержании профессии и о требованиях, которые они предъявляют к человеку, желающему приобрести данную специальность, о путях и условиях профессиональной подготовки и о возможностях трудоустройства; моделирование индивидуального образовательного маршрута; выявление склонностей, способностей и особенностей участников курса.

Перед педагогами стоит задача направить совместные усилия на создание воспитательной среды, которая объединила бы общность интересов учителя, ученика и родителей. Необходимо

- Укрепить связь с семьёй.
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся.
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

В школе осуществлялась реализация подпрограммы «Идущие рядом», организована работа с многодетными, неполными, неблагополучными семьями, классные руководители использовали интерактивные формы работы с семьями, в школе проводились массовые мероприятия с родителями, организованы Дни открытых дверей для родителей, социальные педагоги, психолог привлечены к работе с семьями.

Вместе с тем, в течение года наблюдались невысокий уровень посещаемости родителями родительских собраний, пассивность родителей на собраниях, родители почти не принимают участие в организации досуговой деятельности учащихся.

В рамках осуществления **психолого-психологического сопровождения** образовательного процесса выполнялись следующие задачи:

1. оказывать содействие обучающимся при возникновении трудностей с выбором профессионального маршрута;
2. оказывать помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, социализации;
3. оказывать помощь при нарушении эмоционально-волевой сферы, появлении проблем во взаимоотношениях со сверстниками, с учителями, родителями;
4. развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, педагогов.

Были выполнены все запланированные мероприятия на 2012-2013 уч. г.:

1. Мониторинг сводных диагностических данных по изучению динамики развития эмоциональной сферы у первоклассников, по изучению динамики развития школьной мотивации у

обучающихся 1-х кл., диагностика предпосылок готовности школьников (4-е кл.) к переходу в среднее звено, выявление уровня социализированности обучающихся.

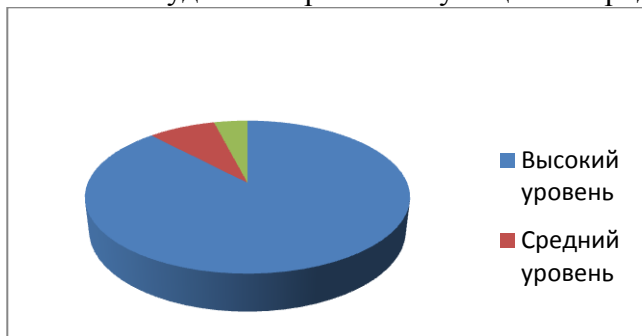
Выявление уровня мотивации в 1 классах



Выявление уровня социализированности учащихся 4- 8 классов



Выявление удовлетворённости учащихся и родителей образовательным процессом



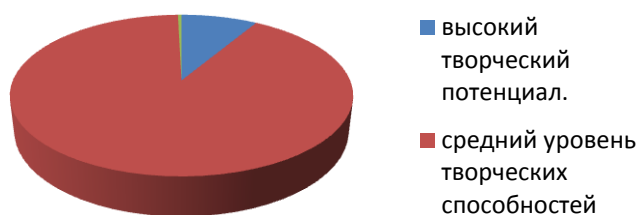
С целью выявления уровня школьной тревожности обучающихся 5, 8, 9 классов проводилась повторная диагностика, которая выявила значительное снижение эмоционального напряжения у обучающихся.

С целью выявления уровня сформированности психологической готовности школьников к переходу в старшее звено проводились диагностические исследования обучающихся 9-е классов. Полученные результаты диагностических данных соответствуют возрастным и социальным нормам.

В 11 классе проводилась сравнительная диагностика личной тревожности, стрессоустойчивости, осуществлялась диагностические исследования «Уровень профессиональной готовности», тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме, готовность работать с информацией и информационными источниками, удовлетворённость учащихся и родителей образованием.

Опрос по выявлению творческого потенциала у обучающихся и выявлению одарённых детей классными руководителями (с 1-го по 11-й классы). Всего было опрошено обучающихся –460 чел., классных руководителей – 21ч.

Творческие способности



Исследования депрессивных состояний у подростков 7-11 классов. В ходе проведённого исследования, направленного на выявление подростков, находящихся в состоянии депрессии, не было выявлено обучающихся, находящихся в состоянии глубокой депрессии, но были выявлены подростки - 28ч. (16%) с незначительным снижением настроения и 10ч. (6%) со значительным снижением настроения, что говорит о повышенном эмоциональном фоне данных обучающихся, который не может благотворно способствовать эффективности обучения, воспитания, саморазвития и самореализации.

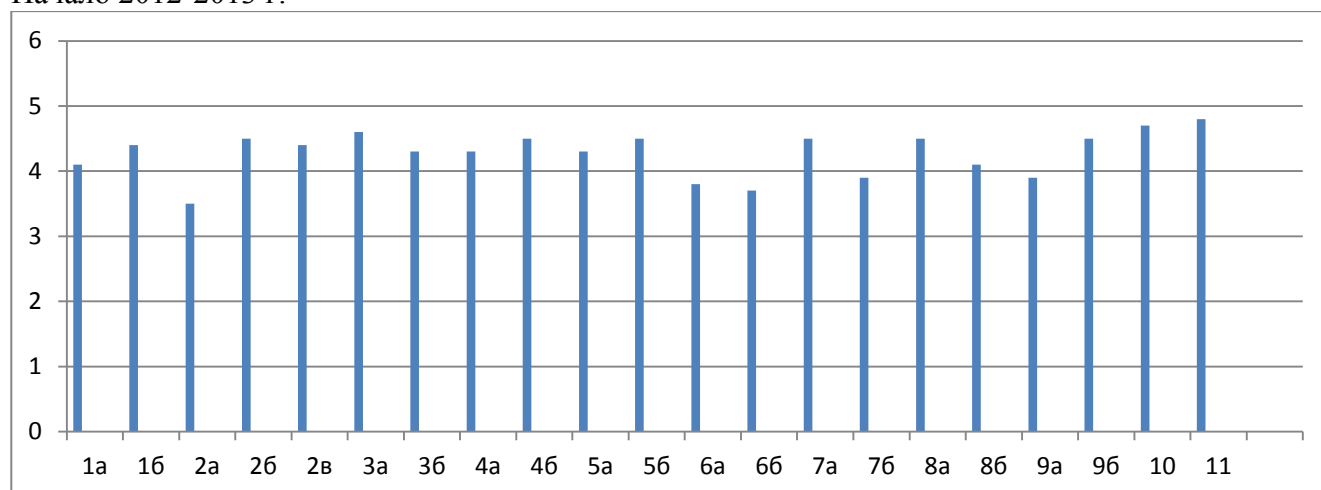
Изучение психологического климата коллектива

Шкала:	Результат:
Психологический климат неблагоприятный	3ч. -11%
Средняя степень благоприятности	19ч. – 68%
Начальная неблагоприятность	2ч. – 7%
Психологический климат благоприятный	4ч. – 14%

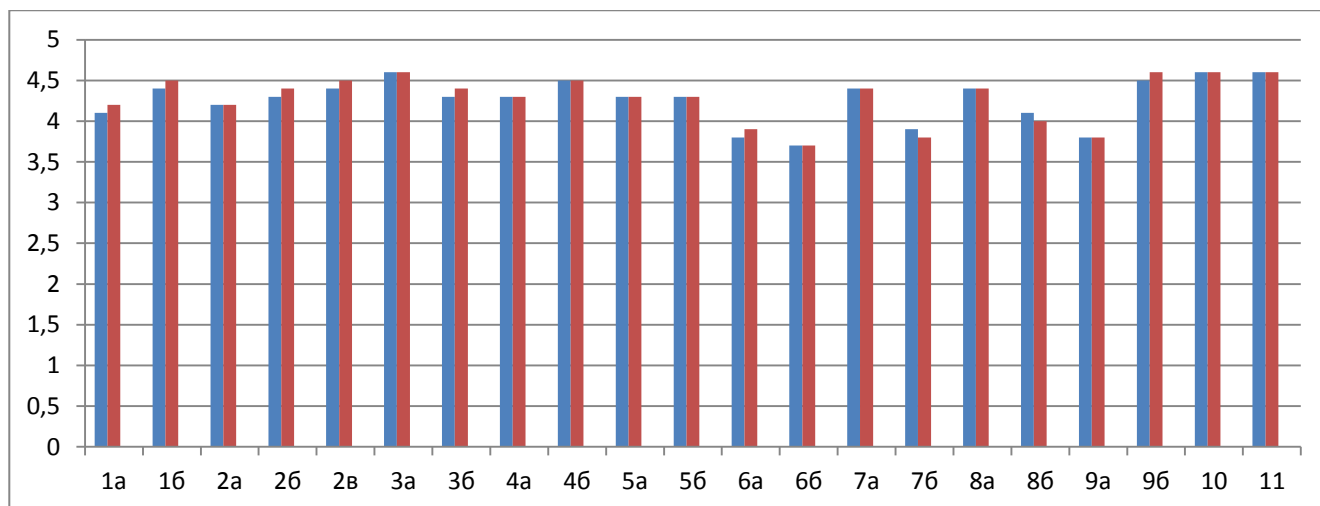
В следующем 2013-2014 учебном году психологу целесообразно продолжить работу, направленную на оказание помощи обучающимся при возникновении различных трудностей, связанных с выбором образовательного маршрута, межличностными отношениями, отношениями с о взрослыми (учителя, родители, родственники), при нарушениях эмоционально-волевой сферы. Необходимо повышать психологическую компетентность (психологическую культуру) учащихся, родителей, учителей.

Уровень воспитанности обучающихся

Начало 2012-2013 г.



Конец 2012 -2013 г.



Из диаграмм видно, что уровень воспитанности обучающихся повышается в старшем звене. В старшем звене происходит формирование мировоззрения, нравственных ценностей. Обучающиеся склонны к рефлексии, оценке своих поступков и суждений. В среднем звене дети только учатся жить в коллективе, им свойственны неустойчивые взаимоотношения, коллектив не сформирован, уровень их воспитанности невысокий. Исключение составляют 8а класс, 7а класс, 4 б класс, где уровень воспитанности высокий. Это объясняется контингентом обучающихся в данных классах. Что касается сравнения с началом учебного года, то видно, что уровень воспитанности не изменился в 2а, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 6б, 7а, 8а, 9а, 10, 11 классах, повысился – в 1б, 2в, 2б, 3 б, 6 а, 9 б классах, понизился в 7 б, 8 б классах. Средний балл по школе на начало года - 4.09, на конец учебного года - 4.21

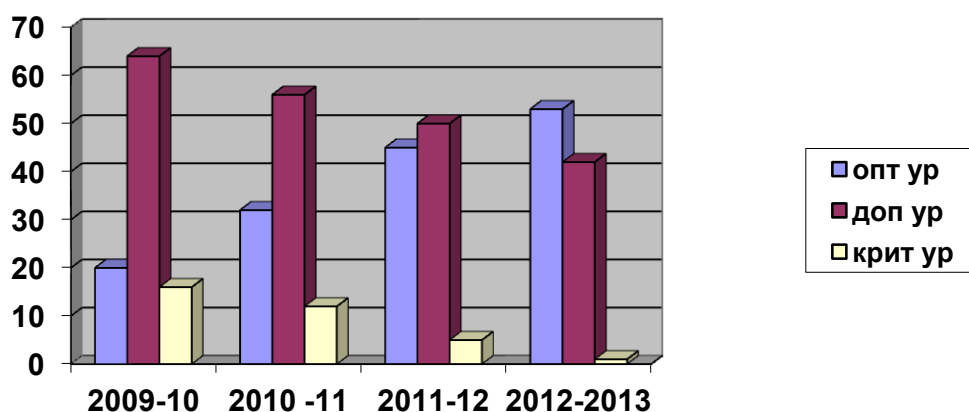
Социальная зрелость старшеклассников

С целью выявления динамики развития социализированности личности учащихся, был проведён мониторинг по изучению степени сформированности ценностных ориентаций, жизненных ориентиров (Социальная зрелость 10- классников)

Уровни социальной зрелости	Результаты 2011-2012 уч. г. (18 ч.)	Результаты 2012-2013 уч.г. (19ч.)
Оптимальный уровень	8ч. – 45%	10ч – 53%
Допустимый уровень	9ч. – 50%	8ч – 42%
Критический уровень	1ч. -5%	1ч – 10%

В 2011 -2012 учебном году 5 % старшеклассников имеют низкий уровень социальной зрелости. По сравнению с 2010 -2011 учебным годом количество уменьшилось на 7%. По данным диагностических исследований за 2011-2012 уч. г. и 2012-2013 уч. г. можно говорить о положительной динамике социализации старшеклассников, так как показатель оптимального уровня социальной зрелости вырос с 45% до 53%

Мониторинг социальной зрелости старшеклассников (10 класс)



Достижения в 2012 – 2013 учебном году

Один из показателей творческого и интеллектуального потенциала обучающихся – результативность участия школы в муниципальных и региональных мероприятиях. В течение 1 полугодия 2012 -2013 года школа активно участвовала во многих муниципальных и региональных мероприятиях и достигла хороших результатов: 2 место в муниципальной предметной олимпиаде, 1 место в муниципальном конкурсе «Учитель года» (номинация «Учитель-мастер»), 1 место в муниципальной военно - спортивной игре «Зарница», 1 место в муниципальных соревнованиях по футболу, 1 место в муниципальных соревнованиях по кроссу, 3 место в муниципальных соревнованиях по лёгкой атлетике, 1 место в муниципальных соревнованиях «Шиповка юных», 1 место в «Весёлых стартах» в рамках Дня Здоровья, 1 место в Первенстве города по мини – футболу среди обучающихся 5-6 классов, 3 место в городских соревнованиях на приз клуба «Серебряная корзина» среди девушек 6-8 классов, 1 место в городских соревнованиях на приз клуба «Серебряная корзина» среди юношей 6-8 классов, 1 место в городских соревнованиях по баскетболу среди юношей (сборная школы), 1 место в соревнованиях «Президентские состязания» среди обучающихся 9 классов городских школ, 2 место в соревнованиях «Президентские состязания» среди обучающихся 7 классов городских школ, 1 место в соревнованиях «Президентские состязания» среди обучающихся 4 классов городских школ, 3 место в первенстве города по лыжным гонкам среди городских школ, успешная адаптация учащихся 1, 5 классов к школе (результаты диагностики), 3 место в муниципальном конкурсе «Дети против пожаров, сокращение количества учащихся, стоящих на учёте в ОДН (в сентябре 2012 года - 5 человек, в конце 2013 года – 1 человек, 5 призовых мест в очном региональном туре Всероссийского конкурса им. Вернадского, 1 место в муниципальной научно – практической конференции, 1 место в областном конкурсе «Лучший ученический класс 2013 года», 1 место в литературно – музыкальной композиции, посвящённой 70-летию Сталинградской битвы, 1 место в областной олимпиаде по избирательному праву.

Проанализировав воспитательную работу можно сделать вывод, что в 2012 - 2013 учебном году в целом поставленные задачи выполнены. Вместе с тем, в работе имеются **проблемы**, над которыми необходимо работать в будущем 2013-2014 уч. Году:

1. Не все классные руководители строят воспитательную работу на диагностической основе.
2. Недостаточен охват обучающихся волонёрским движением.
3. Недостаточен охват обучающихся внеурочной занятостью во внеурочное время.
4. Совет старшеклассников недостаточно внимания обращает на решение проблем, связанных дисциплиной и успеваемостью в школе, недостаточно мероприятий провёл самостоятельно.
5. Недостаточная работа по сотрудничеству с семьями обучающихся. Проведено мало открытых родительских собраний в классных коллективах.
6. У 12 % старшеклассников отсутствует сформированность основ здорового образа жизни.

Задачи воспитательной работы на 2013-2014 учебный год

1. Классным руководителям осуществлять диагностическую работу в классных коллективах в соответствии с планом, усилить контроль над реализацией плана диагностических исследований в классных коллективах в соответствии с целями воспитания.
2. Совету старшеклассников проявлять более активную позицию по отношению к проблемам жизнедеятельности школы, а именно проводить больше мероприятий самостоятельно, решать сложные дисциплинарные вопросы, такие, как соблюдение требований к внешнему виду учащихся, контроль за безопасным проведением перемен, успеваемость.
3. Классным руководителям старшего звена усилить работу по воспитанию таких качеств, как гражданственность, любовь к Родине, по развитию инициативы, ответственности через организацию внеурочной занятости и волонёрского движения.
4. Администрации школы взять под контроль работу классных руководителей по реализации подпрограммы «Идущие вместе» по работе с родителями.
5. Классным руководителям, психологу, социальному педагогу продолжать работу, направленную на формирование у обучающихся навыков отказа от курения, употребления алкоголя,

психотропных веществ, навыков критического осмысления информации, получаемой в неформальных группах.

Уважаемые члены Управляющего совета!

Наше государство сейчас выделяет образование одним из своих главных приоритетов. Это особо ценно для модернизации российского образования, инновационного развития России в целом.

За последние два года изменились подходы и отношение к этой наиважнейшей отрасли экономики как в стране, в нашем регионе и конечно в нашем районе. Постараюсь остановиться на наиболее значимых событиях в образовании, инициированных нашей партией.

4 апреля 2011 года премьер-министр Российской Федерации Владимир Путин на заседании Правительства РФ предложил разработать двухлетнюю программу по развитию образования в регионах. На модернизацию школьного образования будет выделено 120 миллиардов рублей. 20 миллиардов рублей в 2011 году, 60 миллиардов рублей в 2012 году, 40 миллиардов рублей в 2013 году.

Главная цель нового проекта и, соответственно, главное обязательство региона - повысить среднюю зарплату учителей до уровня средней зарплаты по экономике региона. Размер федеральной субсидии субъекту Российской Федерации определяется на основе количества школьников и уровня бюджетной обеспеченности региона. Средства федерального бюджета могут быть направлены на:

- приобретение оборудования (учебно-лабораторного, спортивного, оборудования для школьных столовых),
- приобретение транспортных средств для перевозки школьников,
- развитие школьной инфраструктуры,
- повышение квалификации и переподготовку учителей и директоров,
- на модернизацию базовых школ путём создания в них центров дистанционного обучения.

В рамках модернизации образования МОУ "СОШ №4" было выделено:

- 1300627,4 руб. - на капитальный ремонт системы отопления (лето 2012 года - местный бюджет)
- 223000 руб. - на замену оконных блоков на ПВХ (депутатский фонд)
- 922006,8 руб. - на ремонт асфальтового покрытия территории школы (местный бюджет)
- 166500 руб. - на замену оконных блоков на ПВХ (местный бюджет)
- 632923,48 руб. - на капитальный ремонт кровли
- 128 000 руб. – ремонт электропроводки
- 173744,95 тыс. руб. - на приобретение оборудования (оснащение столовой: электроплита, электросковорода, мясорубка, холодильник и др.); приобретен лингофонный кабинет для проведения уроков иностранного языка.

По инициативе В.В.Володина в школу пришло 20 новых компьютеров. По инициативе Главы РМР А.П.Санинского проведен ремонт в кабинете информатики и установлена новая мебель.

Школа имеет необходимые технические средства для качественного ведения образовательного процесса. Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено
Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	1	2009	Кабинет химии
Интерактивная доска Interwrite	1	2007	Кабинет информатики
Компьютер HP Compaq	14	2011	Кабинет информатики
	1	2011	Кабинет начальных классов
	1	2011	Кабинет математики
	1	2011	Кабинет начальных

	1	2011	классов Кабинет начальных
	2	2011	классов Кабинет
Компьютер Aquarius	1	2007	информационных технологий
	1	2007	Кабинет информатики
	1	2007	Кабинет начальных классов
	1	2007	Кабинет английского языка
	1	2007	Кабинет русского языка
	1	2007	Кабинет русского языка
	1	2007	Кабинет музыки
	1	2007	Кабинет географии
	1	2002	Кабинет английского языка
	1	2007	Кабинет английского языка
	1	2007	Кабинет начальных классов
Компьютер	1	2008	Кабинет начальных классов
	1	2008	Кабинет математики
	1	2003	Кабинет начальных классов
	1	2003	Кабинет истории
	1	2009	Кабинет информационных технологий
	1	2000	Кабинет немецкого языка
Компьютер IBM	1	2002	Кабинет ОБЖ
	1	2002	Кабинет экологии
	1	2002	Библиотека
Моноблок «Lenovo»	1	2011	Кабинет физики
Модем D-link DSL-2600u	1	2011	Кабинет информатики
Switch DES 1008 A	1	2011	Кабинет информатики
Switch DES 16 D	1	2004	Кабинет информатики
Телевизор	1	2004	Кабинет начальных классов
	1	2005	Кабинет начальных классов
	1	2008	Кабинет начальных классов
	1	2007	Кабинет экологии
	1	2008	Кабинет истории
Телевизор Fusion	1	2010	Кабинет английского языка
	1	2010	Кабинет математики
Телевизор Mystery	1	2011	Кабинет начальных

Магнитофон	1	2011	классов
	1	2011	Кабинет начальных классов
	1	2011	Кабинет начальных классов
	1	2005	Кабинет физики
Музыкальный центр	1	2006	Кабинет английского языка
	1	2007	Кабинет начальных классов
	1	2000	Кабинет музыки
	1	2002	Кабинет русского языка
Видеомагнитофон	1	2008	Кабинет географии
Принтер (сканер, ксерокс)	1	2011	Кабинет русского языка
Ноутбук	1	2006	Кабинет начальных классов
Мультимедийный проектор	1	2010	Кабинет информационных технологий
	1		Кабинет географии

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	9		60%	
Кабинет русского языка и литературы	3		60%	
Кабинет физики	1		65%	
Кабинет химии	1	80%		
Кабинет истории	0			
Кабинет иностранного языка	4		70%	
Кабинет математики	3		65%	
Кабинет информатики и информационных технологий	1	85%		
Кабинет истории и обществознания	1	80%		
Кабинет экономики и право	0			
Кабинет географии	1	80%		
Кабинет биологии	1		75%	
Кабинет музыки	1		50%	
Кабинет изобразительного искусства	0			
Кабинет технологии	2		50%	
Кабинет мировой художественной культуры	0			
Кабинет ОБЖ	1		50%	
Кабинет экологии	1		50%	

Общий фонд библиотеки составляет 17235 экземпляров.

Учебная литература - 10296 экз., справочная 547 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен - 6939

Периодические издания – 3 наименований (газеты «Глобус» и «Портфолио», журнал «Справочник заместителя директора школы»).

На одного обучающегося приходится 20 экз. учебников и учебных пособий, 1 экз. справочно-библиографических материалов.

В библиотеке имеется один компьютер. Он используется для:

- создания электронной базы данных;
- подготовки документации (отчетов, справок, актов списания литературы, составления годового и месячных планов работы и анализа работы библиотеки, описания библиотечных выставок и др.);
- для составления заказа учебной литературы на следующий учебный год;
- для составления сценариев мероприятий, проводимых библиотекарем;
- просмотра электронных образовательных ресурсов;
- создания презентаций в помощь для проведения мероприятий;
- для показа презентаций во время проведения библиотечных уроков;
- для подготовки рекомендательных списков литературы и составления памяток для детей;
- для оформления кабинета

Имеется 129 наименований ЭОР.

Уважаемые члены Управляющего совета!

Впереди новый учебный год, год новых побед наших учеников и профессионального роста наших педагогов. У нас много идей, планов. Очень хочется, чтобы родители и наши организации-партнеры были самыми активными участниками развития нашего ОУ, а самое главное обеспечить нашим детям получение образования самого высокого качества.

Спасибо за внимание!

