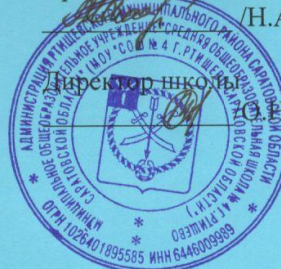


02-24

Утвержден
на заседании Управляющего совета
10.07.2016 г.

Председатель

/Н.А. Шлычкова/



Авдеева/

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД директора

муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 4
г. Ртищево Саратовской области"

2016 г.

Уважаемые члены Управляющего совета!

Разрешите мне представить на ваше обсуждение публичный доклад о состоянии и качестве образовательного процесса в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа. №4» г. Ртищево Саратовской области имеет статус "Общеобразовательное учреждение - ресурсный центр" (приказ по управлению общего образования администрации Ртищевского муниципального района № 304 от 19.12.2012 г.)

В основе образовательной системы школы: создание необходимых условий, обеспечивающих достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Исходя из этого, в образовательном пространстве школы функционируют общеобразовательные классы на 1-2 образовательных уровнях, профильные на 3 образовательном уровне. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся. По выбранной учениками 9 классов образовательной траектории открываются профильные классы на 3 образовательном уровне (социально-экономический, социологический), элективные предметы в 10-11 классах развивают содержание базовых и профильных предметов или познавательные интересы школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного профиля.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трем уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года. Для 1-4 классов в 2015-2016 учебном году реализуется ООП НОО) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет. Для 5-7 классов в 2015-2016 учебном году реализуется ООП ООО) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения.

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов (групп)	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл	10	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл	11	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего общего образования	2 года 10-11 кл.	2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
4. Программы дополнительного образования: художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, научно-технического, военно-патриотического, культурологического направлений.	От 1 года до 11 лет			

Следует отметить, что школа функционирует в режиме развития, большое внимание уделяется воспитательным аспектам образовательного процесса, ведется работа с родительской общественностью и социальными службами города, проводилась и проводится согласно традициям школы патриотическая работа, при школе функционирует Комната Боевой славы, музей «История школы», музей «Чудеса своими руками». Режим работы учреждения: 8.30 - 15.00 - учебные занятия, 15.00 - 19.00 - внеурочная деятельность; сменность занятий - одна смена.

В 2015-2016 учебном году школа, оказала образовательные услуги 532 обучающимся. Более подробно остановлюсь на состоянии учебно-воспитательного процесса.

ИТОГИ ГОДА**СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Аттестации подлежали учащиеся 2-11 классов в количестве 480 человек. Аттестовано 479 человек. Не аттестована ученица 8а класса Альянова А., допустившая более 50% пропусков уроков по болезни и без уважительной причины.

Успевают 475 человек. Не успевают ученик 2б класса Петров П., 2в класса Антонов В., Чечин Д., 4а класса Иванов А.. Не усвоил программу ученик 1а класса Критикос Е.. По заявлению родителей данный ученик оставлен на повторный год обучения.

На отлично 2015-2016 учебный год закончили 30 человек:

1. 2а класс (классный руководитель Козлова Т.Н.) – Евсюков Артем;
2. 2а класс (классный руководитель Козлова Т.Н.) – Забуравина Софья;
3. 2а класс (классный руководитель Козлова Т.Н.) – Молчанова Елизавета;
4. 2а класс (классный руководитель Козлова Т.Н.) – Мызникова Кира;
5. 3а класс (классный руководитель Геранина Т.А.) – Долина Виктория;
6. 3а класс (классный руководитель Геранина Т.А.) – Ерыкалин Александр;
7. 3а класс (классный руководитель Геранина Т.А.) – Карин Иван;
8. 3а класс (классный руководитель Геранина Т.А.) – Козлов Сергей;

9. 3а класс (классный руководитель Геранина Т.А.) –Смирнова Анна;
10. 3б класс (классный руководитель Седова И.В.) – Васильев Вадим;
11. 3в класс (классный руководитель Галактионова О.Н.) – Моисеева Алиса;
12. 3в класс (классный руководитель Галактионова О.Н.) – Никишин Дмитрий;
13. 3в класс (классный руководитель Галактионова О.Н.) – Серов Артем;
14. 4б класс (классный руководитель Авдеева О.Н.) – Николаева Анастасия;
15. 4б класс (классный руководитель Авдеева О.Н.) – Шлычкова Дарья;
16. 4б класс (классный руководитель Авдеева О.Н.) – Юдкина Елизавета;

Итого по начальной школе - 13 человек

1. 5б класс (классный руководитель Пакулева М.Н.) – Васюхно Дарья;
2. 5б класс (классный руководитель Пакулева М.Н.) – Даврешян Анастасия;
3. 5в класс (классный руководитель Быханова Ю.В.) – Евдокимов Никита;
4. 5в класс (классный руководитель Быханова Ю.В.) – Ксенофонтова Анна.
5. 6а класс (классный руководитель Конценебина Т.В.) – Вержевикина Анна;
6. 6а класс (классный руководитель Конценебина Т.В.) – Левин Андрей;
7. 6а класс (классный руководитель Конценебина Т.В.) –Филиппечев Александр;
8. 6а класс (классный руководитель Конценебина Т.В.) –Юрлова Ольга;
9. 7а класс (классный руководитель Панкратова Ж.А.) – Плачков Даниил;
10. 7а класс (классный руководитель Панкратова Ж.А.) – Тарасова Валерия;
11. 8а класс (классный руководитель Шашлова О.М.) – Вагенлейтнер Анастасия;
12. 8б класс (классный руководитель Бараева О.В.) – Бучина Ангелина.

Итого по основной школе – 12 человек

13. 10 класс (классный руководитель Порезанова В.П.) – Москвичева Дарья;
14. 10 класс (классный руководитель Порезанова В.П.) – Ястребов Кирилл.

Итого по старшей школе – 2 человека

С одной оценкой «4» (резерв отличников) учебный год закончили 7 человек.

№	класс	кл. руководитель	Ф.И. ребенка	учитель	Предмет
1	3б	Седова И.В.	Аверьянова В.	Луничкина Т.П.	Английский язык
2	4б	Авдеева О.Н.	Шумков Е.	Авдеева О.Н.	Математика
3	10	Порезанова В.П.	Даврешян Р.	Пакулева М.Н.	Русский язык
4	10	Порезанова В.П.	Мулюкова А.	Быханова Ю.В.	Математика

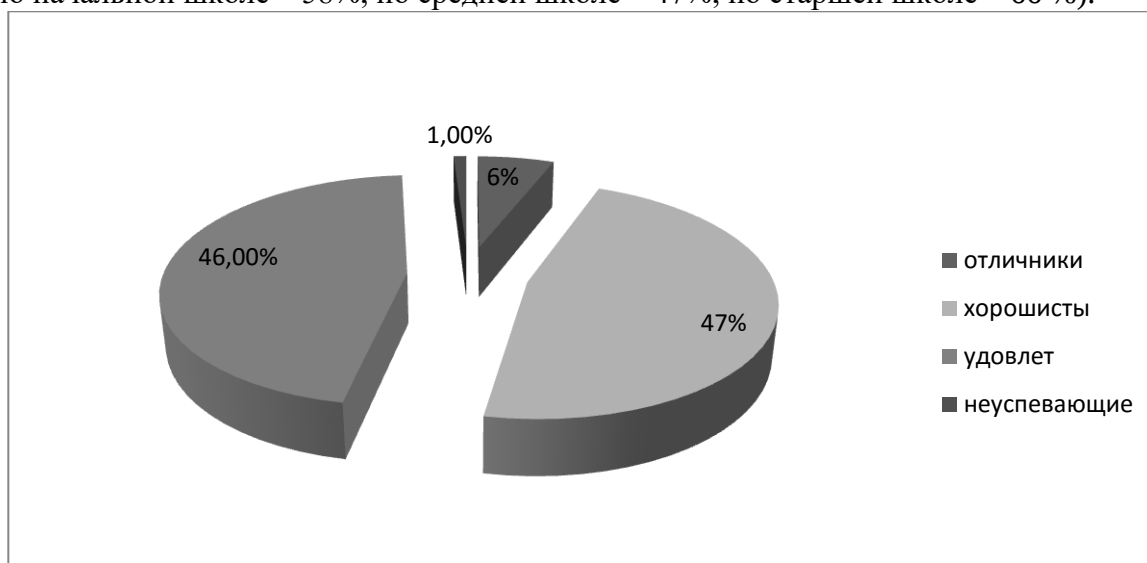
На «4» и «5» обучаются – 224 человека:

- 2а класс (классный руководитель Козлова Т.Н.) – 15 человек;
- 2б класс (классный руководитель Мерзликина Т.Г.) – 14 человек;
- 2в класс (классный руководитель Маслова Т.В.) – 10 человек;
- 3а класс (классный руководитель Геранина Т.А.) – 13 человек;
- 3б класс (классный руководитель Седова И.В.) – 7 человек;
- 3в класс (классный руководитель Галактионова О.Н.) – 5 человек;
- 4а класс (классный руководитель Тренина Е.В.) – 7 человек;
- 4б класс (классный руководитель Авдеева О.Н.) – 15 человек;
- 5а класс (классный руководитель Сурина И.С.) – 11 человек;
- 5б класс (классный руководитель Пакулева М.Н.) – 15 человек;
- 5в класс (классный руководитель Быханова Ю.В.) – 12 человек;
- 6а класс (классный руководитель Конценебина Т.В.) – 11 человек;
- 6б класс (классный руководитель Калюгина Н.В.) – 10 человек;
- 7а класс (классный руководитель Панкратова Ж.А.) – 10 человек;
- 7б класс (классный руководитель Кузнецова Т.К.) – 6 человек;
- 8а класс (классный руководитель Шашлова О.М.) – 13 человек;
- 8б класс (классный руководитель Бараева О.В.) – 11 человек;
- 9а класс (классный руководитель Филатова Н.А.) – 6 человек;
- 9б класс (классный руководитель Якушева В.Н.) – 8 человек;
- 10 класс (классный руководитель Порезанова В.П.) – 10 человек;

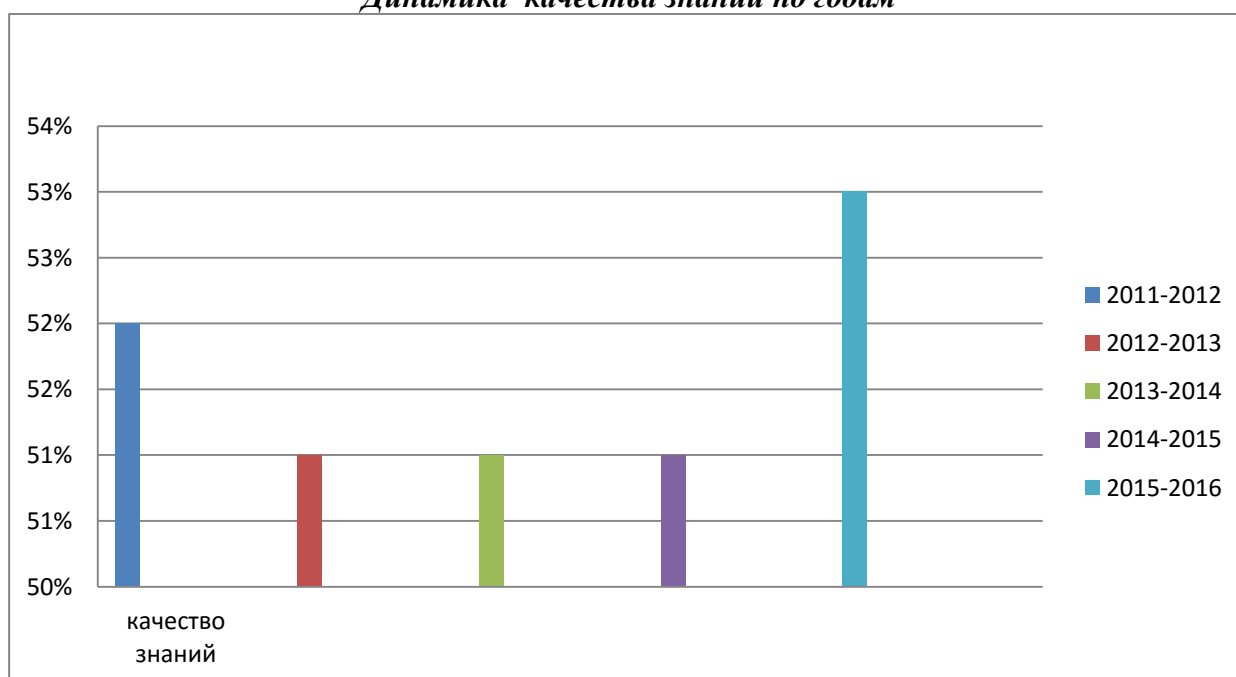
11 класс (классный руководитель Калюгина Н.В.) – 14 человек.

Итого на «5» и «4 и 5» - 254 человека.

Таким образом, при успеваемости 99%, что на 0,5% ниже итогов 2014-2015 учебного года, качество знаний в целом по школе составило 53 %, что на 2% выше итогов 2014-2015 учебного года (по начальной школе – 58%, по средней школе – 47%, по старшей школе – 66 %).



Динамика качества знаний по годам



Таким образом, качество знаний обучающихся остается стабильным на протяжении последних 5 лет.

Выше и на уровне среднего показателя качество знаний во 2а классе (классный руководитель Козлова Т.Н.) – 76%, 2б классе (классный руководитель Мерзликина Т.Г.) – 56%, 3а классе (классный руководитель Геранина Т.А.) – 72%, 4б классе (классный руководитель Авдеева О.Н.) – 72%, 5а классе (классный руководитель Сурина И.С.) – 61%, 5б классе (классный руководитель Пакулева М.Н.) – 63%, 5в классе (классный руководитель Быханова Ю.В.) – 70%, 6а классе (классный руководитель Конценебина Т.В.) – 56%, 10 классе (классный руководитель Порезанова В.П.) – 86%, 11 классе (классный руководитель Калюгина Н.В.) –

56%.

Ниже среднего показателя по школе качество знаний во 2в классе (классный руководитель Маслова Т.В.) – 48 %, 3б классе (классный руководитель Седова И.В.) – 44%, 3в классе (классный руководитель Галактионова О.Н.) – 44%, 4а классе (классный руководитель Тренина Е.В.) – 37%, 6б классе (классный руководитель Калюгина Н.В.) – 40%, 7а классе (классный руководитель Панкратова Ж.А.) – 50%, 7б классе (классный руководитель Кузнецова Т.К.) – 26%, 8а классе (классный руководитель Шашлова О.М.) – 48%, 8б классе (классный руководитель Бараева О.В.) – 43%, 9а классе (классный руководитель Филатова Н.А.) – 29%, 9б классе (классный руководитель Якушева В.Н.) – 35%.

Анализ отчетов классных руководителей по успеваемости учащихся позволяет сделать вывод о том, что в классах есть резерв хорошистов, то есть учащихся, закончивших учебный год с одной оценкой «3». Всего во 2-11 классах таких учащихся 13 человек (в начальной школе – 5 человек, в основной школе – 5 человек, в старшей школе – 3 человека).

№	класс	кл. руководитель	Ф.И. ребенка	учитель	предмет
1	2б	Мерзликина Т.Г.	Бреусов Е.	Мерзликина Т.Г.	математика
2	2в	Маслова Т.В.	Сидоров И.	Луничкина Т.П.	английский язык
3	3а	Геранина Т.А.	Теселкина В.	Тиханова А.А.	английский язык
4	3б	Седова И.В.	Евдокимов М.	Луничкина Т.П.	английский язык
5	4а	Тренина Е.В.	Кобзина А.	Луничкина Т.П.	английский язык
6	5а	Сурина И.С.	Водвуд А.	Калюгина Н.В.	биология
7	5б	Пакулева М.Н.	Сергеев А.	Якушева В.Н.	математика
8	5в	Быханова Ю.В.	Ишкова А.	Быханова Ю.В.	математика
9	6а	Конценебина Т.В.	Кадин К.	Якушева В.Н.	математика
10	8а	Шашлова О.М.	Чесакова Е.	Быханова Ю.В.	математика
11	11	Калюгина Н.В.	Будугай К.	Быханова Ю.В.	математика
12	11	Калюгина Н.В.	Дормидонтова А.	Быханова Ю.В.	математика
13	11	Калюгина Н.В.	Ушакова А.	Быханова Ю.В.	математика

Учителям Мерзликиной Т.Г., Тихановой А.А., Луничкиной Т.П., Быхановой Ю.В., Якушевой В.Н., Калюгиной Н.В. на начало 2016-2017 учебного года необходимо составить план индивидуальной работы с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, классным руководителям Мерзликиной Т.Г., Масловой Т.В., Гераниной Т.А., Седовой И.В., Трениной Е.В., Суриной И.С., Пакулевой М.Н., Быхановой Ю.В., Конценебиной Т.В., Шашловой О.М. активизировать работу с родителями учащихся на повышение качества знаний обучающихся.

Рейтинг классов по качеству знаний выглядит следующим образом:

место	класс	классный руководитель	кач. знаний	успеваемость
1	10	Порезанова В.П.	86%	100%
2	2а	Козлова Т.Н.	76%	100%
3-4	3а	Геранина Т.А.	72%	100%
3-4	4б	Авдеева О.Н.	72%	100%
5	5в	Быханова Ю.В.	70%	100%
6	5б	Пакулева М.Н.	63%	100%
7	5а	Сурина И.С.	61%	100%
8-9	6а	Конценебина Т.В.	56%	100%
8-9	11	Калюгина Н.В.	56%	100%
10	2б	Мерзликина Т.Г.	56%	96%
11	7а	Панкратова Ж.А.	50%	100%
12	8а	Шашлова О.М.	48%	97%
13	2в	Маслова Т.В.	48%	90%
14-15	3б	Седова И.В.	44%	100%

14-15	3в	Галактионова О.Н.	44%	100%
16	8б	Бараева О.В.	43%	100%
17	6б	Калюгина Н.В.	40%	100%
18	4а	Тренина Е.В.	37%	95%
19	9б	Якушева В.Н.	35%	100%
20	9а	Филатова Н.А.	29%	100%
21	7б	Кузнецова Т.К.	26%	100%

В течение 2015-2016 учебного года учителями проводилась работа с учащимися, находившимися на длительном надомном обучении по состоянию здоровья. Это 2 человека: Акимов Алексей (3б класс), Антонов Владислав (9а класс).

Администрацией в течение 2014-2015 учебного года осуществлялся контроль:

- ✓ за проведением занятий в соответствии с расписанием;
- ✓ соответствием тем учебно-тематическому планированию по предметам;
- ✓ выполнением учебных программ;
- ✓ осуществлением учителями-предметниками текущего контроля за ЗУН обучающихся;
- ✓ проведением промежуточной аттестации в форме к/р по предметам;
- ✓ своевременной проверкой тетрадей обучающихся;
- ✓ правильностью заполнения журналов.

Индивидуальное обучение обучающихся на дому было организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому. Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с учебно-тематическим планированием. Обучающиеся на дому успевают по итогам 2015-2016 учебного года по всем предметам учебного плана.

Таким образом, состояние учебно - воспитательного процесса в школе можно считать удовлетворительным.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения. В 2015-2016 учебном году школа начала работу над методической темой: «Повышение качества обучения через формирование образовательной среды на основе интенсификации образовательного процесса и использования современных форм и методов обучения».

Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития.

Данное направление работы с кадрами организовано через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- работа методических объединений;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- проведение методических недель;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается

педагогический совет. В 2015-2016 учебном году было запланировано и проведено три тематических педсовета.

- Развитие профессиональных компетенций педагогов, реализующих ФГОС (октябрь).
- Совершенствование работы с родителями: пути эффективного взаимодействия (декабрь).
- Одаренные дети: многоаспектность явления (апрель).

Цель их проведения - коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по реализации ФГОС НОО и ООО. Нетрадиционные формы проведения педагогических советов разнообразили работу учителей, позволили каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировали работу педагогов, позволили сравнить свою деятельность с другими.

В течение года проведены открытые уроки и мероприятия, практические семинары по обмену опытом работы в плане реализации ФГОС НОО и ООО. Как положительный факт можно отметить, что в первых – седьмых классах организована внеурочная деятельность, не только силами учителей школы, но и с привлечением педагогов дополнительного образования.

В школе действуют методические объединения учителей:

- **естественно-математического цикла** - руководитель Калюгина Н.В.;
- **гуманитарного цикла** - руководитель Панкратова Ж.А.;
- **начальных классов** - руководитель Новикова Л.В.

На заседаниях МО обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, итоги участия учащихся и педагогов в конкурсах и конференциях, изучалась нормативно - правовая база проведения ОГЭ и ЕГЭ, анализировались результаты итоговой аттестации выпускников школы, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по итогам административных контрольных работ. Особое внимание уделялось изучению вопросам введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 72% школьников 2 и 3 ступеней, 82% первой ступени. В этом учебном году наиболее интересными были недели: истории и обществознания, физической культуры и ОБЖ, начальных классов.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Прошедший учебный год не стал исключением.

- Региональный конкурс «Лучшая муниципальная лаборатория» - Диплом 2 степени.
- Муниципальный конкурс для педагогов «Лучший образовательный сайт» - Галактионова О.Н., Геранина Т.А., Угаров А.А. (сертификаты)
- Муниципальный конкурс «Триумф мастерства» - Угаров А.А. (Диплом 3 степени), Конценебина Т.В., Тренина Е.В. (участие)
- Всероссийский конкурс для педагогов «Умнита» - Бубенцова Т.Е. (Диплом 1 степени), Калюгина Н.В. (Дипломант). Флимина Ж.Б. (2 место).
- Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» - Калюгина Н.В. (2 место)
- Всероссийский конкурс "Вопросита" "Блиц-олимпиада: "Педагогическое мастерство – Порезанова В.П. (2 место)
- Районный конкурс «Ярмарка педагогических идей» - учитель географии Филатова Н.А. (2 место), сертификаты участия – Бараева О.В., Порезанова В.П., Галактионова О.Н., Геранина Т.А., Тренина Е.В., Флимина Ж.Б.
- Региональный конкурс «Дети против пожаров» - учитель начальных классов Геранина Т.А. Диплом 1 степени.
- Сетевой проект «Мир как дом. Заповедники России». Конкурс методических разработок – Калюгина Н.В., Галактионова О.Н. (Диплом 2 степени).
- Всероссийский творческий конкурс «Моя малая Родина» (Итоговое оценивание работ) – Филатова Н.А. (Благодарственная грамота)

- «Муниципальный экологический слёт» - учитель экологии Порезанова В.П., победитель
- Межрегиональный конкурс «Многогранье» - учитель экологии Порезанова В.П. Лауреат конкурса.
- Конкурс программ внеурочной деятельности. VII Межрегиональные Мартыновские Чтения. – учитель математики Быханова Ю.В., 2 место
- Всероссийский конкурс, посвящённый годовщине победы в Великой Отечественной войне «Войны не знали мы, но всё же...» - учитель начальных классов Флимина Ж.Б., 3 место.

Таким образом, 40% педагогов принимали участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Свой опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях представили 71 % от общего числа педагогов школы.

- ✓ Всероссийская научно-практическая конференция «Обучение и воспитание: теория и практика» - Галактионова О.Н., Геранина Т.А.
- ✓ Региональный научно – методический семинар «Проектная деятельность в начальных классах» - Геранина Т.А., Новикова Л.В.
- ✓ Районный семинар учителей иностранного языка «Технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников иностранному языку в условиях перехода на ФГОС второго поколения» - Бараева О.В.
- ✓ Районный семинар завучей «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих ФГОС». Бараева О.В., Геранина Т.А., Авдеева О.Н., Тимофеев А.А., Новикова Л.В., Якушева В.Н.
- ✓ Районный семинар учителей ОБЖ по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание, как форма социализации личности учащихся в современных условиях», региональный семинар «Здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности участников образовательного процесса, региональный круглый стол «Актуальные проблемы формирования культуры безопасности и здорового образа жизни (в дистанционной форме)», региональный семинар «Основные вопросы практики внедрения «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»», научно-практическая конференция «Экосистема, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии» - Дякин Д.С.
- ✓ Круглый стол «Здоровьесберегающие технологии во внеучебной деятельности участников образовательного процесса» - Седова И.В.
- ✓ Районный семинар учителей музыки и ИЗО по теме: «Формирование духовно – нравственной культуры обучающихся в процессе преподавания предметной области «Искусство»», областной семинар «Система работы образовательной организации по гражданско – патриотическому воспитанию молодёжи» - Тренина Е.В.
- ✓ Семинар учителей географии. Выступление по теме «Эффективность работы по ФГОС ООО, достижение планируемых результатов». – Филатова Н.А.
- ✓ Районный семинар «Повышение качества изучения русского языка и литературы в современной школе» с выступлением по теме «Методические рекомендации по проведению года литературы» – Конценебина Т.В.
- ✓ Региональный научно-методический семинар учителей математики и информатики «ФГОС: современное образовательное пространство школы и вуза» - Якушева В.Н.
- ✓ Районный семинар в форме круглого стола «"Экопрофилактика и принципы правильного питания" (учителя Порезанова В.П., Галактионова О.Н., Геранина Т.А.);
- ✓ Районный семинар учителей начальных классов «Особенности организации деятельности учителя в условиях реализации ФГОС НОО» (Авдеева О.Н., Новикова Л.В., Седова И.В., Галактионова О.Н., Флимина Ж.Б., Геранина Т.А., Тренина Е.В., Мерзликина Т.Г.);
- ✓ Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Образовательные инновации: опыт и перспективы» (Галактионова О.Н.).
- ✓ XX Всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» - Порезанова В.П.

- ✓ Региональный семинар «Коммуникативная технология иноязычного образования как средство достижения планируемых результатов нового ФГОС»— Бараева О.В.
 - ✓ Региональный научно- методический семинар«Формирование толерантного сознания обучающихся в образовательной организации» - Кузнецова Т.К.
 - ✓ Региональный научно- методический семинар « Научно- методические аспекты проблемы выявления и сопровождения детей., проявивших выдающиеся способности» -Кузнецова Т.К., Новикова Л.В.
 - ✓ Районный семинар учителей технологии , биологии»Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов «Биология» и «Технология» - Кузнецова Т.К.
 - ✓ Районный семинар «Особенности организации деятельности учителя в условиях реализации требований ФГОС НОО» -учитель Седова И.В.. Флимина Ж.Б.
 - ✓ Межрегиональный семинар «Роль музейной педагогики в географическом краеведении» - Филатова Н.А.
 - ✓ Педагогическая мастерская «Система решения задач по физике, математике, информатике. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ». Выступление – Быханова Ю.В.
 - ✓ Областной семинар «Система работы образовательной организации по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи», Областной семинар «Система работы образовательной организации по гражданско -патриотическому воспитанию молодёжи» - Тиханова А.А.
 - ✓ Вебинар «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по немецкому языку» - Бубенцова Т.Е.
 - ✓ Вебинар «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности» (2 академических часа) – Калюгина Н.В.
 - ✓ Вебинар «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по литературному чтению для 2 класса» - Мерзликина Т.Г.
 - ✓ Вебинары «Критерии результативности профессиональной деятельности педагога», «Использование ИКТ-технологий на уроках естественно-научного цикла в соответствии с ФГОС», "Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством интегрированного обучения", «Приемы и виды деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных учебных действий», « Реализация ФГОС: технологии развития критического мышления у детей дошкольного возраста, учащихся основной и старшей школы в преемственности возрастных ступеней развития.», «Проведение мониторинга по оценке сформированности УУД у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО». – Порезанова В.П.
 - ✓ Вебинар «Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством интегрированного обучения» (проект Инфоурок) – Филатова Н.А.
 - ✓ Вебинары «Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством интегрированного обучения» (проект Инфоурок), «Реализация метапредметного подхода на уроках математики в основной школе» (издательский центр «Вентана – Граф, «Подготовка к итоговой аттестации по разделу «Теория вероятностей» - Якушева В.Н.
- Следует отметить, что в 2015-2016 учебном году увеличилось количество публикаций педагогов в журналах, вестниках, сборниках, на сайтах:
- ✓ Участие в межрегиональной заочной научно-практической конференции «Образовательные инновации: опыт и перспективы», публикация в сборнике статьи «Информационные технологии в формировании универсальных учебных действий в начальной школе» - учитель начальных классов Галактионова О.Н.
 - ✓ Участие в международной научно-практической конференции «Экопрофилактика, современные оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии» и публикация статьи «Виды закаливания. Влияние закаливания на организм человека» в сборнике – учитель физического воспитания Дякин Д.С.

- ✓ -Сборник научно-методических статей «Педагогический опыт: решения и находки». Воронежский государственный педагогический университет, редакционно-издательское оформление, 2016. Статья «Организация выявления и сопровождения одарённых детей в школе» -учитель технологии Кузнецова Т.К.
- ✓ Региональный журнал «Дидактический портфель учителя»: учитель математики Быханова Ю.В. «Технологическая карта по теме урока: «Вычисление с дробями», учитель иностранного языка Бубенцова Т.Е. – методическая разработка уроков 5-ом классе по теме «Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Охрана окружающей среды», учитель математики Угаров А.А. – методическая разработка урока «Игровые технологии на уроках математики», учитель иностранного языка Луничкина Т.П.
- ✓ IV областной сборник методических материалов учителей истории и обществознания «Учим. Воспитываем. Творим», Саратов Типография ООО «Новый мастер», 2016 год6 учитель истории и обществознания Панкратова Ж.А. «Духовно- нравственное воспитание на уроках истории и обществознания», учитель начальных классов Флимина Ж.Б. – классный час «Мы выбираем толерантность».
- ✓ Сборник «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» - учитель начальных классов Геранина Т.А.
- ✓ Публикация в СМИ – на портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов» - учитель географии Филатова Н.А.Статья «Роль ученика при работе над проектом», план –конспект урока «Влияние человека на природу», «Рабочая программа по географии , 6 класс».
- ✓ «Вестник образования, науки и техники» , январь 2016 год – учитель экологии Порезанова В.П. Работа « Использование информационных технологий при статистической обработке данных экологического мониторинга»
- ✓ Электронное периодическое издание «Педагогический мир» - учитель начальных классов Флимина Ж.Б. Статья «Проектная деятельность в начальной школе».
- ✓ Электронное СМИ «Педсовет» - учитель начальных классов Флимина Ж.Б. Материал «Урок окружающего мира»
- ✓ Сайт «Инфоурок» - учитель географии Филатова Н.А. Воспитательная программа для обучающихся 11 класса.
- ✓ Электронное периодическое издание «НУМИ» - учитель математики Быханова Ю.В.Материал « Технология развития критического мышления как средство формирования мыслительной деятельности учащихся на уроках математики»
- ✓ Сайт «Инфоурок» - учитель начальных классов Тренина Е.В.: сценарий «Выпускной в начальной школе», внеклассное мероприятие « Новогодний праздник «Как ребята Снегурочку выручали», тематический урок по музыке к 125 –летию со дня рождения С.С.Прокофьева, мастер-класс, классный час «Дорогами добра», познавательная конкурсная программа «В гостях у тёти Кошки» по теме «Правила пожарной безопасности», внеклассное мероприятие. Новогодний праздник «Волк и семеро козлят на новый лад».
- ✓ Региональный журнал «Математика для всех» - учитель математики Быханова Ю.В. Ромашка "Блума", Технология развития критического мышления, как средство формирования мыслительной деятельности учащихся на уроках математики.
- ✓ Образовательный сайт СМИ. Независимая ассоциация педагогов «Логос». Статья «Использование ИКТ на уроках в начальной школе».
- ✓ Сайт «Инфоурок» - учитель иностранного языка Бубенцова Т.Е. Статья «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках иностранного языка на основе использования сервисов сети Интернет».
- ✓ Здоровьесберегающие технологии во внеучебной деятельности участников образовательного процесса: сб. научн.ст./ под ред. ДВ,Воробьёва, Т.С. Коробовцевой. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2015. – 196с. Статья

«Здоровьесберегающие технологии во внеклассных мероприятиях» -учитель начальных классов Седова И.В.

- ✓ СМИ Метод разработка урока «Орган зрения. Зрительный анализатор» - учитель биологии Калюгина Н.В.
- ✓ Сборник «Организации образовательной деятельности с планируемым результатом на основе терминологии ФГОС, Методические рекомендации», ВОРОНЕЖ Воронежский государственный педагогический университет, 2016 – учитель истории и обществознания Шашлова О.М.
- ✓ Журнал «Голос миротворцев», изданный Советом ветеранов Музея миротворческих операций при содействии информационного центра ООН в Москве. Статьи «Да! – миру, Нет –войне», «Смотр строя и песни в школе», «Письмо поддержки участникам Международной конференции «Дети России против терроризма» - учитель иностранного языка Тиханова А.А.
- ✓ «Сборник педагогических идей». Выпуск № 8. «Разработка урока математики в 4-ом классе по теме «Площадь прямоугольного треугольника» - учитель начальных классов Авдеева О.Н.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В 2015-2016 учебном году согласно плану курсы повышения квалификации должны пройти 11 педагогов (4 учителя иностранного языка – последняя курсовая подготовка в 2013 году, 1 учитель географии – последняя курсовая подготовка в 2013 году, 2 учителя истории – последняя курсовая подготовка в 2013 году, 2 учителя русского языка и литературы - последняя курсовая подготовка в 2012 году, 1 учитель ОРКСЭ – курсовая подготовка отсутствовала, 1 учитель технологии – последняя курсовая подготовка в 2012 году). Прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов, что составляет 100 % от намеченного плана.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с перспективным планом аттестацию должны были пройти 9 педагогических работников:

Авдеева О.Н., учитель начальных классов – высшая квалификационная категория (подтверждение);

Геранина Т.А., учитель начальных классов - высшая квалификационная категория (подтверждение);

Порезанова В.П., учитель экологии - высшая квалификационная категория (подтверждение);

Кузнецова Т.К., учитель технологии - высшая квалификационная категория (подтверждение);

Якушева В.Н., учитель математики - высшая квалификационная категория (подтверждение);

Бараева О.В., учитель иностранного языка – первая квалификационная категория (подтверждение);

Седова И.В., учитель начальных классов - первая квалификационная категория (подтверждение);

Галактионова О.Н., учитель начальных классов - первая квалификационная категория (аттестовалась вновь);

Тренина Е.В., учитель начальных классов – соответствие занимаемой должности.

Все 9 педагогов успешно прошли аттестацию.

Таким образом, высшую квалификационную категорию имеют 15 педагогов, первую квалификационную категорию имеют - 11 педагогов, что составляет 81 % от общего количества педагогов школы.

Высшая категория

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Дата аттестации
1	Авдеева Ольга Николаевна	Начальные классы	30.10.2015 г.
2	Авдеев Юрий Алексеевич	Физическая культура	26.12.2014
3	Бубенцова Татьяна Евгеньевна	Иностранный язык	31.01.2014 г.
4	Геранина Татьяна Александровна	Начальные классы	29.12.2015 г.
5	Козлова Татьяна Николаевна	Начальные классы	31.01.2013 г.

6	Кузнецова Татьяна Константиновна	Технология	29.12.2015 г.
7	Луничкина Татьяна Петровна	Иностранный язык	27.12.2013 г.
8	Новикова Людмила Владимировна	Начальные классы	01.04.2015 г.
9	Панкратова Жанна Александровна	История и обществознание	27.12.2013 г.
10	Порезанова Валентина Петровна	Экология	29.12.2015 г.
11	Тимофеев Александр Александрович	Информатика	27.12.2013 г.
12	Тиханова Алла Анатольевна	Иностранный язык	26.12.2014
13	Филатова Наталья Алексеевна	География	05.12.2004 г.
14	Флимина Жанна Борисовна	Начальные классы	14.03.2014 г.
15	Якушева Валентина Николаевна	Математика	10.11.2015 г.

Первая категория

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Дата аттестации
1	Бараева Ольга Владимировна	Иностранный язык	29.12.2015 г.
2	Быханова Юлия Викторовна	Математика	10.12.2011 г.
3	Галактионова Ольга Николаевна	Начальные классы	30.11.2015 г.
4	Дякин Денис Сергеевич	Физическая культура	02.03.2015 г.
5	Калюгина Наталья Владимировна	Биология	28.04.2015 г.
6	Конценебина Татьяна Викторовна	Русский язык и литература	01.03.2013 г.
7	Кувшинова Надежда Александровна	Химия	28.02.2013 г.
8	Мерзликина Татьяна Григорьевна	Начальные классы	30.01.2016 г.
9	Панкратова Марина Александровна	Психолог	27.06.2013 г.
10	Пакулева Марина Николаевна	Русский язык и литература	28.04.2015 г.
11	Седова Ирина Викторовна	Начальные классы	30.10.2015 г.

Была продолжена работа с молодыми специалистами. В 2015-2016 учебном году в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ртищево Саратовской области» работали 4 молодых специалиста, 3 находятся в декретном отпуске:

№	Ф.И.О. педагога	Преподаваемый предмет	Стаж работы в данной организации
1	Дякин Денис Сергеевич	Физическая культура	4 года
2	Дякина Юлия Александровна	Начальные классы	4 года (декретный отпуск)
3	Новикова Екатерина Сергеевна	История и обществознание	3 года (декретный отпуск)
4	Никифорова Екатерина Павловна	Начальные классы	2 года (декретный отпуск)
5	Сурина Инна Сергеевна	Русский язык	5 лет
6.	Угаров Алексей Алексеевич	Математика	3 года
7	Шашлова Олеся Михайловна	История и обществознание	1 год

Педагогами-наставниками и администрацией школы с целью оказания методической помощи были посещены уроки учителей с последующим их анализом. Также были проведены индивидуальные консультации по составлению рабочих программ, заполнению классных журналов молодыми специалистами.

Вывод: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи по реализации I этапа работы над темой были выполнены. Однако существуют проблемы по организации подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.

В 2015-2016 учебном году тема инновационной работы МОУ СОШ № 4 «Расширение социально-образовательного пространства образовательной организации посредством использования инновационных образовательных технологий, сетевого взаимодействия и социального партнёрства».

Цель работы - расширить социально-образовательное пространство ОО посредством использования инновационных образовательных технологий, сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

В 2015-2016 учебном году учителя начальной школы продолжили работу на федеральной инновационной экспериментальной площадке «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» по направлению «Подходы к организации непрерывного познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов» (руководитель группы: заместитель директора по УВР, учитель начальных классов Новикова Л.В.).

На основании договора, заключенного с межрегиональной общественной организацией содействия развитию Образовательной программы «Школа 2100» (информационное письмо Российской академии образования № 01-326/15/17 от 31.10.2011 г.), с ноября 2011 года МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» участвует в федеральном широкомасштабном эксперименте «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» (направление «Подходы к организации непрерывного познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов»).

Научное и методическое сопровождение экспериментальной деятельности по внедрению системы работы с моделями, обеспечивающей развитие конструктивной деятельности детей, осуществлялось Козловой С.А., координатор авторского коллектива ОС «Школа 2100» математического цикла, автор пособий для дошкольников, учебников для начальной и основной школы (г. Москва); Ценаревой Н.Н., заведующая кафедрой ДиНО ГАОУ ДПО «СОИРО»; Текучевой Е.Н., методист кафедры ДиНО ГАОУ ДПО «СОИРО».

Цель работы: создание системы работы учителей начальных классов с моделями, обеспечивающей развитие конструктивной деятельности детей (на примере содержания существующих курсов окружающего мира и математики).

Для достижения указанной цели в указанных классах:

- используется предлагаемые авторами учебников Образовательной системы «Школа 2100» алгоритм работы с моделями;
- формируются познавательные универсальные учебные действия как метапредметный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального образования.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

1. В декабре 2015 года на базе дошкольных образовательных учреждений «Детский сад № 6 «Медвежонок», «Детский сад № 7 «Журавушка» и учреждения дополнительного образования ЦДТ «Светлячок» проведены родительские собрания по вопросу организации подготовки детей к обучению в школе.
2. На основании приказа № 694-о от 15.12.2015 г. по МОУ СОШ № 4 в целях создания благоприятных условий для подготовки к школе детей, не воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях с 16.01.2016 г. по 19.03.2016 г. организована работа субботней школы для малышей. Учителя Дякина Ю.А., Тренина Е.В., Авдеева О.Н. проводили занятия с будущими первоклассниками по утвержденному расписанию: 3 занятия в день (обучение грамоте, математика, окружающий мир). Занятия строились на принципе доброжелательности и заинтересованности; длительность занятий не превышала 20-25 минут с обязательной физкультурной паузой; занятия строились с учетом индивидуального темпа развития ребенка; подготовка к школе отвечала возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, адекватной по нагрузке и требованиям.
3. Параллельно с этим с целью выявления особенностей психического развития детей для организации индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе педагогом-

психологом Панкратовой М.А. проводилась психологическая диагностика уровня готовности к школьному обучению будущих первоклассников. Общее количество будущих первоклассников обследованных на уровень школьной готовности (УШГ) - 54 человека.

4. В апреле - мае 2016 года в соответствии с договором о совместной работе дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №6 «Медвежонок» г.Ртищево Саратовской области», дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №7 «Журавушка» г.Ртищево Саратовской области», муниципального общеобразовательного учреждения «Центр детского творчества «Светлячок» г.Ртищево Саратовской области» и муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Ртищево Саратовской области» учителями посещались занятия в старших группах МДОУ.

5. Ноябрь 2015 го - проведение Дня открытых дверей для родителей обучающихся первых классов, воспитателей МДОУ № 6, 7, ЦДТ «Светлячок». В программу проведения дня открытых дверей были включены мини – уроки в первых классах и родительское собрание «Трудности адаптации первоклассников к обучению в школе».

6. Стартовая диагностика младших школьников. Цель диагностики: оценка сформированности предметных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации развития, выявления адаптации/дезадаптации у ребенка.

7. Воспитатели МДОУ №6, 7 , ЦДТ «Светлячок» приглашаются на фестиваль проектных и исследовательских работ младших школьников «Начало», который проводится с целью развития интеллектуальных, творческих, организаторских способностей школьников, приобретения ими социального опыта, развития коммуникативных УУД.

8. Представление отчетов о ходе экспериментальной работы на заседаниях ШМО, диагностика первоклассников – выпускников МДОУ №6, 7, ЦДТ «Светлячок» по уровню сформированности УУД. Обмен опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности.

9. Диагностика сформированности УУД за I и II полугодия в указанных классах.

10. Районный семинар «Особенности организации деятельности учителя в условиях реализации ФГОС НОО» на базе МОУ «СОШ №4». Один из этапов работы семинара - творческий отчет учителя высшей квалификационной категории Гераниной Т.А. по теме: «Формирование каллиграфического навыка письма в условиях ФГОС НОО».

11. Педагоги школы Новикова Л.В., Маслова Т.В.. приняли участие в работе региональных научно-методических семинаров «Ребенок как субъект образовательной среды: проблемы образования и развития» 9 октября 2015г, «Научно-методические аспекты проблемы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности» 2 апреля 2016г, проходившего на базе Саратовского областного института развития образования» ГАУ ДПО «СОИРО. Маслова Т.В. участвовала в работе регионального учебного семинара «Формирование толерантного сознания обучающихся

в образовательной организации»

12. Мастер-классы показали учителя начальных классов Флимина Ж.Б., Новикова Л.В., Геранина Т.А. на муниципальном методическом марафоне «ФГОС в действии».

13. Педагоги школы Геранина Т.А., Новикова Л.В. в декабре 2015г приняли активное участие в региональном научно-методическом семинаре «Проектная деятельность в начальных классах», проходившего на базе Балашовского института Саратовского университета.

В 2015-2016 учебном году данный эксперимент завершён.

В 2015-2016 учебном году 24 члена коллектива работали в составе МНЛ (муниципальной научной лаборатории), которая является структурным подразделением МУ "Методический кабинет" Ртищевского муниципального района региональной научно-консультационной службы «Педагогический поиск», созданной на базе отдела сопровождения инновационных проектов ГОУ ДПО «СОИРО». Координатором муниципальной лаборатории является заместитель директора по инновационной работе Т.Е. Бубенцова.

Целью деятельностью МНЛ является расширение социально- образовательного пространства ОО посредством использования инновационных образовательных технологий, сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

В ноябре 2015 года МНЛ нашей школы приняла участие в региональном конкурсе «Лучшая МНЛ – 2015», где заняла второе место из 18 муниципальных лабораторий, принимающих участие в конкурсе, и была награждена дипломом второй степени.

По направлению «Социальное проектирование как фактор социализации обучающихся» под руководством заместителя директора по ИР Тихановой А.А., обучающимися, учителями и родителями был претворён в жизнь общешкольный социально-значимый проект «Школа как арт - объект». Группа учителей – члены МНЛ работали над социально-значимым проектом «История школы в лицах». Для организации работы по созданию проекта была создана творческая группа в составе заместителя директора по ВР Тихановой А.А., учителя истории и обществознания Панкратовой Ж.А., учителя географии Филатовой Н.А. Творческая группа изучила информацию, общественное мнение, поставила проблему, распределила задания между 7-11 классами. Учащиеся 7-11-ых классов под руководством классных руководителей – членов МНЛ Кузнецовой Т.К., Бараевой О.В., Якушевой В.Н., Порезановой В.П., Калюгиной Н.В. вели поисковую работу среди выпускников школы. В апреле 2016 года на педагогическом совете «Одарённые дети- многоаспектность явлений» была организована презентация данного проекта. Работа продолжается, и готовый проект будет представлен к началу 2016-2017 учебного года.

Учитель технологии Кузнецова Т.К. поделилась опытом работы в своем выступлении на тему «Социальное проектирование как фактор социализации обучающихся.» на конференции в г.Саратове, посвящённой подведению итогов конкурса «Лучшая МНЛ – 2015».

С целью поддержки детской инициативы, активизации познавательной деятельности обучающихся, ориентированной на личностную и творческую самореализацию, приобретения ими социального опыта, развития коммуникативных универсальных учебных действий, развития и стимулирования творческого интереса обучающихся к гуманитарным, естественно - научным, социально-техническим, информационно-математическим дисциплинам 10 декабря 2015 года в школе был проведён фестиваль проектных и исследовательских работ «Начало». Под руководством членов МНЛ на фестиваль были представлены исследовательские, информационные, социально-значимые проекты обучающихся.

В соответствии с планом работы МНЛ члены коллектива осуществляют работу по направлению «Взаимодействие с образовательными учреждениями через организацию сетевых проектов».

В ноябре-декабре 2015 года на базе МОУ СОШ № 4 с целью повышения мотивации обучающихся писать правильно и красиво, привлечения внимания к письменности как неотъемлемой части национальной культуры, развития письменной речи и творческого потенциала учащихся был организован и проведён муниципальный каллиграфический конкурс «Золотое перышко -2015» среди учащихся начальной школы. (заочный и очный этапы). Организаторами Конкурса являются Авдеева Ольга Николаевна, директор МОУ СОШ № 4 МОУ СОШ № 4 г.Ртищево, Бубенцова Татьяна Евгеньевна, заместитель директора по инновационной работе МОУ СОШ № 4 г.Ртищево, Геранина Татьяна Александровна, руководитель ШМО учителей начальных классов, Новикова Людмила Владимировна, заместитель директора по УВР (начальная школа), Попов Николай Владимирович, учитель технологии МОУ СОШ 4г.Ртищево, Галактионова Ольга Николаевна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 4 г.Ртищево. В состав жюри вошли учителя начальных классов - члены МНЛ Авдеева О.Н., Новикова Л.В., Геранина Т.А., Галактионова О.Н., Козлова Т.Н., Мерзликина Т.Г., Седова И.В., Тренина Е.В., Флимина Ж.Б. В заочном туре Конкурса приняли участие обучающиеся 2-4-ых классов 14, в очном этапе 10 учебных заведений города Ртищево и Ртищевского района. Данное мероприятие прошло на высоком уровне.

Под руководством педагогов- членов МНЛ школы (Бубенцова Т.Е., Порезанова В.П., Тимофеев А.А., Галактионова О.Н., Мерзликина Т.Г.) было организовано проведение межрегионального сетевого проекта «Мир как дом. Заповедники России», в котором участвовали

обучающиеся 62 учебных заведений РФ. Учащиеся школы разных возрастных категорий – активные участники конкурса: 15 победителей, 58 призёров.

Участвуя в интеллектуальных мероприятиях, учащиеся школы показывают предметные, исследовательские, коммуникативные компетенции и компетентности, свои творческие способности.

Обучающиеся нашей школы принимали активное участие также в сетевых проектах под руководством своих руководителей: муниципальный сетевой интернет- проект «Земля и люди» руководители Филатова Н.А., (победители Сова М., Ксенофонтова А, призёр Винникова В., учащиеся 5 класса, рук. Сурина И.), всероссийский сетевой проект «Хамелеон» (Флимина Ж.Б.), III Межрегиональная метапредметная интернет- конференция «Этот удивительный термин» (Якушева В.Н.), региональный сетевой проект «В мире литературы» (иностраный язык) – Бубенцова Т.Е., Луничкина Т.П. (3 место – учащиеся немецкой группы 7а класса, рук. Бубенцова Т.Е.); межмуниципальный социально-значимый Интернет-проект «Мысли глобально, действуй локально» (Иванова А., 1 класс Диплом 1 ст., рук.Луничкина Т.П.); сетевой проект «Китендо» (победители – учащиеся 1 класса Костина А., Юрлова А., Егорова А. дипломы 1 степени).

Члены МНЛ явились организаторами многих дистанционных мероприятий: Калюгина Н.В. - организатор Всероссийского интернет- конкурса, посвященного Международному Дню пожилого человека «Хранители радостного детства», всероссийского дистанционного конкурса «Олимпис-2015» для учеников 1-11 классов. Осенняя сессия, всероссийского конкурса «Мультитест». Тимофеев А.А – организатор международной онлайн -олимпиады «Фоксфорда», Филатова Н.А. – организатор Всероссийской олимпиады (естественно-научный цикл), Всероссийской викторины «Россия. Природные богатства», Геранина Т.А – организатор Всероссийской олимпиады (гуманитарный цикл); члены МНЛ – организаторы всероссийских и международных конкурсов «Олимпис», «Золотое руно». «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Гелиантус», «ЧИП», «Кенгуру», «КИТ», «Инфознайка», «Пегас».

В условиях работы ФГОС НОО и ФГОС ООО предъявляются особые требования к современному уроку, связанные с умением выпускников школы ориентироваться в потоке информации; неординарно и креативно решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя -- научить творчески мыслить школьников, т. е. вооружить таким важным умением, как уметь учиться. В основе ФГОС лежит системно -деятельностный подход и любой современный урок направлен на формирование УУД обучающихся.

В течение учебного года на базе школы прошли семинары: районный семинар заместителей директоров по УВР «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» (отв. зам.директора по УВР Тимофеев А.А.) и районный семинар «Особенности организации деятельности учителя в условиях реализации ФГОС НОО» (отв. зам.директора по УВР Новикова Л.В.). Учителя школы Угаров А.А., Новикова Л.В., Конценебина Т.В., Геранина Т.А., Флимина Ж.Б., Тренина Е.В, Бараева О.В.. приняли активное участие в методическом марафоне «ФГОС в действии», показав мастер-классы. Учителя – предметники, работающие по направлению 2Проектирование современного урока в рамках реализации ФГОС» разрабатывали технологические карты серии уроков по различным предметам, консультировали учителей по возникающим вопросам, посещали уроки, делились своим опытом.

Важно отметить, что под руководством членов МНЛ и педагогов школы учащиеся разных возрастных категорий показывают хорошие результаты, участвуя в конкурсах, конференциях, олимпиадах и других мероприятиях.

Участвуя в научных конференциях, учащиеся показали хороший результат:

1. II региональная научно-практическая конференция школьников «К новым горизонтам науки» в г.Балашове учащиеся 4б класса заняли 1 призовое место Николаева Анастасия и Шлычкова Дарья. (руководитель Авдеева О.Н.). Также диплома 1 степени была удостоена учащаяся 9б класса Дивеева Ирина и диплома 2 степени учащаяся 5б класса Васюхно Дарья. (руководитель Калюгина Н.В.). На региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских и

исследовательских работ им. В.И.Вернадского 3 место заняла учащаяся 11 класса Дормидонтова Анастасия (руководитель Панкратова Ж.А.).

2. Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского в г.Саратове: учащаяся 11 класса Дормидонтова Анастасия, 2 и 3 места(руководитель Панкратова Ж.А.), учащиеся 4б класса Самойлова Светлана и Винников Данила, 2 место (руководитель Авдеева О.Н.), учащаяся 3а класса Долина Виктория, 3 место (руководитель Геранина Т.А.).

3..Районная научно-практическая конференция «Надежда Губернии»: учащиеся 8б класса Андреева Е. и Газман А., 1 место (руководитель Бубенцова Т.Е.), учащаяся 8б класса Савельева А., 1 место (руководитель Филатова Н.А.), учащаяся 9б класса Дивеева И., 1 место (руководитель Пакулева М.Н.), учащаяся 11 класса Дормидонтова А. , 1 место (руководитель Панкратова Ж.А.), учащиеся 8а класса Мызникова А. и Феднина А., 3 место (руководитель Порезанова В.П.), учащиеся 9б класса Бугрова Ю. и Растегаева А., 3 место (руководитель Якушева В.Н.), учащаяся 11 класса Куликова Я., 3 место (руководитель Бараева О.В.), Вагенлейтнер А., учащаяся 8а класса, - диплом за лучшее межпредметное исследование (руководитель Сурина И.С.), учащиеся 8а класса Мазанова Ю. и иванова Е., - диплом за неординарный подход к изложению трудных вопросов.

4. Региональная научно-практическая конференция «Эврика», г.Саратов (конкурс исследовательских работ): учащаяся 11 класса Дормидонтова А.(руководитель Панкратова Ж.А.), диплом 1 степени, учащиеся 8б класса Андреева Е. и Газман А., диплом 3 степени (руководитель Бубенцова Т.Е.), учащаяся 9б класса Дивеева И., диплом в номинации «За лучшее межпредметное исследование» (руководитель Пакулева М.Н., учащаяся 8б класса Савельева Алина.сертификат участия (руководитель Филатова Н.А.).

5. Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере». ЛИЕН г.Саратов – учащаяся 11 класса Дормидонтова А. грамота за глубокое научное исследование (руководитель Панкратова Ж.А.)

6.. VII Межрегиональные Мартыновские чтения (конкурс исследовательских работ) г.Петровск – учащаяся 3а класса Самохина А., диплом 2 степени.(руководитель Геранина Т.А.)

7. Региональная научно-практическая конференция учащихся средних общеобразовательных школ. ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И.Вавилова г.Саратов – учащиеся 4б класса Шлычкова Д. и Николаева А., сертификат участия и книга в пода

8. Районная историко-краеведческая конференция – учащаяся 8б класса Куприяшкина А., победитель в номинации.

9. 21 международный интеллект – фестиваль школьников «Политика вокруг нас», посвящённый 80- летию Саратовской области – учащаяся 11 класса Дормидонтова Анастасия, 3 место

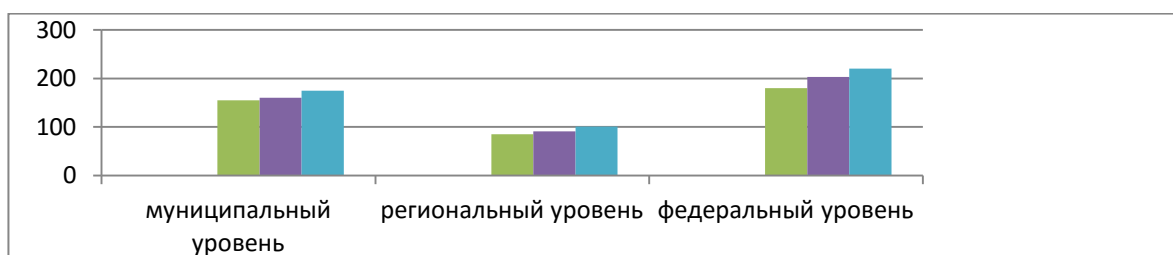
10. Областной Молодёжный форум « Будущее- это мы!» - учащаяся 11 класса Дормидонтова Анастасия. 1 место.

11.Региональный проект « Право творить будущее» СГЮА – учащаяся 10 класса Москвичёва Дарья. 2 место в номинации «Лучший проект в области экономики»

12. Краеведческая конференция «Отечество. Саратовский край в истории России».- Куприяшкмна Анастасия, 8 класс. Грамота.

Больших успехов добились учащиеся школы, принимая участие в олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Данная таблица показывает рост участия учащихся в конкурсах различного уровня в сравнении с 2013-2014, 2014-2015 учебным годом.



Учащиеся школы успешно приняли участие международной природоведческой игре-конкурсе «Гелиантус» (победители: Костина А. 1 класс, Худякова К., 2 класс, Карин И. 3 класс, Винников Д., 4 класс, «Инфознайка» (17 победителей), международной игре-конкурсе "Русский медвежонок - языкознание для всех" (29 победителей на школьном уровне), в городском конкурсе по английскому языку (Серов А., 3 класс, Диплом 1 степени), в международной игре-конкурсе «Кенгуру» (Даврешян А., 5 класс, 1 место в районе); во всероссийском конкурсе «Человек и природа», в международном игровом конкурсе «Британский Бульдог» (1 место в районе Смирнова А. 3 класс, Ксенофонтова Анна, 5 класс); в международном игровом конкурсе по литературе «Пегас» (Николаева А, 4 класс Диплом 1 степени); в международном игровом конкурсе «Золотое руно» (Макарова А., Москвичёва Д, Фендрикова Л, 10 класс – 1 место в районе; во всероссийских конкурсах «Олимпис», «Альбус», «Политоринг», «КИТ» и др.

Участвуя в интеллектуальных мероприятиях, учащиеся школы показывают предметные, исследовательские, коммуникативные компетенции и компетентности, свои творческие способности.

Особое внимание в 2015-2016 году уделялось направлению инновационной деятельности «Индивидуальный итоговый проект в рамках реализации ФГОС – основной объект оценки метапредметных результатов обучающихся».

Согласно Положению о проектной деятельности (в рамках реализации ФГОС ООО) учителя школы совместно с обучающимися 7-ых классов работали в течение года над индивидуальными итоговыми проектами. С целью оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, защиты индивидуального итогового проекта в апреле была проведена школьная конференция по защите индивидуального итогового проекта обучающихся 7-ых классов.

Выводы: В 2016-2017 учебном году коллектив МОУ СОШ № 4 продолжит инновационную работу. В составе МНЛ учителя будут работать по направлениям: 1. Проектирование современного урока в рамках введения ФГОС. 2. Социальное проектирование как фактор социализации обучающихся. 3. Инновационные технологии: проектно-исследовательская деятельность, ТРИЗ ТРКМ на основе ИКТ как средство формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся и повышения профессионализма педагогов; 4. Взаимодействие с образовательными учреждениями через организацию сетевых проектов. 5. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.

Особое внимание будет уделяться вопросу по выявлению и поддержке мотивированных детей; работе над индивидуальным итоговым проектом в условиях реализации ФГОС ООО, вовлечению обучающихся всех возрастных групп в социально-значимое проектирование, организации сетевых проектов на всероссийском уровне, распространению опыта и мастерства через проведение мастер-классов, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах; печатные издания в сборниках, журналах различного уровня; здоровьесберегающим технологиям.

Уважаемые члены Управляющего совета!

Конечно, результатом деятельности любого общеобразовательного учреждения является государственная итоговая аттестация, и здесь мы оцениваем его как удовлетворительный.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 31 августа 2013 года № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой

аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206)
- Приказ Минобрнауки России от 16.01.2015 года № 10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. №1394»

– Приказом министерства образования Саратовской области от 07.09.2015 г. № 2727 «О перечне видов работ по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом министерства образования Саратовской области от 28.07.2015 г. № 2261 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2015/2016 учебном году».

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в истекшем учебном году проведена в установленные сроки для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования с 26 мая по 01 июля 2016 года. В школе полностью обновлен пакет документов о порядке проведения итоговой аттестации, выдачи документов, формах и сроках проведения экзаменов.

По итогам учебного года в 9-х классах обучалось 44 чел.

Класс	Кол-во учащихся на конец года	«5»	«4» и «5»	Качество знаний, %	«2»	Успеваемость, %
9А	23	0	6	28,5%	-	100%
9Б	21	0	8	34,7%	-	100%
9АБ	44	0	14	32%	-	100%

В 2015-2016 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена. Содержание контрольно - измерительных материалов для письменных экзаменов определялось на основе Федеральных государственных стандартов общего образования для основной школы Федеральным институтом педагогических измерений по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Для экзаменов по выбору следует отметить довольно широкий спектр предметов.

№	Предмет	9А	9Б	9АБ
1	Биология	4	3	7
2	География	18	14	32
3	Информатика и ИКТ	0	4	4
4	Обществознание	17	17	34
5	Физика	2	3	5
6	Химия	1	0	1
7	Английский язык	0	5	5

Выбор предметов учащимися 9-х классов для прохождения государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году в сравнении с 2014-2015 учебным годом и 2013-2014 учебным годом.

№	Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
		9АБ	9АБ	9АБ
1	Английский язык	0	1	5

2	Биология	2	2	7
3	География	25	13	32
4	Информатика и ИКТ	8	6	4
5	История	2	0	0
6	Литература	0	1	0
7	Обществознание	26	17	34
8	Физика	7	5	5
9	Химия	2	2	1

Анализируя выбор предметов по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что наибольшее количество учащихся выбрали предметы соответственно заявленного социально-экономического профиля. Экзамены по профильным предметам выбрали 100% учащихся, решивших продолжить обучение в 10 классе.

На экзамене по русскому языку все учащиеся справились со всеми формами работы, представленными в КИМах. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей работы, равно 39. Наибольшее количество баллов (38) набрали – 4 обучающихся человек (Керендясева Д. (9а), Бугрова Ю. (9б), Васильева А. (9б), Дивеева И. (9б). Наименьшее количество баллов набрала Садоян З. - 19б. (9а).

По результатам экзамена средний первичный балл по школе 31, что на 2 выше среднего балла по району. По сравнению с ОГЭ по русскому языку 2015г. средний балл по школе остается стабильным.

Исходя из анализа результатов экзамена по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка усвоены всеми;
- Выпускники допускают в письменной речи небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

Учителям русского языка рекомендуется обеспечить прочное усвоение всеми учащимися орфограмм и пунктограмм, включать на каждом уроке задания по отработке данных правил правописания, систематически проводить работу над словарными словами, усилить работу по развитию речи учащихся.

Учителю русского языка Пакулевой М.Н. указать на большой разрыв в соответствии годовой оценки и экзаменационной, разрыв в показателях качества знаний.

На экзамене по математике все учащиеся справились со всеми формами работы, представленными в КИМах. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей работы, равно 32. Наибольшее количество баллов набрали – 1 человек (Керендясева Д. (9а) - 24 б. Наименьшее количество баллов набрали Андреева А.(9б), Садоян З.(9а) - 7б.

По результатам экзамена средний первичный балл по школе 17, что на 1 выше среднего балла по району. Средний балл по результатам ОГЭ по математике в 2016 году сохранился на уровне ОГЭ 2015 года.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебра, геометрия, реальная математика усвоены всеми обучающимися;
- Усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации

В связи с этим учителям математики **рекомендуется:**

- Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
- Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.

- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Качественный анализ итогов экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Класс	Плановое число участников	Фактическое число участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Соответствие			Качество за год, %	Качество за экзамен, %	Разрыв
				Го д	экзамен	Го д	экзамен	Го д	экзамен	Го д	экзамен						
												Количество человек/%	Количество человек				
Биология	9А	4	4	0	0	1	2	3	2	0	0	1/25	1	2	25	50	+25
	9Б	3	3	0	0	0	1	3	2	0	0	2/66	0	1	0	33	+33
География	9А	18	18	0	0	9	7	9	9	0	2	12/66	5	1	50	38	-12
	9Б	14	14	1	1	5	5	8	5	0	3	9/64	4	1	43	43	=
Информатика и ИКТ	9А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9Б	4	4	0	1	2	2	2	0	0	1	1/25	1	2	50	50	=
Английский язык	9Б	5	5	2	3	3	2	0	0	0	0	4/80	0	1	100	100	=
Обществознание	9А	16	16	1	0	9	11	7	4	0	2	9/56	5	2	62	68	+6
	9Б	17	17	0	1	7	5	10	10	0	1	12/70	3	2	41	35	-6
Физика	9А	2	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1/50	1	0	50	0	-50
	9Б	3	3	0	0	2	0	1	1	0	2	1/33	2	0	33	0	-33
Химия	9А	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1/100	0	0	100	100	=

При проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было. По результатам экзаменов апелляций никто не подавал.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам следует больше уделять внимание своевременному выявлению слабоуспевающих выпускников.
2. Для эффективной подготовки к ГИА – 2017 пользоваться нормативными документами. Определяющими структуру и содержание КИМов 2017, методическими рекомендациями ГАОУ ДПО «СОИРО» по подготовке к ГИА, открытым банком данных заданий на сайте ФИПИ.
3. Классным руководителям 9 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями (законными представителями) выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, о результатах контрольных административных работ, о посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.
4. Учителям – предметникам при написании рабочих программ предусмотреть повторение учебного материала, проведение тренировочных и диагностических работ по всем предметам.
5. Администрации школы, классным руководителям 7-9 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Руководствуясь принципом программно-целевого подхода в совершенствовании стратегии управления качеством образования в школе педагогический коллектив определил следующие

ключевые задачи подготовительного этапа для участия в ЕГЭ в 2015 – 2016 учебном году:

- оперативное обеспечение всех субъектов образовательного пространства достоверной и полной информацией о ЕГЭ;
- координация действий педагогического коллектива по созданию оптимальных условий для участия обучающихся в ЕГЭ;
- повышение качества подготовки обучающихся для участия в экзаменах по материалам ЕГЭ.

Одним из ведущих направлений по подготовке к участию в ЕГЭ является работа по формированию баз данных, которые формировались своевременно и в полном объеме.

На подготовительном этапе для участия обучающихся в ЕГЭ заместителем директора по УВР Тимофеевым А.А., классными руководителями 11 класса Калюгиной Н.В. неоднократно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков регистрации, по правилам поведения во время проведения ЕГЭ, по мерам безопасности жизнедеятельности. Своевременно оформлены и выданы выпускникам уведомления об участии в экзамене. Изданы приказы о назначении сопровождающих в ППЭ.

Большое внимание было уделено психологической подготовке ребят к ЕГЭ. Психологом Панкратовой М.А. проведен цикл консультаций, тренингов как коллективных, так и индивидуальных, что позволило обеспечить психологически комфортное состояние учащихся в период подготовки и во время экзамена.

Значительное внимание было уделено работе с учителями-предметниками. Продолжена работа по формированию банков учебно-тренировочных материалов по подготовке к ЕГЭ, которые накапливаются в учебных кабинетах, сайте школы и личных сайтах учителей.

Учителями-предметниками активнее использовались сборники КИМов ЕГЭ- 2016. Одной из наиболее распространенных форм подготовки обучающихся к ЕГЭ явилась работа с демоверсиями, экзаменационными вариантами КИМ ЕГЭ 2015 года, вариантами КИМ ЕГЭ дополнительного этапа 2016 года.

Тренировочные и диагностические работы позволили выпускникам адаптироваться к технологии проведения ЕГЭ, учителям предметникам оценить степень готовности обучающихся к ЕГЭ, внести необходимые коррективы в рабочие программы, оптимизировать повторение.

Для оперативного информирования обучающихся, родителей о порядке проведения ЕГЭ активно использовались традиционные формы распространения информации:

- информационный стенд на первом и втором этажах здания школы;
- информационные уголки в предметных кабинетах;
- классные часы с выпускниками;
- родительские собрания;
- на сайте школы создана страница «Подготовка к ЕГЭ и ГИА».

В 2015-2016 учебном году в едином государственном экзамене приняли участие 25 обучающихся 11 класса.

Таблица участия выпускников 11 классов в едином государственном экзамене в 2015- 2016 учебном году.

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ в 2016 году	% от учащихся 11-х классов
Русский язык	25	100
Математика профильная	24	96
Математика базовая	25	100
Физика	4	16
География	2	8
Информатика и ИКТ	4	16
Биология	2	8
История	4	16
Английский язык	2	8

Обществознание	19	76
Литература	1	4

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по школе за последние 3 года

Предмет	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	66,6	70	70,2
Математика профильная	44,3	49	42
Математика базовая		3	4,3
Физика	41	38	44,5
Химия	60,4	59	не сдавалась
Биология	59,3	62,1	54
Информатика и ИКТ	62	25,6	50
Иностранный язык (англ.)	77	60	60
История	41,7	45,5	44
Обществознание	59,9	66	58,5
Литература	не сдавалась	69	59
География	не сдавалась	60	56,5

В соответствии с профилем обучения обучающиеся 11 класса социально-экономического профиля из профильных предметов (математика, обществознание) математику сдавали - 100% учащихся, обществознание - 19 человек (76%).

Количество выпускников, имеющие результат выше средних значений по району

Предмет	Средний балл по району	Количество выпускников, результат которых выше среднего балла по району
Русский язык	72	10
Математика профильная	48	9
Математика базовая	15,4	14
Физика	53	2
Химия	68	не сдавалась
Информатика и ИКТ	48	3
Биология	53	1
История	52	1
Английский язык	46	2
Обществознание	57	13
Литература	64	0
География	54	1

Результаты экзаменов по профильным дисциплинам:

профиль	предметы	Учитель	Число уч-ся	Ниже min	20- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
Социально -	Математика	Быханова Ю.В.	24	6	1	7	3	3	3	2	0	0

экономический	профильная											
	Обществознание	Панкратова Ж.А.	19	2	-	0	1	6	8	2	0	0

Результаты экзаменов по непрофильным предметам:

предмет	учитель	Число уч-ся	Ниже min	24-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	Конценебина Т.В.	25	0	-	0	2	4	6	7	4	2
Литература	Конценебина Т.В.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Математика базовая	Быханова Ю.В.	25	0	-	-	-	-	-	-	-	-
География	Филатова Н.А.	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Биология	Калюгина Н.В.	2	1	-	0	0	0	1	0	0	0
Физика	Феденко В.Я.	4	2	-	0	0	1	1	0	0	0
История	Панкратова Ж.А.	4	1	-	1	1	0	1	0	0	0
Информатика	Родякин С.И.	4	1	-	-	0	1	2	0	0	0
Английский язык	Луничкина Т.П.	2	0	-	0	0	1	1	0	0	0

24 выпускника (96%) приняли участие в трех или более чем трех экзаменах в форме ЕГЭ. 76% выпускников 11 класса выбрали для сдачи экзамена профильный предмет.

Самыми востребованными предметами по выбору среди участников ЕГЭ остались, как и в прошлом году (19 выпускников) обществознание.

По итогам единого государственного экзамена 70 и более баллов получили:

- по русскому языку 13 обучающихся: Косолапов С. (91), Яковлева А. (91), Куликова Я. (88), Шишкова Ю. (88), Каткова Д. (81), Орещук Ф. (81), Иванова А. (78), Мигунов Д. (76), Новичкова К. (76), Одиноква Т. (73), Дормидонтова А. (72), Гришина А. (71), Синельцева И. (71);

- по обществознанию 3 обучающихся: Иванова А. (72), Яковлева А. (72), Парамонова О. (70);

- по информатике и ИКТ 1 обучающаяся: Шишкова Ю. (70).

Не преодолели минимального порога, установленного Рособрнадзором по математике профильного уровня 6 обучающихся 11 класса: Будугай К., Греков И., Ушакова А., Доронина А., Патрикеев А., Синельцева И., по обществознанию - Елистратова А., Патрикеев А., по истории - Греков И., по физике и информатике - Будугай К.

Необходимо отметить, что учащиеся не продемонстрировали высокий уровень овладения такими профильными предметами как математика (максимальный балл – 74), не справились с работой 6 обучающихся.

Итоговая аттестация прошла без нарушений, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Замечания и предложения.

С целью дальнейшего повышения уровня подготовки обучающихся, популяризации ЕГЭ в образовательном пространстве, необходимо продолжить работу по следующим основным направлениям:

1. Корректировка рабочих программ и учебного плана школы с учетом анализа результатов

единого государственного экзамена через включение курсов подготовки к ЕГЭ во внеурочную деятельность.

2. Использование для проверки знаний и умений обучающихся разнообразных форм тестов, идентичных КИМам для ЕГЭ, с последующим анализом выполнения работ.
3. Разработка и утверждение на педагогическом совете плана подготовки к ЕГЭ в 2016 году.
4. Участие в репетиционных тестированиях с целью отработки инструкции по проведению ЕГЭ и заполнению бланков ответов.
5. Методическому совету школы внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты при сдаче ЕГЭ по предмету.
6. Одобрить работу педагогического коллектива по подготовке к ЕГЭ.
7. Учителем математики, обществознания, информатики и ИКТ проводить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ.

2015- 2016 учебный год - 3 год (практический этап) реализации программы «Ступени успешности» на 2013 – 2017 годы, целью которой является создание условий для формирования личности, способной к творческому самовыражению, самореализации и самоопределению в учебной и профессиональной деятельности, личности, здоровой физически и психически, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни, а также 2 год реализации подпрограмм «Здоровое поколение» (2014 -2017 г.), «Истоки» (2014 -2017 г.).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработаны «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования», «Программа воспитания и социализации».

В основу разработанных программ положены базовые национальные ценности, через века сохраненные в культурных, социально-исторических, семейных традициях народов многонациональной России. Перед образовательной организацией стоит задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Реализация программы и подпрограмм осуществляется через участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий, участие в районных и муниципальных мероприятиях, школьное самоуправление, методическую работу с классными руководителями, работу с детьми учёта и семьями, находящимися в социально опасном положении. Работа планируется и корректируется на основе результатов диагностических исследований психолога и классных руководителей.

Важными направлениями в ВР школы также являются повышение уровня воспитанности, раскрытие способностей и возможностей обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, профилактика кризисных состояний подростков. Уделяется большое внимание краеведческой работе, правовому воспитанию. Воспитательная работа в школе ведется по тематическим периодам, темы которых отражают основные направления развития воспитания в системе образования. В школе действуют МО классных руководителей, психологический практикум для классных руководителей, совещания классных руководителей, на которых они повышают свой научно-методический уровень. Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам. В результате работы каждого педсовета вырабатываются решения, которые выполняются в течение учебного года. В школе уделяется большое внимание контролю над состоянием ВР. Контролируемые вопросы заслушиваются на совещаниях при директоре, планерных совещаниях, семинарах классных руководителей. В школе регулярно проводятся классные часы, которые встроены в расписание и по возможности посещаются всеми членами администрации.

В соответствии с направлением работы продумывается система классных мероприятий, т.к. классные руководители работают по программам, составленным в соответствии с общешкольной программой. Следовательно, каждый классный коллектив становится сопричастен к делам

школы. Таким образом, мы добиваемся реализации одного из компонентов школьной среды – школа как единый коллектив.

В школе определены основные системообразующие факторы воспитательной системы:

1. Учебно-познавательный аспект (проекты инновационной деятельности, новые технологии, НОУ).

2. Клубная деятельность (традиционные мероприятия, исследовательская и просветительская деятельность, совместные творческие дела в параллели и т.д.)

3. Социально-культурный аспект (сотрудничество с ЦДДТ «Светлячок», «МУК Ртищевская МЦБ Детская библиотека им. А.С. Пушкина», библиотекой-филиалом № 4 «МУК Ртищевская МЦБ», школой искусств, РДК, ФОКом, другими учреждениями культуры, взаимодействие с семьями, совместная работа с ОДН, ЦРБ, центром планирования семьи, центром занятости, центром защиты прав семьи и т.д.)

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются конкурсы «Ученик года», интеллектуальный марафон «Мир освещается солнцем, а человек – знанием», марафон «Мы вместе» в начальной школе, а также традиционные ключевые дела: День Знаний, «Театральный сезон», КВНы, фестиваль творческих работ учащихся младших классов «Начало», научно-практическая конференция, линейка «Детям войны посвящается», праздники «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени», «Праздник, пахнущий мимозой», «Мировой парень», смотр строя и песни, школьная «Зарница», «Весёлые старты» между педагогами и учащимися, праздник последнего звонка, «Ярмарка профессий», Дни открытых дверей для родителей и т.д.

В ходе реализации инноваций в учебно-воспитательном процессе (внедрение личностно ориентированных технологий, ИКТ, педагогики сотрудничества, шоу-технологий, педподдержки) педагогический коллектив убедился в целесообразности использования системного подхода в учебно-воспитательной деятельности по воспитанию обучающихся.

Воспитательная работа в школе организована по направлениям деятельности (творческим периодам). В целях реализации общешкольного плана работы на 2015-2016 учебный год, а также с целью активизации работы по воспитанию основ нравственности, эстетической культуры, ценностного отношения к прекрасному в школе в 1 четверти были организованы творческие периоды «Гармония красоты» и «Мы живём, чтобы оставить след». С целью создания условий для сохранения физического, психологического, нравственного здоровья обучающихся, воспитания негативного отношения к вредным привычкам, пропаганды физической культуры, здорового образа жизни в ноябре – декабре 2015 г. в школе был организован тематический период «Мастерская здоровья». С целью воспитания обучающихся гражданами своей Родины, знающих и уважающих свои корни, воспитание верности боевым традициям старшего поколения, готовности к защите свободы и независимости России в январе – феврале 2016 г. проведён творческий период «Я и моё Отечество». В марте 2016 г. в школе организован творческий период «Кем быть. Каким быть» по профориентационной тематике. С целью воспитания экологической культуры, культуры безопасного образа жизни, а также с целью воспитания уважения к историческому прошлому своей страны, чувства патриотизма, долга перед старшими поколениями, любви к родной земле в апреле и мае 2016 года были проведены мероприятия в рамках творческих периодов «Моя планета» и «Этих дней не смолкнет слава».

Таким образом, в 2015-2016 учебном году проведен комплекс мероприятий, направленных на формирование общей культуры обучающихся, на творческую самоактуализацию личности обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и охватывающий все направления воспитывающей деятельности.

Обучающиеся МОУ «СОШ № 4» в 2015- 2016 учебном году приняли участие в следующих городских мероприятиях:

1. Военно - спортивная игра «Зарница» (8-10 классы)

2. В рамках областного семинара «Система работы образовательной организации по гражданско – патриотическому воспитанию» обучающиеся школы в количестве 50 человек приняли участие в патриотическом шоу «Нам нужна великая Россия».

3. Городской конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ!» (команда 10 класса «Импульс»).
4. Празднование Дня города (танцевальная композиция в количестве 30 человек, выставка питомцев, отв. Тиханова А.А., Никишина С.Л.)
5. Городской квест – тур «Листая прошлого страницы» (отв. Панкратова Ж.А., 1 место)
6. Городской конкурс социальных проектов.
7. Районный конкурс «Чувства, опаленные войной» - диплом 1 степени – Дивеева Л.8а класс и диплом 3 степени – Даврешян Анастасия 5б класс.
8. Круглый стол «Патриоты России, диалог поколений» в ЦДТ «Светлячок» (10 класс, кл. руководитель Порезанова В.П.)
9. Квест – тур, посвящённый 80 летию Саратовской области и Году кино (10 класс, 3 место, учитель Панкратова Ж.А., Дякин Д.С.)
10. Митинг памяти, посвящённый выводу войск из Афганистана у БТР (8-9 классы, отв. Тиханова А.А.)
11. Участие в церемонии закрытия года литературы – литературно – музыкальная композиция «Целый мир от красоты», посвященная творчеству А. Фета (8-10 классы, 15 участников, отв. А.А. Тиханова).
12. Участие в церемонии открытия года кино – танцевально – музыкальная композиция «Синема, синема! Без тебя мы без ума» 2- 11 классы, 30 участников (Никишина С.Л.)
13. Участие в городском празднике, посвященном женскому дню 8 марта (Дивеева Л., танцевальный коллектив «Альянс»)
14. Участие в городском празднике, посвященном Защитнику Отечества (танцевальный коллектив «Альянс», отв. Никишина С.Л.)
15. Конкурс лидеров общественных объединений (10 класс, кл. рук. Порезанова В.П.)
16. Участие в 1 этапе Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» (8а класс, кл. рук. Шашлова О.М., 10 класс, кл. рук. Порезанова В.П.)
17. Игра «Что? Где? Когда?», организованная отделом культуры и центром «Молодежь плюс» (2 место, кл. рук. Шашлова О.М.)
18. Посещение РДК и просмотр спектакля народного драматического театра «Образ» «Не всё коту масленица» А.Н.Островского (7-11 классы).
19. Районная краеведческая конференция
20. Подготовка и участие в выставке технического творчества (1 место в номинации «Техническое творчество»).
21. День призывника, в котором приняли участие юноши 10-11 классов, участники танцевального коллектива «Альянс» (8-9 классы) и обучающаяся 8а класса Дивеева Л.
22. Вечер - встреча «Дети войны» в краеведческом музее (10 класс, отв. Кувшинова Н.А.)
23. Вечер памяти «Горе Беслана» (совместно с МУК «Ртищевская МЦБ Детская библиотека им. А.С. Пушкина», 7 классы, отв. Кувшинова Н.А.).
24. Участие в муниципальном празднике «Прощай школа!» (отв. Тиханова А.А.)
25. День букваря (танцевальный коллектив «Альянс», отв. Никишина С.Л.)
26. День славянской культуры и письменности (4-5 классы, отв. Мерзликина Т.Г.)
27. Районный фестиваль «Браво, дети!» (5 номеров, дипломы 1,2 степени, диплом лауреатов)
28. Выпускной вечер в школе, на площади ГКЦ (отв. Тиханова А.А.)
29. Конкурс иностранной песни (Дивеева Лина, диплом 1 степени)
30. Открытие недели детской книги в «МУК Ртищевская МЦБ Детская библиотека им. А.С. Пушкина»
31. Муниципальный экологический слёт (победа в номинации «Знатоки природы родного края», отв. Порезанова В.П.)
32. Районный конкурс стихов «Живая классика» (учитель Пакулева М.Н.)
33. Интеллектуальная игра «Эрудит», организованная представителями СГУ (Балашовский филиал) (1 место, отв. Быханова Ю.В.)

33. Празднование Дня Победы в ВОВ 9 мая 2016 г.(участие в параде, участие в акции «Бессмертный полк», участие в праздничном концерте вечером 9 мая (отв. Тиханова А.А., Никишина С.Л.)).

34. День открытых дверей в техникуме железнодорожного транспорта (9-11 классы).

35. День открытых дверей в политехническом лицее (9 классы).

36. Открытие областной Спартакиады 2015 года (танцевальный коллектив «Альянс», отв. Никишина С.Л.).

37. Участие в городском празднике «Масленица» (отв. Никишина С.Л., Авдеев Ю.А.)

38. Районный День историка (отв. Панкратова Ж.А.)

39. Праздник последнего звонка в администрации РМР (отв. Тиханова А.А.)

Обучающиеся МОУ «СОШ № 4» в 2015- 2016 учебном году приняли участие в следующих школьных мероприятиях:

1. Лекции сотрудника кабинета по планированию семьи РРБ (7-11 классы)

2. Общешкольный праздник «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!»

3. Линейка, посвящённая выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга, возложение цветов.

4. «Весёлые старты» в ФОКе (2 классы)

5. Дни Здоровья (4)

6. Лекции сотрудника кабинета по планированию семьи РРБ (7-11 классы)

7. Конкурс рисунков о родном городе

8. Часы общения, посвящённые памяти жертвам терроризма в 1-11 классах

9. Театрализованное представление артистов Саратовской филармонии.

10. Анкетирование обучающихся 10-11 классов на сайте www.fskn.gov.ru. «Предрасположенность к наркотической зависимости», «Степень распространённости ксенофобских настроений в молодёжной среде».

11. Организована экскурсионная поездка в г. Волгоград, во время которой обучающиеся 5-11 классов посетили мемориальный комплекс «Мамаев курган», музей «Панорама Сталинградской битвы», планетарий, Царицынскую оперу - балет «Лебединое озеро» (отв. Пакулева М.Н.).

12. Тематические уроки, посвящённые году литературы, Всероссийский урок ОБЖ, «Самый большой урок в мире», «Нюрнбергский процесс. Как это было», «Жертвы политических репрессий», Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», «Безопасность в сети Интернет», классные часы «Школа для всех» в 1-11 классах, самопрезентации в классных коллективах «Я талантлив!».

13. Единый урок безопасного интернета: занятия «Кибер угрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» в 5-8 классах, «Угроза 419» в 9-11 классах, «Основные правила защиты наших детей от Интернет опасностей» в 1 классах, «Угрозы сети Интернет» в 2-4 классах. Ответственный за проведение урока Тимофеев А.А.

14. В декабре 2015 года был проведён День правовых знаний. В 1-4 классах проведены тематические классные часы «Конвенция о правах ребенка», «Конституция – основной закон нашей жизни», «Права и обязанности школьников», состоялась встреча с инспекторами Ртищевского ГИБДД Сивохиным В.А., Капрановым А.В. в 5 классах «Знание ПДД – основа безопасности», встреча с начальником ФСКН г. Ртищево Бучиным А.Г. «Профилактика наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних» в 8-9 классах, встреча с инспектором ГПДН МО МВД РФ «Ртищевский» Калининым А.С. «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» в 7 классах; встреча с начальником Пенсионного фонда г. Ртищево Кузнецовой Н.А. «Российская пенсионная система и правила формирования накопительной части пенсии» в 10-11 классах встреча с членом организации «Боевое братство» Молоковым В.И. «Закон и порядок».

15. Встреча старшеклассников с представителями СГТУ и студентами Кирсановского авиационного технического колледжа.

16. Вечер краеведческой литературы «Люби и знай свой край родной», встреча с местным поэтом Лаврентьевой Н. в 5-6 классах (отв. Кувшинова Н.А.).
17. Патриотический час к 75 летию со дня начала контрнаступления Советской армии против фашистских захватчиков под Москвой (отв. Шашлова О.М.).
18. Учебно - исследовательская конференция «Начало».
19. В рамках подготовки к встрече Нового года проведена большая работа: участие в Арт-мастерской по изготовлению новогодних игрушек «Формула творчества», конкурс на лучший новогодний плакат, лучшую новогоднюю поделку, акции «Укрась школу», «Укрась свой класс», «Помоги больному ребёнку», «Школьный каток».
20. Новогодние представления в начальной (отв.Тренина Е.В.), средней и старшей школе (отв. Порезанова В.П.).
21. В декабре 2015 года состоялась встреча старшеклассников с врачом – наркологом Ртищевской районной больницы И.В. Коноваловым (форма проведения - интерактивная беседа, просмотр фильма, конференция).
22. 25 декабря 2015 года обучающиеся 8-10 классов собрались в литературной гостиной «Под звуки нежные романса» с целью ознакомления с творчеством А.А. Фета, с особенностями лирики поэта, а также с целью развития культуры речи обучающихся, воспитания чувства поэзии и восприятия прекрасного. (отв. Кувшинова Н.А.).
23. Уроки Доброты (цель тематических уроков -сформировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по слуху и зрению, донести до детей мысль, что самое ценное - жизнь. ладони»).
24. В 10-11 классах совместно с родителями проведена «Ярмарка профессий».
25. Общешкольное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!» среди обучающихся 7- 11 классов. Каждый классный коллектив подготовил выступления – песни, стихи, плакаты, инсценировки, пародии, литературные композиции, посвященные здоровому образу жизни. Агитбригада «Импульс» выступила с программой «Мы в ответе за свою жизнь». Закончилось всё танцевальным флэшмобом за здоровый образ жизни, который подготовили участники танцевального ансамбля «Альянс» и пригласили всех присутствующих в зале принять в нем участие.
26. Тематические уроки «Свет в нашей жизни» в рамках объявленного Генеральной ассамблеей ООН Международного года света и световых технологий. Во время проведения уроков были затронуты вопросы , связанные со значением электричества в жизни человека, с изобретением электрической лампочки, с жизнью и деятельностью П.Н.Яблочкова, с энергетическими источниками будущего, экономией энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды, о влиянии света на здоровье, о «неприрученном» электричестве, о формировании экологически устойчивого и безопасного стиля жизни. Обучающиеся закрепили знания о безопасном использовании электрических приборов, провели опыты, написали тесты, познакомились с Федеральным законом «Об энергосбережении». Тематические уроки проведены в форме заочных путешествий по дому, практикумов, проблемных диалогов, часов общения, познавательных игр и др.
27. С целью формирования представления о толерантном отношении к людям в школе прошли классные часы среди обучающихся 1-11 классов. На классных часах школьники говорили о том, что толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, способов проявления человеческой индивидуальности. Каждый человек свободен придерживаться своих убеждений и признавать такое же право за другими. На классных часах затрагивались также вопросы интолерантности – неприятия другого человека, неготовности к сосуществованию с другими людьми. Формы проведения: практикумы, ролевые игры, часы общения др.
28. Прошли классные часы по вопросам предупреждения экстремистских и ксенофобских настроений среди обучающихся школы. Фактов проявления экстремизма в МОУ «СОШ № 4 » не выявлено. Несовершеннолетних, состоящих на учете как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, нет.

29. Общешкольный конкурс «Минута славы».
30. Праздник ко Дню матери в начальной школе.
31. В 8 -11 классах был проведён смотр строя и песни
32. В среднем звене состоялся конкурс литературно – музыкальных композиций «Да

миру! Нет – войне!»

33. Конкурс рисунков в 1-7 классах «Мы за мир!»
34. «Весёлые старты» в 1 классах, посвященные Дню Защитника Отечества.

Проведены

отделом спорта совета старшеклассников.

35. С патриотической программой «С чего начинается Родина» перед обучающимися начальной школы выступили артисты Саратовской областной филармонии.

36. Началась работа над общешкольным проектом «История школы в лицах» в 2 -11 классах

(творческая группа Филатова Н.А., Панкратова Ж.А., Тиханова А.А.).

37. Психологические тренинги «Познай себя», « Учись противостоять стрессам» в 9-11

классах (отв. Панкратова М.А.).

38. Устный журнал «Лесные кладовые родного края» в 8-10 классах (отв.Порезанова В.П.)

39. Выпускной вечер в начальной школе (отв. Авдеева О.Н., Тренина Е.В.)

40. Праздник Последнего звонка в школе (отв. Тиханова А.А.)

Итого: проведено районных мероприятий -39

Проведено общешкольных мероприятий -40

В 2015 -2016 учебном году школа реализует следующие направления внеурочной деятельности:

В 1-4 классах

1. Спортивно-оздоровительное – воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья детей.
2. Социальное - создание условий для социального становления, патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.
3. Общеинтеллектуальное - воспитание гармонически развитой активной личности, приобщение обучающихся к эстетическим ценностям общечеловеческой культуре, культуре своего народа, края, формирование и развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности обучающегося.
4. Общекультурное - воспитание художественного вкуса и формирование у обучающихся потребности в эстетическом саморазвитии.

Внеурочная деятельность в 5 -7 классах организуется по направлениям развития личности: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, военно – патриотическое, туристско – краеведческое, естественно – научное, духовно – нравственное и проектная деятельность

Направления выбраны исходя из возможностей школы, учреждений дополнительного образования и согласия родителей.

В школе есть необходимая материально-техническая база для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Деятельность системы дополнительного образования регламентируется локальными актами, приказами и распоряжениями директора. Главной задачей системы ДО является удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном образовании по различным направлениям и обеспечение участия всех участников системы ДО в выставках, соревнованиях, конкурсах, акциях на различных уровнях.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-7 классов организуется в целях всестороннего развития личности обучающихся, направлена на формирования и развитие универсальных учебных действий в процессе целенаправленного добровольного использования ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей посредством посещения кружков, секций, студий.

В 2015-2016 учебном году в школе доля обучающихся, занятых внеурочной деятельностью, составляет 90%. В 1-7 классах – 100% занятость. В 8-11 классах из 140 обучающихся занимались в кружках 83 человека. На начало 2015- 2016 учебного года скомплектовано 53 кружка и секции, на конец учебного года в школе работало 48 кружков и секций.

Кружки и секции работали по расписанию. Все педагоги вели свою деятельность согласно нагрузке. Анализ списочного состава объединений показал, что одни и те же дети посещали несколько объединений.

Разнообразные формы досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия, сотрудничество классного руководителя, руководителей кружков, секций, социального педагога и родителей помогли организовать работу во внеурочное время.

Результативность работы некоторых кружков и секций в 2015-2016 г.:

1. танцевальный кружок (Никишина СЛ)- участие во всех муниципальных мероприятиях, концертах, награды: дипломы 2 степени, диплом лауреатов на районном конкурсе «Браво, дети» в апреле 2016 г.

2. баскетбольная секция (Авдеев Ю.А.) – высокая посещаемость, 1 место по баскетболу в зачёт спартакиады учебных заведений(февраль 2016) , 2 место в турнире по баскетболу среди девушек (март 2016), 1 место в спартакиаде допризывной молодёжи.

3. «Мастерица», «Юный мастер» (Кузнецова Т.К., Попов Н.В.)- ежегодные призовые места в выставке технического творчества. Успешное участие (1 место) в районной выставке в марте 2016года.

4. «Окно в Британию» (Бараева О.В.) - удовлетворенность обучающихся занятиями в кружке (результат собеседования), 2 место на районной конференции «Надежда губернии».

5. «Эколог» (Порезанова В.П.) – 2 место в региональном туре Всероссийской предметной олимпиады по экологии (Яковлева А.)

6. Имеются значительные достижения у обучающихся начальных классов, посещающих те или иные кружки. Например, в 2015-2016 г. дети, посещающие кружок «Информатика в играх и задачах», приняли активное участие в конкурсах «Кит», «Инфознайка» (48 участников, имеются 3 победителя в 3 а классе (классный руководитель Геранина Т.А.). Дети, посещающие кружок «Проектная деятельность», стали призёрами и участниками регионального очного тура Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского (2 место в 4б– классный руководитель Авдеева О.Н. – 2 обучающихся, 3 место в 3а– классный руководитель Геранина Т.А.), 3 региональной научно – практической конференции «К новым горизонтам науки» (1 место в 4 б - классный руководитель Авдеева О.Н. – 2 обучающихся), участниками муниципального конкурса проектов «Мой город» (2 обучающихся 4 а и 3б классов – классные руководители Тренина Е.В., Седова И.В.). Обучающиеся школы много лет занимают призовые места в муниципальной научно – практической конференции «Надежда губернии», краеведческой конференции «Саратовский край в истории России».

Занятость детей вне школы -89%.

Занятость обучающихся по внеурочное время играет большую роль в целях профилактики безнадзорности и правонарушений. При этом обучающиеся, стоящие на внутришкольном учёте, вовлечены в систему дополнительного образования, но посещали кружки и секции не регулярно. Наибольшая занятость обучающихся в школе и вне школы наблюдается в 1-7 классах. Наименьшая занятость - в 9а, 9б, 11 классах.

В школе функционирует ДО «Содружество» - добровольное формирование, объединяющее учеников, педагогов, родителей для совместной деятельности, ставящей главной целью создания условий для современного развития личности.

Приоритетным направлением в системе воспитания в школе является социализация детей на основе сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления.

Главным руководящим органом школьного самоуправления является общешкольное собрание.

В сентябре 2015 года прошла предвыборная кампания по выборам председателя совета старшеклассников, которая закончилась публичным представлением кандидатами своих программ. Руководство деятельностью Совета старшеклассников осуществляет Москвичёва Дарья (10 класс), избранная из числа кандидатов.

Задачи Совета старшеклассников:

- организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;
- вовлечение обучающихся в активную жизнь ОО.

Для руководства отдельными направлениями работы созданы постоянные отделы – образования, печати и информации, культуры, труда, здравоохранения и спорта, дисциплины и порядка, отдел «Детство». Для руководства работой каждого отдела председателем совета были назначены заведующие. Отдел спорта помог провести «Весёлые старты» в 1, 3 классах. Отдел культуры принял активное участие в подготовке и проведении Дня учителя. Отдел «Детство» организовывал подвижные перемены с обучающимися начального звена. Отдел дисциплины и порядка совместно с отделом «Детство» шефствовал над младшим звеном, а также проводил информационную работу о правилах поведения в школе. Отдел образования проводил рейды в 1-11 классы с целью контроля над сохранностью учебников, проверял дневники. Отдел информации и печати отражал информацию о проведённых мероприятиях на пресс центре, а также оказывал помощь отделам в информировании обучающихся о предстоящих событиях. Имеющаяся документация: Положение о ДО «Содружество», положение о самоуправлении, списочный состав отделов, план работы совета, обязанности отделов, протоколы заседаний отделов.

Самоуправление в классных коллективах осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между инициативными группами по следующим направлениям.

- Учебные дела.
- Общественно полезные и трудовые дела.
- Культурно-массовые дела и организация досуга.
- Шефская работа (для обучающихся 5—8-х классов).
- Информационная служба.
- Дисциплина и порядок

Деятельность органов школьного и классного самоуправления дает возможность формировать у обучающихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического самоуправления, развивать самостоятельное мышление и самосознание, воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, законам государства, развития гражданской и социальной ответственности.

Профессиональная ориентация обучающихся является одной из основных образовательных задач школы.

Основные цели работы по профессиональной ориентации:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения старшеклассников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
2. Развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Классными руководителями в течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с обучающимися, целью которой является: расширение знаний о

профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесение информации со своими особенностями, т. е. нахождение своего «Я».

В школе проведена большая работа по профориентационной тематике. Это родительские собрания, классные часы, мероприятия, диагностические исследования психолога и классных руководителей. Старшеклассники приняли участие в Дне открытых дверей в ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей», в техникуме железнодорожного транспорта. Состоялась встреча с представителями Саратовского аграрного университета (10 -11 классы); встреча с представителями Поволжской академии государственной службы.

В 10 классе состоялась деловая игра «Выбор профессии» (кл.рук. Порезанова В.П.). Во время мероприятия старшеклассники познакомились с перечнем областей народного хозяйства, с профессиями, которые имеют спрос на рынке труда, обсуждали критерии выбора профессии, как избежать ошибок и разочарований на своем жизненном пути, как учитывать интересы и склонности, а также данные гороскопа, как воспитывать профессионально важные качества, необходимые для выбранной профессии.

В канун 8 марта проведен День самоуправления в форме деловой игры, который позволил старшеклассникам понять специфику труда педагогов, а обучающиеся начальной и средней школы смогли побывать на необычных уроках.

Классными руководителями проведены мероприятия, запланированные в программах ВР, а также усилены проблемные моменты, т.е. подготовлены дополнительные тренинги, практикумы, часы общения, рекомендованные психологом по результатам исследований в классных коллективах. Это час общения «Вверх по лестнице жизни» в 9а (Филатова Н.А.), игра – телепередача «Человек и профессия» в 8а (Шашлова О.М.), час профориентации в 9 б (Якушева В.Н.), познавательная игра «Кем быть» в 3б (Седова И.В.), диспут «Ты и твоя будущая профессия» в 10 классе (Порезанова В.П.), презентация «Профессии моих родителей» в 2 б классе (Мерзликина Т.Г.), час профориентации «Цель в жизни человека» в 8 б (Бараева О.В.), «Я и мир профессий» в 6 а (Конценебина Т.В.), интеллектуальная игра «Профессия – дело серьезное», конкурс рисунков «В мире профессий» в 3 а (Геранина Т.А.), выставка рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны» во 2 а (Козлова Т.Н.), презентация профессий в 5 в (Быханова Ю.В.), познавательная игра «Все профессии нужны» в 5 а (Сурина И.С.), викторина «Все профессии важны, все профессии нужны», познавательная игра «Кем быть», выставка рисунков «Моя будущая профессия» в 3 в (Галактонова О.Н.).

Диагностические исследования являются первой составляющей в профориентационной работе. Анкетирование обучающихся проводилось в три этапа. Результаты заключительного анкетирования:

1. Мониторинг профессионального самосознания обучающихся 8-х, 9-х, 10-х, 11-го кл. в условиях предпрофильной и профильной подготовки

Результаты опроса обучающихся 8 классов: после окончания основной школы обучение в 10 классе продолжат 18чел. (42%); в техникуме 16чел. (37%), в ПУ –9чел. (21%). Выбор профессии состоялся у 23 чел. (54%), испытывают некоторые затруднения с выбором профессии 13чел. (30%), выбор профессии не состоялся у 7чел. (16%).

Ведущим мотивом выбора профессии является проявления интереса к выбранной профессии (30 чел. 70%).

Результаты опроса обучающихся 9 классов: после окончания основной школы, обучение в 10 классе продолжат 24чел. (61,5%); обучаться в техникуме 5 чел. (13%), в ПУ –6чел. (15%), затрудняются с ответом 4 чел. (10%).

Выбор профессии состоялся у 18 чел. (46%), испытывают затруднения с выбором профессии 8чел. (20,5%), выбор профессии не состоялся у 13чел. (33%).

Ведущим мотивом выбора профессии является проявление интереса к выбранной профессии - 26 чел. 67%).

Результаты опроса готовности к выбору профессии 10 кл., классный руководитель В.П. Порезанова; 11 кл., классный руководитель Н.В. Калюгина (итоговое тестирование). Цель опроса: выявить степень готовности обучающихся к выбору будущей профессии. Опрошено 36 чел:

шкала	результат
Высокая степень готовности выбора профессии	14 чел. – 39%
Средняя степень готовности выбора профессии	20 чел. – 55,5%
Низкая степень готовности выбора профессии	2 чел. – 5,5%
Неготовность	-

По полученным результатам можно говорить о незначительной положительной динамике результатов самоопределения: в 8 и 9 классах количество человек, определившихся с выбором профессии, увеличилось по сравнению с начальным тестированием; в 10-11 классах наблюдается стагнация (по сравнению с первичной диагностикой). Вместе с тем, выбор профессии не состоялся у 7чел. (16%) в 8 классах и у 13 человек в 9 классах. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Поэтому целями мероприятий, проводимых классным руководителем в 10 классе должны стать расширение знаний обучающихся о себе, своих возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию; формирование информационного пространства.

В последнее время прослеживается тенденция снижения активности родителей в учебно-воспитательном процессе, так как в силу своей занятости родители не часто посещают школу. Поэтому перед коллективом поставлены цели: сближение педагогических маршрутов развития ребёнка; укрепление института семьи; обновление содержания методик семейного воспитания; установление партнерских отношений учитель - родитель - ученик.

Формы работы с семьёй:

- ☐ составлены характеристики семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- ☐ организована диагностическая работа по изучению семей;
- ☐ используются групповая и индивидуальная работа с семьей;
- ☐ активно включены в работу с семьей социальный педагог, психолог;
- ☐ организуются экскурсии на предприятия родителей;
- ☐ проводятся родительские собрания, совместные мероприятия с родителями, «ярмарки профессий»

Одной из основных форм работы с родителями являются родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.

Классный руководитель направляет деятельность родителей и на собрании происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. С целью активизации работы по сотрудничеству с родителями в школе проведены следующие мероприятия с родителями:

1. Общешкольное родительское собрание «Социальные аспекты сохранения здоровья школьников», на котором выступали инспектор ГПДН Калинин А.С., сотрудник ГО ЧС Бондаренко, представитель фирмы «Кибер - карта», сотрудники СЮТ.

2. Тематические родительские собрания «Здоровая семья – лад» и «В здоровой семье – здоровые дети».

3. День открытых дверей в 1-2 классах

4. День открытых дверей в 5 классах

5. День открытых дверей в 9 классах

6. Тематическое собрание в 7-9 классах «Почему дети уходят в негативную сторону жизни»

7. Праздник «День матери» в 3-4 классах.

8. «Ярмарка профессий» в 10-11 классах.

9. Круглый стол «Проблемы взросления» в 8 классах

10. Классные родительские собрания в 2-11 классах по профилактике суицида.

В течение учебного года в классных коллективах также проведены мероприятия по темам творческих периодов. Такая форма индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся, как «ярмарки профессий», актуализирует, расширяет, уточняет и закрепляет у обучающихся представления о профессиях посредством их публичной презентации. Во время организации Дней открытых дверей происходит презентация спектра образовательных программ, реализуемых профессиональной образовательной организацией. Дни открытых дверей дают возможность родителям посетить уроки, внеклассные мероприятия, познакомиться с учителями, с методикой преподавания предмета, узнать о проблемах своего ребенка, принять непосредственное участие в мероприятиях.

С целью презентация объектов и материалов, освещающих определенные виды профессиональной деятельности организуются экскурсии на предприятия, в музеи, в организации профессионального образования и др.

Перечисленные формы работы с родителями представляются нам одним из вариантов решения проблемы – отсутствия эффективного взаимодействия семьи и школы.

Таким образом, мы видим, что в школе совершенствуются формы и методы системы духовно-нравственного воспитания развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

По результатам анкетирования обучающихся 5,7,9 классов «Моя семья» положительное отношение к школе выявлено у 87%; высокий уровень гибкости в воспитательных установках выявлен у 23% семей, у 3% низкий уровень; у 44% выявлен высокий уровень проявления в воспитании самостоятельности и инициативы у ребёнка; в воспитательном процессе доминирует участие матери (67%); 60% семей, имеют тёплые семейные взаимоотношения,

43% оказывают внутрисемейную взаимную помощь; 63% семей, имеют высокий уровень общности интересов. В целом полученные результаты соответствуют социальным нормам внутрисемейных отношений.

Согласно плану воспитательной работы, Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и наркомании несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ☐ ☐ организация взаимодействия с КДН и ЗП, ГПДН МО МВД «Ртищевский», ГАУ СО «КЦСОН», отделом по опеке и попечительству;
- ☐ ☐ организация работы Совета профилактики правонарушений;
- ☐ ☐ оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский», КДН и ЗП Ртищевского муниципального района.

В сентябре 2015 года на внутри школьном учете состояли 9 обучающихся. На конец учебного года на внутришкольном учете осталось 5 человек. На учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский» не состояло ни одного обучающегося.

В группе «риска» на начало года было 45 обучающихся. На конец года на учете в группе «риска» осталось 33 обучающихся с учетом выбывших в связи с окончанием 9 и 11 классов.

Численность подростков профилактического учета – ГПДН, ВШУ, Г«Р» незначительно увеличивается в течение учебного года и снижается к концу года. С обучающимися, состоящими на учете в ГПДН, ВШУ, группы «риска» и их семьями, в течение года велась работа по предупреждению правонарушений, пропусков занятий. На каждого подростка учета заведена карточка индивидуально-профилактической работы, где отмечается количество проведенных индивидуальных бесед, контроль посещения занятий и успеваемости, посещения на дому, беседы с родителями, приглашение на заседания Совета по профилактике, количество приглашений в КДН, ГПДН. С учащимися проводились контактные беседы, групповые занятия, консультации, с целью решения затруднений в повседневной жизни, восстановление и оптимизация социальных связей, оздоровление норм общения. Обучающимся помогали посмотреть на свои проблемы со стороны, обсуждались те стороны взаимоотношений и поведения, которые являлись источником

проблем. Проводимая совместная работа администрации школы, социальных педагогов, школьного психолога, педагогического коллектива и инспекторов ГПДН позволяет сохранять стабильное соотношение численности подростков профилактического учета.

Общее количество обучающихся, состоящих на внутри школьном учете и в группе «риска» уменьшилось в 2015- 2016 учебном году. Своевременная постановка на учет подростков в группу «риска» и целенаправленная работа с обучающимися этой категории обеспечивает хотя и незначительное, но снижение. В последние годы уделялось больше вниманию профилактической работе в 7-9 классах, и была ослаблена работа с обучающимися начального и среднего уровней. В 2015-2016 учебном году были поставлены на учет в группу «риска» обучающиеся 6 класса. Необходимо активизировать профилактическую работу в начальном и среднем уровнях

Семьи обучающихся, состоящих на учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский», КДН и ЗП Ртищевского муниципального района и внутри школьном учете, посещались ежемесячно с целью контроля занятости во внеурочное время, контроля подготовки домашнего задания, обследования жилищно-бытовых условий, проведения бесед с родителями по вопросам воспитания детей, профилактике правонарушений, разъяснения статей Семейного кодекса, Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В 2015-2016 учебном году проведено 16 рейдов по микрорайону, из них 5 совместно с инспекторами ГПДН МО МВД «Ртищевский». Социальные педагоги совместно с классными руководителями посетили 127 семей с целью проверки занятости обучающихся во внеурочное время, выяснения причин пропусков уроков, проведения профилактических бесед с родителями. Со всеми родителями и обучающимися были проведены профилактические беседы, даны рекомендации по воспитанию детей, педагогические советы по поддержанию доброжелательных отношений в семье, пути избегания и решения конфликтов. Родителей предупредили об ответственности за воспитание детей, о необходимости строгого контроля подготовки домашнего задания, соблюдения режима дня, занятости во внеурочное время, аккуратном ведении дневника и тетрадей, бережном отношении к школьным принадлежностям, школьной одежде, внешнему виду.

Социальный педагог совместно с инспекторами ГПДН МО МВД «Ртищевский» Калинин А.С., Матасовым М.А., классными руководителями, обучающимися – членами школьного Совета по профилактике правонарушений посещали семьи обучающихся, состоящих на профилактическом учете. Комиссии в составе классного руководителя и социального педагога посещали семьи по мере необходимости вне рейдов по микрорайону.

Посещение семей одна из форм работы с родителями и подростками, она дает возможность классным руководителям, социальным педагогам совместно обеспечивать эффективную помощь семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. При общении в домашней обстановке полученная информация позволяет наметить пути нормализации положения и решения возникших проблем. Более тесная и регулярная связь с родителями позволяет уменьшить количество подростков, состоящих на внутри школьном учете и в группе «риска». В результате проведения бесед с подростками и родителями все обучающиеся улучшили посещение занятий в школе, старались не допускать пропусков без уважительной причины.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялась совместная работа с инспекторами ГПДН МО МВД «Ртищевский». Они проводили профилактическую работу с учащимися, стоящими на профилактическом учете. Проводилась профилактическая работа в отношении родителей учащихся, состоящих на учете, не исполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, велась работа по выявлению неблагополучных семей, выявлялись учащиеся, склонные к совершению правонарушений.

Социальный педагог Порезанова В.П. 1 раз в месяц посещала ГПДН с целью обсуждения текущей работы с подростками, состоящими на учете в ГПДН и внутри школьном учете, планировалась дальнейшая совместная работа.

Социальные педагоги вместе с инспекторами ГПДН МО МВД «Ртищевский» Калинин А.С., Матасовым М.А. приглашали обучающихся на индивидуальные беседы и

посещали подростков на дому. В случаях длительного пропуска занятий материал передавали в Комиссию по делам несовершеннолетних, для привлечения родителей к административной ответственности.

За 2015-2016 учебный год администрация школы 6 раз обращалась в ГПДН с целью привлечения родителей обучающихся двух подростков к административной ответственности за нарушение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части получения обязательного общего образования. Обучающиеся, состоящие на учете, привлекались к выполнению разовых поручений. Все подростки записаны в спортивные секции и кружки школы. Регулярно проводились беседы с родителями обучающихся профилактического учета: «Уголовно-административная ответственность несовершеннолетних», «Курение и здоровье», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Мелкое хулиганство и ответственность», «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительной причины», «Драка, нецензурные выражения- наказуемые деяния», «Ответственность за порчу имущества», «Время пребывания на улице в вечернее время», «Юридическая ответственность за прием ПАВ», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Кодекс ученика. Правила поведения на занятиях. Мое свободное время», «Развитие коммуникативных качеств личности. Развитие лидерских качеств», «Мой мир», «Трудно быть собой», «Мои права», «Вредные привычки», и др.

В 9 классах инспектор ГПДН Калинин А.С. организовал просмотр видеофильма по профилактике наркомании «Право на жизнь», в 6, 7, 8 классах - беседу «Безопасное поведение» по профилактике правонарушений на железной дороге, водоемах, общественных местах.

Социальные педагоги Порезанова В.П., Флимина Ж.Б. проводили беседы на родительских собраниях «Профилактика алкоголизма и табакокурения, употребления наркотических веществ», «Мифы и факты относительно наркомании и лечения», «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения», «Как не стать жертвой преступления», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Формирование личности в переходный от подросткового к юношескому возрасту», «Педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания» и др. В течение года были проведены мероприятия по профилактике асоциальных проявлений, в т.ч. профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма, мероприятия по правовому просвещению обучающихся и родителей.

В течение 2015-2016 учебного года в школе работал Совет по профилактике правонарушений среди подростков, созданный с целью профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, формирования правовых знаний.

Обучающиеся профилактического учета приглашались на заседания Совета по профилактике правонарушений и асоциального поведения с целью рассмотрения причин нарушения дисциплины, контроля за успеваемостью, посещением уроков, занятостью во внеурочное время. Было проведено 11 заседаний Совета. На заседаниях рассматривались персональные дела подростков профилактического учета, обсуждались вопросы успеваемости, поведения, посещение уроков учащимися школы, работа с неблагополучными семьями, оказание им психологической поддержки и материальной помощи, вопросы по результативности выполнения решений Совета, результаты рейдов по микрорайону. Всего было рассмотрено 79 персональных дел обучающихся и положение в 32 семьях.

Члены Совета обучающиеся 10, 11 классов и члены отряда ЮПМ - обучающиеся 10 класса регулярно выполняли решения Совета профилактики о контроле дисциплины подростков учета в школе, участвовали в разрешении конфликтов среди обучающихся школы. Члены ЮПМ привлекали обучающихся, состоящих на профилактическом учете к проведению разовых акции, проводили мини-рейды во время перемен с целью проверки соблюдения дисциплины школьниками, учебные сектора классов оказывали помощь обучающимся профилактического учета в усвоении учебного материала.

Количество рассмотренных персональных дел учащихся учета за последние годы остается приблизительно на одном уровне каждый год. Это говорит о постоянном контроле за подростками учета, регулярно проводимой профилактике правонарушений, что также позволяет

сохранять тенденцию снижения количества обучающихся, состоящих на учете в ГПДН и внутри школьном учёте.

В сентябре 2015 года в школе проводилась организационная работа: выявление разных категорий семей, составлен социальный паспорт школы. В школе семей, находящихся в социально опасном положении – 4, семей группы « риска» – 9, малообеспеченных семей- 69; многодетных семей – 26;

С семьями, находящимися в социально-опасном положении, проводились профилактические беседы в ходе рейдов по микрорайону. Рейды проводились социальными педагогами, классными руководителями, представителями Центра «Семья» ежемесячно. Проводились разъяснения ст. 59 РФ «О лишении родительских прав за злоупотребление спиртными напитками», беседы по воспитанию и успеваемости детей, вопросы занятости в каникулярное время, об ответственности родителей за воспитание детей: «Семья и дети», «Закон об образовании», «Права и обязанности семьи», «Пути решения конфликтных ситуаций». На семьи, находящиеся в социально-опасном положении, составлены межведомственные комплексные программы реабилитации совместно с Центром «Семья», ежемесячно составляются контрольные акты обследования, заведены дела на каждую семью, контролируется посещаемость и успеваемость детей из данных семей, внеурочная занятость, каникулярная занятость. Обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении и группы «риска» вовлечены в различные школьные кружки, посещают ФОК, ЦДТ «Светлячок».

В современных условиях решения социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка направлена работа социального педагога. Вся работа проводится согласно плану мероприятий по охране прав детства, опеки и попечительства и выполнения Федерального Закона № 48 от 24.04. 2008 г. "Об опеке и попечительстве", постановления Правительства РФ № 409 от 20.06. 1999 г. "О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". В школе обучается 5 детей, находящихся под опекой и попечительством.

В сентябре, декабре 2015-2016 учебного года комиссия лица в составе социального педагога, классных руководителей совместно со специалистами отдела опеки и попечительства с целью более глубокого изучения условий жизни опекаемых детей провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

Результативность: все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности. Неудачных из числа детей, находящихся под опекой нет. Обеспечиваются все жизненно – важные потребности ребенка. Опекуны регулярно посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов, полностью заботятся о формировании внутреннего мира детей, поддерживают их интересы.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями по здоровью. В школе детей –инвалидов 3. На домашнем обучении находится 2 обучающихся из числа детей - инвалидов. Неудачных из числа детей инвалидов нет.

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков: разрабатывать и осуществлять комплекс мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, правонарушений, безнадзорности обучающихся, разъяснять существующее законодательства, права и обязанности родителей и детей, проводить индивидуально-воспитательную работу с подростками девиантного поведения, организовывать работу с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, защищать права и интересы обучающихся в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц, активизировать работу с семьями, находящимися в социально опасном положении и семьями группы «риска», опекаемыми детьми и инвалидами.

В школе созданы условия, позволяющие реализовать цели и задачи Подпрограммы “Здоровое поколение”:

- владение учителями приемами здоровьесберегающих технологий;

- наличие и эффективное использование большого и малого спортивных залов;
- наличие спортивной игровой площадки;
- творческий потенциал учителей физической культуры;
- составлены карты здоровья класса, где отражена динамика заболеваемости учащихся по каждому классу, группы здоровья;
- организация медицинского осмотра обучающихся (по плану РРБ);
- психологом школы планируются и проводятся тестирование, анкетирование обучающихся 9-11 классов по профилактике суицидных проявлений подростков;
- в программах воспитательной работы классных руководителей есть раздел по формированию ЗОЖ, в который входят воспитательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- классные руководители ведут работу по диагностике уровня сформированности потребности в ЗОЖ обучающихся;
- составлен план подготовки сдачи норм ГТО;
- традиционные оздоровительные мероприятия, проводимые в лицее: День здоровья, работа секций по баскетболу, участие во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях: «Всероссийский День здоровья», «Зарница», «Президентские состязания», «Соревнования допризывной молодежи», городская «Спартакиада» среди учебных заведений, районная спортивная игра «Веселые старты» и т. д.;
- ежедневное употребление молока всеми учащимися 1-4 классов;
- проведение тематических собраний с родителями учащихся, направленных на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек;
- проведение занятий на свежем воздухе: динамические часы, экскурсии, занятие хореографией;
- ежегодный цикл лекций для обучающихся 7-11 классов на тему «Охрана репродуктивного здоровья» сотрудником кабинета «Планирования семьи» Козловой С.В..

Организация оздоровительной работы обучающихся занимает ведущее место в воспитательной системе класса. На классных часах и кружковых занятиях ведется пропаганда здорового образа жизни. С целью развития ценностей здорового образа жизни, изменения отношения обучающихся и родителей к наркотикам, формирования антинаркотических установок в 2015-2016 учебном году были проведены мероприятия:

Содержание	дата	ответственные
День Здоровья совместно с родителями	1 раз в четверть	Дякин Д.С., Авдеев ЮА.
Родительские собрания в 1-11 классах «Здоровая семья – лад».	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Социальные аспекты здоровья школьников»	сентябрь	Авдеева О.Н.
Тестирование учащихся 9, 10, 11 классов по теме «Предрасположенность к наркотической зависимости»	сентябрь	Панкратова М.А.
Конкурс плакатов «Мы – за здоровый образ жизни!» в 8-11 классах	сентябрь	Никишина С.Л.
Районный конкурс плакатов «Живи на прекрасной стороне жизни!» в 8-11 классах	сентябрь	Никишина С.Л.
Игра «Быть здоровым-это здорово!» в 3 классах	сентябрь	Галактионова О.Н.
«Весёлые старты» в начальных классах.	октябрь	Ерёмина Н.В.
Устный журнал «Вредные привычки – медленная смерть» в 7 классах	октябрь	Панкратова Ж.А.

Устный журнал «Если хочешь быть здоров» в 4кл	октябрь	Тренина Е.В.
Конференция «Коварные граммы дурмана» в 9-10кл	октябрь	Порезанова В.П.
Встречи с начальником службы ФСКН по г Ртищево А.Г.Бучиным	октябрь	Тиханова А.А.
Конкурс презентаций по теме «Здоровое питание»	октябрь	Тимофеев АА
Час информации «Легкая дурь» по страшной цене»	октябрь	Кувшинова Н.А.
Профилактические беседы школьного медработника	в течение года по плану	Селиванова А.В.
«Мама, папа, я – спортивная семья» в начальной школе	март	Учителя нач классов
Встреча с наркологом Коноваловым И.В.	декабрь	Тиханова АА.
Час общения «Наркотики. Алкоголь и подросток»	октябрь	Шашлова О.М.
Час общения «Наркотикам нет!»	ноябрь	Бараева О.В.

С целью выявления уровня наркотизации и анализа эффективности организации антинаркотической работы в школе проведено тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет. Тестирование проведено при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании. Обучающимся был организован доступ к электронному ресурсу. По этой ссылке каждый из обучающихся анонимно ответил на вопросы мониторингового исследования. Ежегодно в школе реализуется план спортивно массовых мероприятий.

Школьным психологом проведён тест на предмет определения предрасположенности к употреблению наркотических и психоактивных веществ обучающихся 9-11 классов. Результаты теста выявили, что из числа опрошенных 100 % (83чел.) несовершеннолетних не входят в «группу наркотического риска»: 30% обучающихся не имеют предрасположенности к наркотической зависимости, для 70% обучающихся наркотики никогда не станут серьёзной проблемой. Сравнивая полученные результаты с результатами 2014-2015уч. г. (23% не имели предрасположенности к наркотической зависимости, для 70% наркотики никогда не стали бы серьёзной проблемой, обучающихся с высокой вероятностью приёма наркотиков, выявлено не было), можно говорить о стагнации полученных данных, что в свою очередь отражает качественную профилактическую работу, направленную на формирование убеждения, что употребление психотропных веществ является ложным способом решения жизненных проблем, формирование у обучающихся навыков отказа от употребления психотропных веществ, критического осмысления информации, получаемой в неформальных группах.

Таким образом, реализация мероприятий подпрограммы позволяет: сохранить репродуктивное здоровье учащихся, создать условия для снижения уровня заболеваемости детей школьного возраста, внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время, сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

С целью профилактики суицидальной активности среди подростков проводилось диагностическое исследование, направленное на выявление депрессивных состояний у подростков 7 – 11 классов. Всего было опрошено 158 респондентов.

В ходе проведённого исследования, направленного на выявление подростков, находящихся в состоянии депрессии, выявлен 1чел. (0,6%) находящийся в состоянии депрессии, выявлены подростки в количестве 32чел. (20,2%) с незначительным снижением настроения и 6 чел. (4%) со значительным снижением настроения, что говорит о повышенном эмоциональном фоне данных обучающихся, который не может благотворно способствовать эффективности обучения, воспитания, саморазвития и самореализации. По результатам

диагностических исследований, направленных на выявление депрессивных состояний подростков, психологом Панкратовой М.А. проведены индивидуальные консультации с подростками, выявившими признаки депрессивных состояний. В 9 -11 классах - проведены родительские собрания по профилактике суицидальной активности среди подростков.

В течение года проводилась большая работа по профилактике детского травматизма. В целях пропаганды безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в октябре 2015 года в МОУ «СОШ № 4» проведён месячник безопасности дорожного движения. В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы, конкурсы, викторины по закреплению навыков безопасного поведения детей и подростков на улице и железной дороге, отв. классные руководители 1-11 классов.

2. Разработаны схемы – маршруты «Дом – школа - дом» для начальных классов, отв. классные руководители 1-5 классов.

3. Организованы встречи обучающихся и родителей с работниками ГИБДД (Сивохин В.А., Капранов А.В., Болотов Д.В.), отв. Тиханова А.А.

4. Проведено общешкольное родительское собрание «Социальные аспекты здоровья школьников» и классные родительские собрания по пропаганде безопасного образа жизни и профилактике травматизма, на котором выступали инспектор ППДН Калинин А.С., сотрудник ГО ЧС Бондаренко, представитель фирмы «Кибер - карта», сотрудники СЮТ.

5. Проведена общешкольная акция «Знаем правила движения, как таблицу умножения». Акция подготовлена советом старшеклассников при участии участников отряда ЮИД. В рамках акции обучающиеся проводили игры, конкурсы для начальных классов и подготовили 300 знаков дорожного движения и раздавали младшим школьникам, объясняя при этом значение каждого знака.

7. Участниками отряда ЮИД подготовлена агитбригада «Зелёный огонёк», отв. Угаров А.А.

8. Проведена конкурсная программа «Безопасность – основа всего» в 6 классах, отв. Угаров А.А.

В целях обеспечения пожарной безопасности школы, активизации работы по обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности в октябре 2015 года проведена декада пожарной безопасности. Организовано проведение внеклассных мероприятий:

- викторины, конкурсы в начальном звене «Берегите лес от пожаров», «Пожарным можешь ты не быть», «Герои – огнеборцы», «Детские шалости»;

- часы общения, практикумы в среднем и старшем звеньях: «Огонь – друг или враг?», «Знание спасёт жизнь» и др.

- встречи с сотрудниками ЧС (Мишаковым А.С.).

- классные часы по профилактике пожароопасности, травматизма, по сохранению личной безопасности в 1 -11 классах, инструктаж «Безопасные каникулы в 1-11 классах, Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», «Безопасность в сети Интернет»,

В течение учебного года, а также перед каникулами классные руководители проводили мероприятия по формированию основ безопасности жизни, по профилактике травматизма и сохранению личной безопасности «Меры безопасного поведения на водоемах, покрытых льдом», «Внимание, гепатит», «Безопасные каникулы».

В конце декабря 2015 года в школе совместно с инспекторами ГИБДД Чунаковым Д.Ю. и Капрановым А.В. проведена акция «Азбука безопасности». Инспектора ГИБДД провели с детьми беседу и прикрепили на одежду светоотражатели для безопасности на дороге в темное время суток, которые делают пешеходов и велосипедистов более заметными на дорогах.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе работал отряд ЮИД, который существует с 2005 года. Руководителем отряда является учитель Угаров А.А.. У руководителя имеется рабочая программа, которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 01.05.2016) "О безопасности дорожного движения" и адресована обучающимся 6 класса. Учебно – тематический план включает следующие разделы: «Знаки. Категории знаков», «Знания о первой медицинской помощи», «Сигналы регулировщика и светофора», «Виды

разметки. ДТП. Городские и загородные дороги». В своей деятельности руководитель использует следующие методические материалы: Детская энциклопедия «Азбука дороги», журнал «Основы безопасности жизни», методичка «Вопросы экзамена по правилам дорожного движения», «Правила безопасного поведения на транспорте» (Департамент коммуникативных коммуникаций ОАО «РЖД»), инструкции ТБ МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево», видеоролики «Профилактика травматизма на дороге», «Железная дорога — зона повышенной опасности».

Деятельность отряда отражена в Подпрограмме МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево» «Здоровое поколение» (раздел «Профилактика травматизма»).

Участники отряда принимали активное участие в жизнедеятельности школьного коллектива: в месячнике безопасности дорожного движения (октябрь 2015 г., апрель 2016 г.), в проведении каникул, в мероприятиях и акциях.

В целях активизации работы по обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности в школе создан отряд юных пожарных среди обучающихся 8 классов. Руководитель отряда – учитель ОБЖ Дякин Д.С. У руководителя имеется рабочая программа, которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 01.05.2016) "О безопасности дорожного движения" и адресована обучающимся 8 класса.

Деятельность отряда отражена в Подпрограмме МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево» «Здоровье» (раздел «Профилактика травматизма»).

В рабочей программе руководителя отряда обозначены следующие задачи:

Обучающие: 1. Обучение основам пожарной безопасности. 2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи. 3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации. 4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие: 1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности. 2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара. 3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие: 1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности. 2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём. 3. Воспитание толерантных отношений. 4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Участники отряда ДЮП занимались изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах. В целях ознакомления воспитанников с современными средствами борьбы с пожарами и другими чрезвычайными ситуациями дружина посетила городскую пожарную часть.

В целях обеспечения пожарной безопасности школы, активизации работы по обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности в октябре 2015 года проведёна декада пожарной безопасности. Участники дружины юных пожарных приняли в ней активное участие. Они проводили классные часы и внеклассные мероприятия в начальной школе и оказывали помощь в проведении классных часов в среднем уровне: «Берегите лес от пожаров», «Пожарным можешь ты не быть», «Герои – огнеборцы», «Детские шалости», «Огонь – друг или враг?», «Знание спасёт жизнь» и др.

С целью закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности, развития познавательного интереса, активности школьников, памяти, внимания, способствовать развитию связной речи; воспитывать безопасную культуру поведения школьников волонтеры – члены отдела «Детство» ДО «Содружество» совместно с участниками отряда ЮДП провели в 1-4 классах развлекательно – познавательную программу «В гостях у тёти Кошки» (по противопожарной безопасности). Они инсценировали диалоги между старухой Шапокляк и тётей Кошкой, играли с детьми, учили их звонить в службу спасения, устраивали весёлые эстафеты, читали стихи, загадывали загадки.

Участники отряда приняли активное участие в районном конкурсе «Дети против пожаров». Ребята снимали видео – ролики о жизни пожарных, делали презентации, рисовали рисунки, что способствовало развитию их логического мышления и познавательного интереса. Всего в школе представлено 36 работ, получено 8 призовых мест.

Итоги спортивной жизни школы

1. Первенство города по легкой атлетике в зачёт 52 Спартакиады учебных заведений (3 м)
- Первенство города по легкой атлетике в зачёт 52 Спартакиады учебных заведений (3 м) в эстафете «шведка» (3 м)
2. Соревнования по футболу в зачёт 52 Спартакиады учебных заведений (2 м)
3. Первенство города по легкой атлетике в эстафете на 100 м (1 м)
4. Первенство города по многоборью ГТО в зачёт 52 Спартакиады учебных заведений (1 м)
5. Легкоатлетический кросс (1 м)
6. 8 чемпионат школьной баскетбольной лиги «Кэс баскет» среди юношей – 3 место,
7. 8 чемпионат школьной баскетбольной лиги «Кэс баскет» среди девушек – 3 место
8. Президентские игры: пионербол – 5-7 классы, 1 место; волейбол – 8-9 классы – 4 место, плавание – 5-9 классы - 2 место, стрельба – 5-9 классы - 4 место
9. Соревнования по стритболу в зачёт спартакиады учебных заведений – 3 место
10. Соревнования по баскетболу в зачёт спартакиады учебных заведений – 1 место
11. Соревнования по мини футболу в зачёт спартакиады учебных заведений – 1 место
12. Соревнования по плаванию среди учебных заведений – 1 место
13. Соревнования по зимнему многоборью ГТО – 2 место
14. Соревнования по волейболу в зачёт спартакиады учебных заведений – 1 место

В 2015-2016 учебном году школа организует совместную деятельность со следующими организациями:

1. ГПДН МО МВД «Ртищевский»
2. «МУК Ртищевская МЦБ Детская библиотека им. А.С. Пушкина», библиотека филиал № 4 «МУК Ртищевская МЦБ»;
3. ГАУ СО «КЦСОН Ртищевского района»;
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества «Гармония»;
1. Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Светлячок»;
2. Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников»;
3. Ртищевский филиал ГБУ РЦ «Молодеж плюс»;
4. Государственное автономное учреждение «Центр социальной защиты населения Ртищевского района»;
5. ГУЗ СО «Ртищевская ЦРБ»;
6. Кабинет «Планирования семьи репродукции» ГУЗ СО «Ртищевская ЦРБ»
7. ГИБДД Ртищевского района (цель – профилактики детского травматизма на дорогах);
8. ГКЦ

Школа имеет достаточный опыт работы, связанный с организацией социального партнёрства. В школе создан банк социальных партнеров школы и составлен комплексный план работы классных коллективов с конкретными общественными, образовательными, спортивными, культурно-просветительскими организациями. Сотрудничество с центром детского творчества «Светлячок», детскими садами «Журавушка» и «Медвежонок», ФОКом «Юность», ДЮСШ, филиалом детской библиотеки им. А.С. Пушкина позволяет создать единую образовательную среду, максимально приблизить услуги дополнительного образования школьникам. Необходимым для школы является связь с ГПДН МО МВД РФ «Ртищевский» (цель сотрудничества – профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних).

Сотрудничество с ГАУ СО «ЦСЗН Ртищевского района» через участие в праздниках, акциях, совместная работа с ветеранами, пожилыми людьми – возможность для осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся. Школа тесно сотрудничает с КДН администрации Ртищевского района.

ЦРБ и кабинет по планированию семьи также оказывают содействие в воспитании обучающихся. В.Ф. Жирков, С.В. Козлова, И.В. Коновалов, Т.А. Сараскина – периодически выступают с лекциями в школе.

Партнёрские отношения с центром «Молодёжь +» оказывают положительное влияние на «трудных» подростков. Сотрудники центра проводят практикумы, тренинги, психологические игры в классных коллективах. Они – инициаторы многих общественно – полезных акций.

Организация «Боевое братство» (В.В.Филатов, В.И. Молоков) играет немалую роль в патриотическом воспитании обучающихся. Проводятся совместные круглые столы, акции, проекты.

Близкое расположение храма Николая Чудотворца также располагает к совместной деятельности по воспитанию духовности, нравственных качеств обучающихся. Служители храма рассказывают о православных праздниках, проводят экскурсии в самом храме.

Сотрудничество со станцией юных техников сводится к нашему участию в мероприятиях СЮТ, а также в их предоставлении нам услуг дополнительного образования.

Партнёрские отношения сложились с Саратовской филармонией. Несколько раз в год артисты приезжают к нам с музыкальными программами и спектаклями.

В 2015-2016 учебном году члены детского объединения «Содружество» МОУ «СОШ № 4» приняли участие в следующих общественно – полезных акциях и социально- значимых проектах:

- «Школа как арт объект»
- «Сделаем чистым школьный двор» (несколько раз в год, 1-11 классы)
- «Сделаем чистым наш город» (несколько раз в год, 1-11 классы)
- «Помоги больному ребёнку» (1-11 классы)
- «Школьный каток» (волонтёры 9 -10 классов)
- «Позвони своим близким» (1-11 классы)
- «Мы за мир» (волонтёры 9-11 классов)
- «Живи, родник!» (волонтёры 9-11 классов)
- «Очистим планету от мусора» в дубраве «Третьяк» (9 -10 классы)
 - «Укрась свой класс ко Дню Победы» (обучающиеся 1-11 классов)
 - «Сообщи, где торгуют смертью»
 - «Доброе дело»
- Акции, проведенные совместно с Молодежным Центром: «Память погибшим в ДТП», «Молодёжь выбирает», «Не всё равно», «Внимание, дети!», эко – акция «Встречаем

птиц»,

«Детство без жестокости», акции «Память поколений», «Дело молодых», «Улица правосудия» (в рамках Общероссийской акции «Весенняя неделя добра»)

- акция чтения «Найди свою книгу» (1-11 классы)
- «Колокола памяти» (5-11 классы)
- «Забота» (волонтёры 10 класса)
- Поздравь ветерана» (5-11 классы)
- «Бессмертный полк» (1-11 классы)
- Молодежь детям» (в д.с «Журавушка»)
- Молодежь детям» (в д.с «Медвежонок»)
- «Дарим детям добро» (в д.с. Золотой петушок»)
- акция в храме Николая Чудотворца в честь святой Пасхи (4, 11 классы)

В течение учебного года обучающиеся 7-10 классов работали над реализацией социально- значимого проекта «История школы в лицах».

На муниципальном конкурсе социальных проектов «Мой город и его история» защищали свои социально-значимые проекты: обучающийся 4 а класса Сафонов Игорь (проект « Мои колокола», руководитель Тренина Е.В.), обучающиеся Никитина Д. и Васильев В., 3б класса (проект «История моего города в названиях улиц», руководитель Седова И.В.).

Учитель экологии Порезанова В.П. совместно с обучающимися 9аб, 10 классов работали над социальным проектом «Тропинками здоровья». В рамках данного проекта были проведены социальные акции «Очистим планету от мусора», «Живи, родник».

Все перечисленные направления играли значимую роль в развитии личности обучающихся, что в свою очередь доказывают результаты диагностических исследований уровня воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся повышается в старшем звене. В старшем звене происходит формирование мировоззрения, нравственных ценностей. Обучающиеся склонны к рефлексии, оценке своих поступков и суждений. В среднем звене дети только учатся жить в коллективе, им свойственны неустойчивые взаимоотношения, коллектив не сформирован, уровень их воспитанности невысокий. Исключение составляют 5б класс, 6б класс, 8а класс, где уровень воспитанности высокий. Это объясняется контингентом обучающихся в данных классах. Что касается сравнения с началом учебного года, то видно, что уровень воспитанности не изменился в 1а, 1б, 3б, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 9а классах, повысился – в 2а, 2б, 2в, 3а, 8а, 8б, 9б, 10, 11 классах. Средний балл по школе на начало года - 4.1, на конец учебного года - 4.3

Психологом школы также проводились следующие исследования:

1. Для изучения уровня социально-психологической адаптации обучающихся 1 классов к учебному процессу и создания условий для успешной адаптации обучающихся к школе, предупреждения и преодоления школьных факторов риска, применения индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе была проведена диагностическая работа, направленная на выявление детей, имеющих дезадаптацию. Исследование показало: низкий уровень адаптации выявили 8ч. (15%), средний уровень 21ч. (41%), высокий уровень адаптации у 23ч. (44%). Причинами низкого уровня адаптации у данных обучающихся является не сформированность универсальных учебных действий (УУД), низкий уровень сформированности познавательных УУД, регулятивных УУД, личностных и коммуникативных УУД.

С детьми, выявившими низкий уровень адаптации, психолог Панкратова М.А. проводила индивидуальные занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения, развитие произвольной регуляции собственной деятельности, развитие слухового и зрительного внимания, на формирование у детей коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказывала помощь обучающимся в усвоении школьных правил. В состав занятий так же включались упражнения способствующие формированию психомоторной сферы (развитие произвольности и самоконтроля, саморегуляции двигательных действий и координации движений).

2. Для изучения уровня социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД, была проведена диагностическая работа, направленная на выявление детей, испытывающих временные трудности адаптации. Исследование показало: низкий уровень адаптации выявили 14чел. 21%; средний уровень 22чел. (34%); высокий уровень адаптации у 30чел. (45%). Причинами низкого уровня адаптации у данных обучающихся является не сформированность УУД: низкий уровень сформированности познавательных УУД выявлен у 11чел. (17%), регулятивных УУД у 8чел. (12%), личностных у 20чел. (30%) и низкий уровень сформированности коммуникативных навыков наблюдается у 8 чел. (12%).

С обучающимися, испытывающими психологические проблемы перехода из младшей школы в среднее звено, Панкратова М.А. провела занятия, направленные на формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию. На занятиях рассматривались основные качества личности в нравственной, умственной, волевой и эмоциональной сферах.

Панкратова М.А. приняла участие в родительском собрании в 5 классах «Адаптация пятиклассников к среднему звену»

3. Для каждого обучающегося разных форм учета (с учётом личности ребёнка) и каждой семьи СОП (с учётом особенностей семьи) разработаны индивидуальные планы сопроводительной работы, направленные на создание благоприятных условий личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве. План работы психолога по сопровождению детей, состоящих на ВШУ, и семей, находящихся в СОП, имеет три блока: диагностический, коррекционно-развивающий, просветительский.

4. Обследование обучающихся 7- 11 классов на предмет сниженного настроения.

Психологом проводилось диагностическое исследование, направленное на выявление депрессивных состояний у подростков 7 – 11 кл. Всего было опрошено (входной замер – 158 чел.; итоговый замер – 165 чел.).

В ходе проведённого итогового (заключительного) исследования, направленного на выявление подростков, находящихся в состоянии депрессии, не было выявлено подростков находящихся в состоянии депрессии, были выявлены подростки в количестве 28 чел. (17%) с незначительным снижением настроения и 8 чел. (5%) со значительным снижением настроения, что говорит о повышенном эмоциональном фоне данных обучающихся, который не может благотворно способствовать эффективности обучения, воспитания, саморазвития и самореализации.

Снижение эмоционального фона к концу учебного года наблюдается у обучающихся в следующих классах: 8б класс снижение на 19%; 9а класс - на 11%; 9б класс- на 15%

5. Обследование обучающихся 9 классов в преддверии итоговой аттестации (мониторинг эмоционального состояния обучающихся 9-х классов в рамках подготовки к ОГЭ, классный руководитель 9б класса- В. Н. Якушева, классный руководитель 9а класса – Н. А. Филатова) По полученным результатам можно говорить о том, что 4 чел. (10%) имеют низкий уровень навыков самоконтроля и самоорганизации, 5 чел. (13%) имеют высокий уровень предэкзаменационной тревожности, 15 чел. (38,5%) не в полном объёме знакомы с процедурой проведения экзаменов. Выявлены обучающиеся - 2 чел. (5%) с низким уровнем стрессоустойчивости и 3 чел. (8,5%) имеют значительное снижение настроения.

6. Обследование обучающихся 11 класса в преддверии итоговой аттестации (мониторинг эмоционального состояния обучающихся 11 класса в рамках подготовки к ЕГЭ, классный руководитель Калюгина Н.В.)

По полученным результатам можно говорить о том, что обучающиеся 11-го класса обладают навыками самоконтроля и самоорганизации, 3 чел. (15%) имеют высокий уровень предэкзаменационной тревожности, 16 чел. (80%) на высоком уровне знакомы с процедурой проведения экзаменов. Не выявлены обучающиеся с низким уровнем стрессоустойчивости. Но выявлены обучающиеся - 2 чел (10%), имеющих отчётливо выраженное снижение настроения. Психолог школы М.А. Панкратова по результатам диагностического среза провела групповые занятия, направленные на формирование навыков самоконтроля и снижения эмоционального состояния, в индивидуальном порядке выявила причины, вызывающие у данных обучающихся сниженное настроение и оказала психологическую помощь в их разрешении.

7. Обследование обучающихся 4-х классов на этапе окончания начальной школы с целью выявления уровня сформированности психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено

В 4-х классах обучается 44 чел. (4 «а» кл.-19 чел., 4 «б» кл.-25 чел.), в обследовании приняли участие 42 чел. Родители обучающихся 4-х классов – 42 чел. Диагностический инструментарий: Мотивация обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.Р. Гинзбурга), выявление уровня социализированности обучающегося (методика М.И. Рожкова), выявление удовлетворённости обучающихся и родителей образовательным процессом.

Анализ полученных диагностических данных говорит о высокой психологической готовности обучающихся к переходу в среднее звено. В целом предпосылки готовности детей к переходу соответствуют возрастным нормам.

8. Диагностические исследования обучающихся 9-х классов с целью выявления уровня сформированности психологической готовности школьников к переходу в старшее звено: «Выявление готовности к обучению в интерактивном режиме», «Готовность работать с информацией и информационными источниками», «Социализированность личности учащегося», «Готовность подростков к выбору профессии», Удовлетворённость обучающихся и родителей образованием», «Мотивация учебной деятельности», изучение позиций субъекта в педагогическом общении.

9. Высокий уровень готовности к работе с информацией и информационными источниками выявили 10 чел. 23% обучающихся, нормальный (средний) уровень 11 чел. 25,5% ; высокая готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке выявлена у 1 чел. 3%, нормальный (средний) уровень 26 чел. 72%; высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом выявлен у 30 чел. 42%. Высокий уровень готовности к выбору профессии выявили 5 чел. 14% обучающихся; высокий уровень мотивации выявили 18 чел. 50%, средний уровень 13 чел. 36%; высокий уровень социальной адаптации выявлен у 11 чел. 30,5%, средний уровень 20 чел. 55,5%; 12 чел. 28% имеют позицию, инициирующую позитивное общение, 24 чел. 56% позицию активного участия.

10. Диагностические исследования обучающихся 11-го класса (выявление уровня сформированности компетенций: «Уровень профессиональной готовности», «Выявление готовности к обучению в интерактивном режиме», «Готовность школьников работать с информацией и информационными источниками», «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении», «Удовлетворённость учащихся и родителей образованием»).

В 11-м классе обучается 25 чел., в диагностическом исследовании приняли участие 23 чел., родители обучающихся - 25 чел. В целом результаты выявили удовлетворительный уровень сформированности компетентностей у обучающихся 1 класса, необходимых для дальнейшего самоопределения человека в обществе.

11. Диагностика исходного уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению с целью выявить психологические особенности развития детей для дальнейшего индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе; выявить детей неготовых к школьному обучению. Общее количество будущих первоклассников, обследованных на уровень школьной готовности (УШГ) - 51 чел.

Общий показатель готовности к школьному обучению

Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Неготовность
11чел. – 21,5%	16чел. – 31,5%	20чел. – 39%	4чел. – 8%

12. Социальная зрелость старшеклассников (10 класс, классный руководитель Порезанова В.П., 11 класс, классный руководитель Калюгина Н.В.) В диагностическом исследовании приняли участие 33 респондента (10кл. – 12чел., 11 кл. – 21чел.). Диагностический инструментарий: методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой.

факторы	шкал	класс		
		10 кл. (12 чел)	11 кл. (21 чел.)	итого: (33 чел.)
социальная адаптированность	н. ур.	-	-	-
	ср. ур.	8чел. – 67%	17чел. – 81%	25чел. - 76%
	выс. ур	4чел. – 33%	4чел. – 19%	8чел. - 24%
активность	н. ур.	-	1чел. – 5%	1чел. - 3%
	ср. ур.	8чел. – 67%	11чел. – 52%	19чел. - 58%

	выс. ур	4чел. – 33%	–	9чел. – 43%	13чел. - 39%
автономность	н. ур.	-	-	-	-
	ср. ур.	7чел. – 58%	–	9чел. – 43%	16чел. - 48%
	выс. ур	5чел. – 42%	–	12чел. – 57%	17чел. - 52%
нравственная воспитанность	н. ур.	1чел. – 8%	–	-	1чел. - 3%
	ср. ур.	6чел. – 50%	–	12чел. – 57%	18чел. - 55%
	выс. ур	5чел. – 42%	–	9чел. – 43%	14чел. - 42%

**Результаты мониторинга социальной зрелости старшеклассников
(с 2011-12у.г. по 2015-16у.г.)**

Цель: выявление динамики развития социализированности личности старшеклассников.

Шкала:	Результаты 2011-12г. (18чел.)	Результаты 2012-13г. (19чел.)	Результаты 2013-14г. (35чел.)	Результаты 2014-15г. (20чел.)	Результаты 2015-16г. (33чел.)
Оптимальный уровень	8чел.-45%	10чел. – 53%	12чел. - 35%	7чел. - 35%	8чел. – 24%
Допустимый уровень	9чел. – 50%	8чел. – 42%	21чел. – 62%	13чел. – 65%	25чел. – 76%
Критический уровень	1чел. – 5%	1чел. - 10%	1чел. – 3%	-	-

Сравнивая полученные результаты социальной адаптации старшеклассников с 2011г. по 2015г., можно говорить о положительной динамике **социальной зрелости старшеклассников**, так как в 2014-15г. и 2015-16г. не было выявлено детей, у которых в структуре ценностных ориентаций преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, не готовых к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находящихся в ситуации неопределенности жизненного выбора. В 2015-2016 уч. г. наблюдается относительная стабильность.

В целом поставленные задачи в 2015- 2016 учебном году можно считать решенными, план воспитательной работы в основном выполнен.

Вместе с тем, в 2015 -2016 учебном году имели место недостатки и проблемы:

1. Не проведены некоторые запланированные мероприятия: экскурсии в городской краеведческий музей, музей МОУ «СОШ № 7», литературно – музыкальная композиция, посвящённая детям войны, общешкольное мероприятие в рамках творческого периода «Моя планета».

2. Уровень активности совета старшеклассников снизился. Недостаточно внимания уделено решению проблем, связанных с дисциплиной и успеваемостью в школе.

3.В течение 2 полугодия 2015 - 2016 г. проведено недостаточно совместных мероприятий с родителями, открытых тематических родительских собраний.

4. 21 обучающийся 9 классов и 20 обучающихся 8 классов испытывают затруднения с выбором профессии.

5. У 36 обучающихся 7-11 классов выявлен повышенный эмоциональный фон, который снижает

эффективность обучения, воспитания, саморазвития и самореализации.

6. Недостаточная занятость обучающихся 8-11 классов во внеурочное время.

7. Не в полную силу работало методическое объединение классных руководителей.

Задачи на 2016 -2017 учебный год:

1.Классным руководителям 1-11 классов в 2016-2017 учебном году усилить работу по формированию у обучающихся таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, любовь к Родине через проведение внеклассных мероприятий, экскурсий в краеведческий музей, музей МОУ «СОШ № 7», встречи с участниками локальных войн, интересными, успешными людьми, совместный просмотр фильмов с нравственной тематикой.

2. Классным руководителям, социальному педагогу, психологу школы усилить профилактическую работу с обучающимися и их родителями, направленную на профилактику суицидальных тенденций у подростков. В рамках данной проблемы вести работу с родителями подростков по повышению педагогической и психологической грамотности (проблемам и особенностям подросткового возраста, влияющим на общий эмоциональный фон и провоцирующим суицидальные настроения).

3. Классным руководителям 1-11 классов в 2016-2017 учебном году способствовать раскрытию способностей обучающихся через проведение внеклассных мероприятий, увеличить охват участия в них детей, стимулировать проявление инициативы детей, развивать волонтерское движение.

4. Совету старшеклассников проявлять более активную позицию по отношению к проблемам жизнедеятельности школы, а именно решать сложные дисциплинарные вопросы, такие как соблюдение требований к внешнему виду обучающихся, контроль за безопасным проведением перемен, сохранность учебников, участие в деятельности совета профилактики правонарушений..

6.Укрепить связь семьи и школы в интересах развития ребенка, выработать совместные действия в решении общих учебно- воспитательных задач.

7.Классным руководителям 9-11 классов, психологу в 2016-2017 учебном году усилить работу по профессиональному определению обучающихся.

8. Активизировать методическую деятельность объединения классных руководителей через проведение теоретических и практических семинаров, тренингов, практикумов.

Школа имеет необходимые технические средства для качественного ведения образовательного процесса. Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	10		60%	
Кабинет русского языка и литературы	3		60%	
Кабинет физики	1		65%	
Кабинет химии	1	80%		
Кабинет истории	0			
Кабинет иностранного языка	4		70%	
Кабинет математики	3		65%	
Кабинет информатики и информационных технологий	1	85%		
Кабинет истории и обществознания	1	80%		
Кабинет экономики и право	0			
Кабинет географии	1	80%		
Кабинет биологии	1		75%	
Кабинет музыки	1		50%	
Кабинет изобразительного искусства	0			
Кабинет технологии	2		50%	
Кабинет мировой	0			

художественной культуры				
Кабинет ОБЖ	1		50%	
Кабинет экологии	1		50%	

Общий фонд библиотеки составляет 17235 экземпляров.

Учебная литература - 10296 экз., справочная 547 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен - 6939

Периодические издания – 3 наименований(газеты «Глобус» и «Портфолио», журнал «Справочник заместителя директора школы»).

На одного обучающегося приходится 20 экз. учебников и учебных пособий, 1 экз. справочно-библиографических материалов.

В библиотеке имеется один компьютер. Он используется для:

- создания электронной базы данных;
- подготовки документации (отчетов, справок, актов списания литературы, составления годового и месячных планов работы и анализа работы библиотеки, описания библиотечных выставок и др.);
- для составления заказа учебной литературы на следующий учебный год;
- для составления сценариев мероприятий, проводимых библиотекарем;
- просмотра электронных образовательных ресурсов;
- создания презентаций в помощь для проведения мероприятий;
- для показа презентаций во время проведения библиотечных уроков;
- для подготовки рекомендательных списков литературы и составления памяток для детей;
- для оформления кабинета

Имеется 129 наименований ЭОР.

Уважаемые члены Управляющего совета!

Впереди новый учебный год, год новых побед наших учеников и профессионального роста наших педагогов. У нас много идей, планов. Очень хочется, чтобы родители и наши организации-партнеры были самыми активными участниками развития нашего ОУ, а самое главное обеспечить нашим детям получение образования самого высокого качества.

Спасибо за внимание!