

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/О.В.Бараева/ Протокол № 1 от «__» августа 2016г.	«Согласовано» Заместитель директор по ВР МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» _____/А.А.Тиханова / «__» августа 2016г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» _____/О.Н.Авдеева/ Приказ № _____ от «__» августа 2016г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальной направленности
" Информатика в играх и задачах"
(возраст обучающихся 7 лет)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30» августа 2016 г.

2016– 2017 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности " Информатика в играх и задачах" для обучающихся 7 лет (1 класс) разработана в соответствии с положением о рабочей программе ВД МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области», с СанПин дополнительного образования 2.4.4.3122-14 от 13.10.2014 г. на основе авторской программы А.В. Горячева, К.И. Гориной, Т.О. Волковой, Н.И. Суворовой 2 Информатика в играх и задачах" Образовательная система " Школа 2100"

Результаты освоения курса внеурочной деятельности " Информатика в играх и задачах"

Личностные результаты

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

В результате изучения материала обучающиеся научатся:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.

Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе " Инфознайка"

Содержание курса внеурочной деятельности " Информатика в играх и задачах"

Количество часов - 34, в неделю - 1 час

Формы организаций и видов деятельности: творческие дела, игры, викторины, участие в конкурсах, учебно-исследовательская деятельность, парная и групповая работа

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Классификация предметов. План действий и его описание	17 ч.	Понятие цвета предмета. Группировка по цвету. Понятие формы предмета. Группировка по форме. Понятие размера. Описание предмета по размеру. Понятия: «название предмета», «название группы предметов» Понятие признака предмета, описание и группировка предметов по признаку. Понятие составных частей предмета. Понятие: сравнение предметов по количеству Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Ориентировка на листе Понятие алгоритма Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в	Личностные результаты - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; - начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями. Метапредметные результаты <u>Регулятивные</u> универсальные учебные действия: - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. <u>Познавательные</u> универсальные учебные действия: - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие; - установление причинно-следственных связей;

			последовательности	• построение логической цепи рассуждений. •
2.	Отличительные признаки и составные части предметов	10 ч.	Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Понятия «множество», «элемент множества» Способы задания множеств Сравнение множеств по числу элементов. Понятие равенства множеств Понятие «отображение множеств» Понятия «кодирование» и «декодирование» Понятия «симметричность фигур», «ось симметрии»	<u>Коммуникативные</u> универсальные учебные действия: • аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; • выслушивание собеседника и ведение диалога; • признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Предметные результаты В результате изучения материала учащиеся <i>должны уметь</i>: • находить лишний предмет в группе однородных; • давать название группе однородных предметов; • находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); • находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; • называть последовательность простых знакомых действий; • находить пропущенное действие в знакомой последовательности; • отличать заведомо ложные фразы; • называть противоположные по смыслу слова.
4	Логические рассуждения	7ч.	Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний. Понятие «дерево»; построение «дерева»	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Вид занятия	Дата проведения	
				план	факт
Классификация предметов. План действий и его описание (15 часов)					
1	Цвет предметов	1	АУД	5.09	
2	Форма предметов	1	АУД	12.09	
3	Размер предметов	1	В/АУД	19.09	
4	Название предметов	1	АУД	26.09	
5	Признаки предметов	1	АУД	3.10	
6	Состав предметов	1	АУД	10.10	
7	Группы предметов	1	АУД	17.10	
8	Сравнение групп предметов по количеству элементов	1	АУД	24.10	
9	Повторение по теме «Классификация предметов».	1	В/АУД	14.11	
10	Понятия « равно», « не равно».	1	АУД	21.11	
11	Отношения « больше», « меньше».	1	АУД	28.11	
12	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	1	АУД	5.12	
13	Действия предметов	1	АУД	12.12	
14	Последовательность событий.	1	АУД	19.12	
15	Повторение по теме « План действий и его описание»»	1	АУД	26.12	
Отличительные признаки и составные части предметов (9 часов)					
16	Цифры.	1	АУД	9.01	
17	Возрастание, убывание.	1	В/АУД	16.01	
18	Множество и его элементы.	1	АУД	23.01	
19	Способы задания множеств.	1	АУД	30.01	
20	Сравнение множеств.	1	АУД	6.02	
21	Отображение множеств.	1	АУД	20.02	
22	Кодирование.	1	АУД	27.02	
23	Симметрия фигур.	1	АУД	6.03	
24	Повторение по разделу «Отличительные признаки предметов»	1	АУД	13.03	
Логические рассуждения(7 часов)					
25	Отрицание.	1	АУД	20.03	
26	Понятия « истина» и «ложь».	1	АУД	3.04	
27	Понятие «дерево».	1	АУД	10.04	
28	Графы.	1	АУД	17.04	
29	Выделение предметов из групп по заданным свойствам	1	АУД	24.04	
30	Логические задачи.	1	АУД	15.05	
31	Чему мы научились за год.	1	АУД	22.05	
32	Резерв	1	АУД		
33	Резерв	1	АУД		

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

