

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.
Ртищево Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/О.В.Бараева/ Протокол № ____ от «__» августа 2016г.	«Согласовано» Заместитель директор по ВР МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» _____/А.А.Тиханова / «__» августа 2016г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» _____/О.Н.Авдеева/ Приказ № ____ от «__» августа 2016г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальной направленности

«Занимательная информатика в играх и задачах»

(возраст обучающихся 9 лет)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30» августа 2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика в играх и задачах» для обучающихся 9 лет (3 класс) разработана в соответствии с положением о рабочей программе ВД МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области», с СанПин дополнительного образования 2.4.4.3122-14 от 13.10.2014 г. на основе авторской программы Горячева А.В., Горина К.И. «Информатике в играх и задачах» Образовательной системы «Школа 2100»: - М.: Баласс, 2012,2013, 2014 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах»

Личностные УУД

При освоении личностных УУД формируются: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основы правовой культуры в области использования информации.

Метапредметные УУД

При освоении регулятивных УУД действий обеспечиваются: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действий, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание электронного портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиасообщений; построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются: обмен гипермедиасообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты педагогические работники и обучающиеся.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

Результат усвоения знаний дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика в играх и задачах», может быть продемонстрирован обучающимися на школьном уровне в играх, соревнованиях, конкурсе «Начало», на муниципальном уровне в конкурсе проектов «Надежда Губернии» и в принятии участия во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Вернадского», Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах.

Содержание учебного предмета

Количество часов – 34 по 1 часу в неделю.

Формы и методы работы:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол ичес тво часо в	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Алгоритмы.	9	Алгоритм как план действий, приводящий к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия - развитие мотивов учебной деятельности; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2.	Группы (классы) объектов.	8	Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.	<ul style="list-style-type: none"> - Построение логической цепи рассуждений - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково - символическая). - установление причинно - следственных связей. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели

				<p>- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;</p> <p>- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>- выслушивание собеседника и ведение диалога.</p>
3.	Логические рассуждения	10	<p>Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между совокупностями (множествами): объединение, пересечение, вложенность. Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>подведение под понятие;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков существенных,</p> <p>- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <p>- построение логической цепи рассуждений (несущественных);</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели</p> <p>- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов.</p>

4.	Применение модулей (схем) для решения задач.	7	Игра. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности.	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять самому себе: «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты); - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; - развитие мотивов учебной деятельности; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково - символическая) - построение логической цепи рассуждений выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
	Итог: Резерв	34ч. 2ч.		

Календарно – тематическое планирование

№	Содержание (темы, разделы занятий)	Кол- во часов	АУД, В/АУД	Дата план	Дата факт
1.	Введение. Алгоритм.	1	В/АУД	05.09.	
2.	Схема алгоритма.	1	В/АУД	12.09.	
3.	Ветвление в алгоритме.	1	АУД	19.09.	
4.	Цикл в алгоритме.	1	В/АУД	26.09.	
5.	Алгоритмы с ветвлениями и циклами.	1	АУД	03.10.	
6.	Закрепление по теме «Алгоритмы».	1	В/АУД	10.10.	
7.	Путешествие в страну Алгоритмов	1	АУД	17.10	
8.	Повторение по теме «Алгоритмы».	1	В/АУД	24.10.	
9.	Объекты. Состав и действия объектов.	1	АУД	07.11.	
10.	Группа объектов. Общее название.	1	В/АУД	14.11.	
11.	Общие свойства объектов группы. Особенные свойства объектов группы.	1	В/АУД	21.11.	
12.	Единичное имя объекта.	1	В/АУД	28.11.	
13.	Отличительные признаки объектов.	1	В/АУД	05.12.	
14.	Единичное имя объекта.	1	АУД	12.12.	
15.	Повторение по теме «Объекты».	1	АУД	19.12.	
16.	Проект по теме «Объекты».	1	В/АУД	26.12.	
17.	Множество. Число элементов множества.	1	АУД	09.01.	
18.	Подмножество.	1	В/АУД	16.01.	
19.	Элементы, не принадлежащие множеству.	1	В/АУД	23.01.	
20.	Пересечение множеств.	1	В/АУД	30.01.	
21.	Пересечение и объединение множеств.	1	АУД	06.02.	
22.	Истинность высказывания	1	В/АУД	13.02.	
23.	Отрицание. Истинность высказываний со словом «не».	1	В/АУД	20.02.	
24.	Истинность высказываний со словами «и», «или».	1	В/АУД	27.02.	
25.	Граф. Вершины и рёбра графа.	1	АУД	06.03.	
26.	Граф с направленными рёбрами.	1	В/АУД	13.03.	
27.	Аналогия.	1	АУД	20.03.	
28.	Закономерность.	1	В/АУД	03.04.	
29.	Аналогичная закономерность.	1	АУД	10.04	
30.	Повторение. Аналогичная закономерность.	1	В/АУД	17.04.	
31.	Проект по теме «Аналогичная закономерность»	1	В/АУД	24.04.	
32.	Защита проекта	1	АУД	08.05.	
33.	КВН информатиков	1		15.05.	
34.	Резерв	1		22.05.	

