

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»

«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Заместитель руководителя по ВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»</p> <p>_____ /Тиханова А.А./</p> <p>«__» августа 2016 г.</p>	<p>Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»</p> <p>_____ /Авдеева О.Н./</p> <p>Приказ № _____ от «__» августа 2016 г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
социальной направленности
(психологический практикум «Познай себя»)
возраст обучающихся 13 лет

Разработал: педагог-психолог МОУ «СОШ № 4
г. Ртищево Саратовской области»
М.А. Панкратова (1 квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«__» августа 2016 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» для обучающихся 13 лет (8 классы) разработана психологом Панкратовой М.А. в соответствии с положением о рабочей программе ВД МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области», с СанПин дополнительного образования 2.4.4.3122-14 от 13.10.2014 г. на основе учебного пособия «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия» автор-составитель Е.Д. Шваб. Программа курса реализуется через такую форму, как «психологический практикум».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Познай себя»»

Личностные:

1.Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувство сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;
- развитие Я – концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

2.Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

3.Нравственно-этическая ориентация :

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основ моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- Выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кому она нужна;
- развитие эмпатии, сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости.

Метапредметные (коммуникативные, познавательные, регулятивные):

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- формирование проблемы;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

В результате усвоения курса «Познай себя» учащиеся должны:

- осознавать свои личные особенности, интересы и склонности;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- определяться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

Содержание психологического практикума «Познай себя»

Количество часов – 34, 1 раз в неделю

Формы организации занятий и виды деятельности: беседы, наблюдение, групповая дискуссия, «Мозговой штурм», тренинг, практикум ; диагностическая деятельность, групповая работа, индивидуальная работа. лекции; дискуссии; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры.

Содержание курса способствует развитию универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса.

Курс содержит два раздела:

1-й раздел: она предполагает изучение внутреннего мира подростка, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики. Ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Учащиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу.

2-й раздел: во второй части усилена практическая направленность. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учётом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Учащиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1-й раздел:				
1.	Урок самопознания и откровенности	1ч.	08.09.16г.	
2.	Мой внутренний мир	2ч.	15.09.16г. 22.09.16г.	
3.	Личность	2ч.	29.09.16г. 06.09.16г.	
4.	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе. В человеке всё должно быть прекрасно	2ч.	13.10.16г. 20.10.16г.	
5.	Жизненные ценности	1ч.	27.10.16г.	
6.	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности.	2ч.	03.11.16г. 10.11.16г.	
7.	Исследование самооценки	1ч.	17.11.16г.	
8.	Самореализация	2ч.	24.11.16г. 01.12.16г.	
9.	Личностный профиль	1ч.	08.12.16г.	
10.	Игровые пробы	1ч.	15.12.16г.	
11.	Что? Где? Когда?	2ч.	22.12.16г. 12.01.17г.	
12.	Моя жизнь	1ч.	19.01.17г.	
2-й раздел:				
13.	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1ч.	26.01.17г.	
14.	Профессиональные и жизненные планы	1ч.	02.02.17г.	
15.	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении	1ч.	09.02.17г.	
16.	Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности	2ч.	16.02.16г. 23.02.16г.	
17.	Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии	2ч.	02.03.17г. 09.03.17г.	
18.	Определение профессиональных предпочтений	1ч.	16.03.17г.	
19.	Профессии, специальности, должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	2ч.	23.03.17г. 30.03.17г.	
20.	Знакомство с профессиограммой	1ч.	06.04.17г.	
21.	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	2ч.	13.04.17г. 20.04.17г.	
22.	Учебные заведения	1ч.	27.04.17г.	
23.	Проектирование профессионального плана. Его коррекция с учётом рынка труда	2ч.	04.05.17г. 11.05.17г.	
24.	Устраиваемся на работу по правилам	1ч.	18.05.17г.	
	Итого:	34ч.		

