Управление общего образования администрации Ртищевского

муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

(МОУ "СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании методического объединения  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  протокол №\_\_\_ | СОГАЛСОВАНА  заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тиханова А.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом по МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области»  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  №\_\_\_\_ |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально-педагогической направленности

«Навыки жизни»

Возраст обучающихся 13-14 лет

Срок реализации: 7 часов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:  Табакова Елена Сергеевна  педагог дополнительного образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Принята на заседании педагогического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  протокол №\_\_\_ |

г. Ртищево, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навыки жизни» имеет социально-педагогическую направленность. Настоящая программа построена в соответствии разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образования в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242. При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность. История денег» соблюдены требования СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Актуальность программы**

Период отрочества – благоприятный период для развития многих сторон личности, например таких, как познавательная активность, любознательность. Личность – это конкретный человек, как носитель сознания. Личностью не рождаются, а становятся в процессе становления человека, в общении и жизнедеятельности. Каждая личность индивидуальна и оригинальна совокупностью своих свойств. На раннем этапе формирования личности уровень субъективно-личностных отношений диктуется главным образом взрослыми, а в подростковом возрасте они определяются расширяющимися общественными обязанностями, учением и ростом индивидуального самосознания. В этот период значительно изменяется социальный состав подростка. Известно, что в подростковом и юношеском возрасте усиливается стремление к самовосприятию, к осознанию своего места в жизни и самого себя как субъекта  отношений с окружающими. С этим сопряжено становление самосознания.

Психосоциальная компетентность – это способность личности отвечать требованиям и задачам, выдвигаемым повседневной жизнью. Это способность индивида к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении в общении с людьми, окружающим миром, в культуре поведения.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Навыки жизни» поможет совершенствовать психосоциальную компетентность, которая играет важную роль в пропаганде здорового образа жизни в широком смысле слова – с точки зрения физического, психического и социального благополучия, программа поможет обучающимся в случаях, когда проблемы, связанные со здоровьем, обусловлены поведением, а также, когда поведение определяется неспособностью человека бороться со стрессами и перегрузками повседневной жизни.

**Педагогическая целесообразность программы**

Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим психологическим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Общение интуитивно воспринимается подростками как нечто личностно очень важное. Оно может содействовать успешной социализации подростка, но может и подтолкнуть его к асоциальному поведению.

Цель программы: создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирование адекватных, конструктивных способов решения проблем, предупреждение эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений

Задачи программы:

*Обучающие:*

1. Обеспечить подростков средствами самопознания;
2. Способствовать формированию представлений подростка о собственной значимости, ценности;
3. Способствовать развитию эмоционального интеллекта;

*Развивающие:*

1. Способствовать формированию жизненно важных навыков, относящихся к ситуациям социального риска;
2. Способствовать формированию коммуникативных навыков через игры и упражнения.
3. Способствовать формированию ответственности за свой выбор.
4. Способствовать осознанию причин выбора модели поведения в различных ситуациях;
5. Развивать навыки критического мышления.

*Воспитательные:*

1. формировать нравственные качества.

**Отличительные особенности программы**

Коррекционно-развивающую направленность данной программы обеспечивает подбор игр и упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта, повышение самооценки, расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Навыки жизни» **-** 13-14 лет.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 12 – 15 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

**Форма и режим занятий**

Форма обучения – очная, форма проведения занятий – беседа, обсуждение, занятие-игра, тренинг, практическое занятие, форма организация занятий – индивидуально-групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, в том числе в каникулярное время. Продолжительность занятия 1 час. Срок освоения программы – 2 месяца. Количество часов – 7. Вид программы – краткосрочная.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Навыки жизни» достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

* Определять и высказывать под руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и психолога, как поступить.

Метапредметные результаты изучения:

*Познавательные:*

* Принимать самого себя и других людей;
* Развивать чувства переживания и сочувствия;
* Умения идти на компромисс;
* Навыки саморегуляции;
* Умения различать типы темперамента;
* Позитивного самоотношения при обогащении черт характера

*Регулятивные:*

• планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

• поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

•Учиться высказывать свое мнение;

•Учиться лучше и глубже понимать себя и свой внутренний мир;

•Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

•Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от психолога;

•Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

•Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

•Учиться лучше и глубже понимать себя и свой внутренний мир;

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

•Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от психолога;

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Предметные результаты изучения курса:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Способы определения результативности**

Предполагается использование следующих методов отслеживания (диагностики) результативности овладения обучающимися содержанием программы:

1. Педагогическое наблюдение;
2. Педагогически анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
3. Мониторинг: устный опрос, решение практических задач, исследование, анкетирование и опрос.
4. Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Навыки жизни» отслеживается в соответствии с Положением о диагностике результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Форма контроля |
| Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Я в группе | 1 | 20 минут | 40 минут | | практические задачи, игры |
| 2 | Отношения с ровесниками | 1 | 20 минут | 40  минут | | Обсуждения, исследование, игры |
| 3 | Один на один с городом и миром | 1 | 20 минут | 40  минут | | Игры, обсуждения |
| 4 | Уверенность | 1 | 20 минут | 40  минут | | исследование, практические задачи, игры |
| 5. | Профориентация | 3 | 1 | 2 | | Мозговой штурм, игры, беседы, анкетирование и опрос, Викторины, обсуждения, дискуссии |
|  | Всего: | 7 часов | 2,20 часа | 4,40 часа |  | |

Форма подведения итогов: викторина

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Тема 1.** Я в группе.

Теория: Сплоченность. Взаимное доверие. Готовность. Неопределенность. Ритуалы и традиции группы. Правила группы.

Практика: знакомство; создание условий для нахождения участниками общего; помощь ребятам в отработке навыка строить диалог и ориентации в ценностях группы

Практические задачи, игры

**Тема 2.** Отношения с ровесниками

Теория: Оценка. Внешность. Мнение других. Друзья. Общение. Плюсы и минусы. Умение слушать. Готовность помочь. Умение постоять за себя.

Практика: начать исследование своего стиля общения; узнать, как влияет на качество и эмоциональный фон общения взаимное расположение собеседников.

Обсуждения, игры, исследование.

**Тема 3.** Один на один с городом и миром

Теория: Уверенность. Способности. Мир. Общество. Индивидуальность. Страх. Замкнутость. Характер.

Практика: умение распознавать собственные чувства. Умение выдерживать стрессовую ситуацию. Умение адекватно реагировать в условиях недостаточной информированности.Умение выбирать эффективную стратегию поведения

Игры, обсуждения.

**Тема 4.** Уверенность

Теория: Уверенность. Страх. Уважение. Компромисс. Индивидуальность. Навыки. Личность. Характер.

Практика: проанализировать, что придает человеку уверенности, а что

ее лишает; узнать новые способы повышения уверенности .

Исследование, решение практических задач, игры,

**Тема 5.** Профориентация.

Теория: Профессия. Выбор профессии. Способности. Как выбрать профессию. Предрасположенность. Профессии по темпераменту. Популярные профессии. Мои родители. Мои одноклассники

Практика: работа над ресурсами участников; поиск их сильных сторон;

определение умений, навыков; поиск скрытых ресурсов; позволить участникам в процессе деловой игры опробовать

разные профессии (роли); дать ребятам возможность обратную связь

о себе в профессии.

Мозговой штурм, игры, беседы, анкетирование и опрос, викторины, обсуждения, дискуссии

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | | | | Время проведения занятия | | Форма занятия | | | | Количество часов | | Тема занятия | | | Место проведения | | | Форма контроля | |
| план | | | | факт | | |
| **Тема 1.** Я в группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7.09 | | | |  | | | 15:30 | | исследование | | | | 1 | | Узнаем друг друга | | | аудитория | | | Практические задачи, игры | |
| **Тема 2.** Отношения с ровесниками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 14.09 | | | |  | | | 15:30 | | практикум | | | | 1 | | Как я себя оцениваю? Как оценивают меня другие? | | | аудитория | | | Обсуждение, обследования, игры | |
| **Тема 3.** Один на один с городом и миром | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 21.09 | | | |  | | | 15:30 | | исследование | | | | 1 | | Столкновение с препятствиями | | | аудитория | | | Игры, обсуждения | |
| **Тема 4.** Уверенность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 28.09 | | | |  | | | 15:30 | | практикум | | | | 1 | | Что делает меня уверенным? | | | аудитория | | | Исследование, решение практических задач, игры | |
| **Тема 5.** Профориентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | 5.10 | | | | |  | 15:30 | | | | | исследование | | 1 | | Мои ресурсы: что умел и умею | | |  | | | Анкетирование и опрос, мозговой штурм, игры |
| 6 | | | 12.10 | | | |  | | 15:30 | | | практикум | | | 1 | | | Экспедиция | | |  | | Анкетирование и опрос, дискуссии, игры |
| 7 | | | | 19.10 | |  | | 15:30 | | | практикум | | | | 1 | | Хочу и умею | | |  | | | Викторины, обсуждения, игры |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. – М.: «Глобус», 2008.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М.: «Ось – 89», 2002.
3. Кучегашева П.П, Науменко Ю.В., Федоскина И.В. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе. – М.: Глобус, 2008.
4. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков. – СПб.:Речь, 2007. – 192с.
5. Прохватилин Н.В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости: Практическое руководство к проведению тренинга для школьных психологов, педагогов, социальных работников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1 – 11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 1999.
8. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М. Интерпракс, 1995.