

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Ртищево Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/О.В.Бараева/ Протокол № ____от «__» августа 2016г.	«Согласовано» Заместитель директор по ВР МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» _____/А.А.Тиханова / «__» августа 2016г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» _____/О.Н.Авдеева/ Приказ № ____от «__» августа 2016г.
---	--	--

Программа
внеурочной деятельности кружок «Всё узнаю, всё смогу»
(социальное направление)
(возраст обучающихся 8 лет)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от «__» августа 2016г.

2016-2017 учебный год

Рабочая программа кружка «Всё узнаю, всё смогу» для обучающихся 8 лет 2 а класса разработана в соответствии с положением о рабочей программе ВД МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области», с СанПин дополнительного образования 2.4.4.3122-14 от 13.10.2014 г., на основе авторской программы проектной деятельности младших школьников А.В. Горячева, Н.И. Иглиной «Всё узнаю, всё смогу» Образовательная система «Школа 2100»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. развитие нравственных качеств;
2. формирование межличностных отношений;
3. развитие трудовых навыков.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

1. знакомство с основами проектной деятельности;
2. овладение первоначальными оформительскими навыками;
3. развитие творческих и литературных способностей;
4. получение знаний о Родине и родном крае;
5. получение знаний о труде людей, профессиях, видах творчества, о красоте, культуре, культурных ценностях;
6. знакомство с произведениями русских композиторов, художников и творчеством народных умельцев;
7. работа со словарями.

Регулятивный УУД

8. обучение планированию своей деятельности;
9. подготовка и презентация выставок, сообщений;
10. планирование и выполнение мини-проектов;
11. планирование и проведение мини-исследований;
12. анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
13. выявление закономерностей.

Коммуникативный УУД

14. доброжелательное сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
15. обучение владению диалогической и монологической речью;
16. обучение постановки вопросов;
17. обучение поиску и сбору информации;
18. отработка умения полно и точно выражать свои мысли;
19. участие в коллективных творческих делах.

После изучения курса ученик научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.

В результате обучения по данной программе ученики получают возможность научиться:

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- раскрывать общие закономерности;
- создавать под руководством учителя исследовательские работы,
- разгадывать и самостоятельно составлять простейшие ребусы, кроссворды;
- работать в группе, в паре.

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, знаний об окружающем мире, приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях, о нормах культурного и толерантного общения со сверстниками; об экологических проблемах России и мира; о необходимости ответственного отношения к судьбе своей страны и планеты.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников):

формирование позитивного отношения к базовым учебным дисциплинам, родной культуре, национальным традициям, семье; повышение самооценки учащихся; развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, к природе и биологическому разнообразию жизни; к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, сотрудничеству; к Человеку, к народу, другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще, развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): получение школьником опыта успешного трудового действия под руководством взрослого, опыта самостоятельного и группового действия в процессе реализации проекта, выявления интересов партнеров (внутренних и внешних) и объединения усилий заинтересованных сторон, опыта формирования позитивного отношения к труду и родной культуре, а также опыта коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутришкольном и внешнем уровне. Приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыта природосберегающей и природоохранной деятельности; опыта интервьюирования; приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Программа кружка рассчитана на 34 часа в течение 2015-2016 учебного года (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

Количество часов – 34, в неделю 1 час. Из них АУД – 10 ч., В/АУД – 24 ч.,

Формы организаций и видов деятельности: творческие дела, конкурсы, викторины, инсценировки, ролевые игры, мозговой штурм, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, поисковая деятельность, анализ, олимпиады, экскурсии, соревнования.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Модуль 1. Знакомство с темой	6	Теория Реклама темы. Информационный материал по теме Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Практика Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе. Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта учащихся путём подводящего диалога. Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты). Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.	творческие дела, конкурсы, викторины, инсценировки, ролевые игры, мозговой штурм, соревнование, экскурсия	проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады, поисковая деятельность, игровая деятельность
2	Модуль 2. Выбор подтем. (областей знаний)	2	Теория Информационный материал по теме (лекция, беседа). Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора. Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы. Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы). Что такое план и правила его	ролевые игры, мозговой штурм	проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность

			составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы. Практика Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам). Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала. Распределение последовательности действий каждого члена команды. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение): Тест - задания по теории проектной деятельности. Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия.		
3	<i>Модуль 3. Сбор информации</i>	6	Теория Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски. Правила составления списка используемой литературы. Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции. Работа в библиотеке. Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное. Практика Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование).	творческие дела, конкурсы	проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность

			Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы). Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.		
4	<i>Модуль 4. Завершение работы над темой</i>	2	Теория Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности. Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты. Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте. Обоснование правил оформления информационных листов (текста). Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта. Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений. Практика Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на	мозговой штурм, соревнование	анализ, самоанализ, игровая деятельность

			листах одинакового формата, использование текста определённого вида. Завершение работы над темой. Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу. Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы. Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения. Объективная оценка процесса и результата работы. Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.		
5	Модуль 5. Выбор проектов	2	Теория Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности. Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы. Тематика проектов. Успешность проекта. Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей. Этапы работы над проектом. Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования. Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению проекта. Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для учащихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта.	викторины, ролевые игры, мозговой штурм, соревнование,	проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность

			Практика Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение). Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте. Развитие умения оценивать свои возможности. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия. Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом. Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др. Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.		
6	Модуль 6. Работа над проектами	8	Теория Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация). Технологии изготовления продукта проекта. Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей	викторины, инсценировки, ролевые игры, мозговой штурм, соревнование, экскурсия	учебно-исследовательская деятельность, олимпиады, поисковая деятельность, анализ, самоанализ, игровая деятельность

		ит.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра. Выбор формы презентации. Практика Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей. Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту. Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе). Формирование презентационных навыков. Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе. Выбор способов и форм представления результатов деятельности. Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д. Совершенствование коммуникативной компетенции. Затруднения учащихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки). Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие		
--	--	--	--	--

			трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление. Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).		
7	Модуль 7. Представление результатов работы.	8	Теория Обработка информации и её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта. Алгоритм оценивания результатов. Практика Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов. Проведение учебных конференций, конкурсов, олимпиад.	мозговой штурм, соревнование, викторины, ролевые игры	поисковая деятельность, анализ, самоанализ, игровая деятельность
	Итого:	34			

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Содержание (темы, разделы занятий)	Кол. часов	АУД, В/АУД	Дата план	Дата факт
	<i>Модуль 1. Знакомство с темой</i>	6			
1.	Транспорт и человек Что: знакомство с темой. Где: в школе. Когда: во внеурочное время, на перемене.	1	АУД	06.09.2016г.	
2.	Определение темы. Реклама те- мы. Информационный материал по теме. Выбор темы.	1	В/АУД	13.09	
3.	Понятие «групповой проект». Организация проектной деятельности: двухкомпонентная организация проектной деятельности, соединение дисциплины и свободы выбор	1	АУД	20.09	
4.	Информационный материал по теме. Определение значимости предлагаемой темы для учащихся, лично для каждого. Выбор общей темы, подтверждение	1	АУД	27.09	
5.	Определение значимости предлагаемой темы для учащихся, лично для каждого. Выбор общей темы, подтверждение.	1	АУД	04.10.2016г.	
6.	Выбор общей темы, подтверждение.	1	АУД	11.10	
	<i>Модуль 2. Выбор подтем.</i>	2			
7.	Выбор своих тем (подтем) для исследования: виды транспорта, история появления транспорта, транспортные проблемы, что движет транспорт и др. Обсуждение содержания тем	1	В/АУД	18.10	
8.	Подведение итогов выбора тем учениками, составление плана работы (индивидуального). Обсуждение критериев оценки, времени начала и окончания работы над темой	1		25.10	
	<i>Модуль 3. Сбор информации</i>	6			
9.	Обучение работе с источниками информации (книги, энциклопедии, компакт-диски, сеть Интернет и др.).	1	В/АУД	15.11.2016г	

10.	Обучение работе с источниками информации (книги, энциклопедии, компакт-диски, сеть Интернет и др.).	1		22.11	
11.	Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы)	1	АУД	29.11	
12.	Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы)	1	В/АУД	06.12.2016г.	
13.	Работы с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для использования	1	В/АУД	13.12	
14.	Подбор информационного материала, по выбранной подтеме. Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы	1	В/АУД	20.12	
	Модуль 4. Завершение работы над темой	2			
15.	Изучение правил оформления тек- ста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы (коллективный информационный проект)	1	АУД	27.12	
16.	Оформление совместной работы (коллективный информационный проект)	1	В/АУД	10.01.2017г.	
	Модуль 5. Выбор проектов	2			
17.	Определение проекта, его отличи- тельные черты и особенности, групповая работа над проектом. Виды проектов. Этапы работы над проектом	1	АУД	17.01	
18.	Обзор «результата» проекта – продукта проектной деятельности (мероприятие, поделка, исследование, выставка и т.д.). Оформление проекта. Выбор темы и «результата» (продукта)	1	В/АУД	24.01	
	Модуль 6. Работа над проектами	8			
19.	Правила оформления проекта. Способы представления проекта (доклад, презентация)	1	В/АУД	31.01	
20.	Правила оформления проекта.	1	В/АУД	07.02.2017г.	

21.	Способы представления проекта (доклад, презентация)	1	В/АУД	14.02	
22.	Способы представления проекта (доклад, презентация)	1	В/АУД	21.02	
23.	Работа над проектами: изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет, организация мероприятий, создание информационных проектов, исследований, создание презентаций.	1	В/АУД	28.02	
24.	Работа над проектами: изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет.	1	АУД	07.03.2017г.	
25.	Организация мероприятий, создание информационных проектов.	1	В/АУД	14.03	
26.	Проведение исследований, создание презентаций.	1	В/АУД	21.03	
	Модуль 7. Представление результатов работы.	8			
27.	Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования.	1	АУД	07.04.2017	
28.	Представление результатов работы: поделки.	1	В/АУД	14.04	
29.	Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования.	1	В/АУД	21.04	
30.	Представление результатов работы: модели, мероприятия, исследования.	1	АУД	28.04	
31.	Защита исследования перед одноклассниками.	1	В/АУД	04.05.2017г.	
32.	Обобщение по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса (проектная деятельность)»	1	В/АУД	11.05	
33.	Обобщение по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса (проектная деятельность)»	1	В/АУД	18.05	
34.	Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности.	1	В/АУД	25.05	
	Итого:	34	В/АУД-22 АУД-12		

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]