Управление общего образования администрации Ртищевского

муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

(МОУ "СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании методического объединения  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_\_\_г.  протокол №\_\_\_ | СОГЛАСОВАНА  заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тиханова А.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом по МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области»  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_\_\_\_г.  №\_\_\_\_ |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа

социально – педагогической направленности

**«Академия вежливых наук»**

Возраст обучающихся 8 – 9 лет

Срок реализации: 16 часов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:  Седова Ирина Викторовна,  педагог дополнительного образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Принята на заседании педагогического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_\_\_\_г.  протокол №\_\_\_ |

г. Ртищево, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия вежливых наук» имеет социально – педагогическую направленность, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образования в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Академия вежливых наук» соблюдены требования СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в форме кружка «Академия вежливых наук» (в рамках плана ВД ООП НОО).

Человеку приходится бывать в различных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой.

К обучению в школе у ребенка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает непроизвольный характер поведения. Школьнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У ребенка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

**Актуальность программы**

Мир в наше время требует от маленького человека эффективных навыков поведения и общения. Каждый ребенок должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Не секрет, что сегодня в нашем обществе проявляется дефицит доброжелательности, наблюдается нарушение тех общепринятых нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

Неумение вести себя в обществе, отсутствие навыков приличных манер, дефицит культурного общения приводят не только ребенка, но и взрослого человека к нравственному обнищанию.

Формирование нравственных качеств личности возможно через вовлечение детей в изучение основ современного этикета.

**Педагогическая целесообразность программы**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами русского языка, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают литературные тексты, практические задания, игры, ролевые игры и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, а также навыки публичных выступлений.

**Цель программы:** формирование этически грамотной личности, умеющей достойно вести себя в любой ситуации, уважающей себя и окружающих, обладающей внутренней культурой и хорошими манерами.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

1. содей­ствовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого явля­ются взаимоотношения между людьми, с помощью **моральных** категорий иправил;
2. формировать знания, умения, навыки, необходимые уче­нику в жизни;
3. научить детей пользоваться полученными знаниями.

*Развивающие:*

1. способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, речь, эмоционально-волевую сферу;
2. развивать культуру поведения.

*Воспитательные:*

1. Формировать нравственные качества.

2. Развитие у детей потребности в самовоспитании и реализации таких качеств личности, как вежливость, тактичность, общительность, доброта , сострадание, готовность прийти на помощь другому.

**Отличительные особенности программы**

Данная программа предоставляет широкие возможности для организации обучения нормам и правилам этикета, формированию у школьников детской дипломатии и нравственных норм поведения, что может облегчить период взросления и будет способствовать формированию социальной готовности выпускников начальной школы.

Программа предназначена для обучающихся начальной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия вежливых наук» - 8 – 9 лет.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 15 человек. В группы зачисляются дети одного возраста.

**Форма и режим занятий**

Форма обучения – очная, форма проведения занятий – беседа, обсуждение, занятие-игра, конкурс, викторина, инсценировка, концерт,. практическое занятие, форма организация занятий – индивидуально-групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Количество часов – 16.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Академия вежливых наук» достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

• формирование внутренней позиции на основе положительного отношения к миру, в котором он живет

\*приобретение опыта культурного поведения в социальной среде

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения:

*Познавательные:*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки,анализа и представления информации: поиск информации в Интернете,

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий;

построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме.

*Регулятивные:*

• понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

• составление простых планов с помощью педагога;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Способы определения результативности**

Предполагается использование следующих методов отслеживания (диагностики) результативности овладения обучающимися содержанием программы:

1. Педагогическое наблюдение;
2. Педагогически анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
3. Мониторинг: устный опрос, решение практических задач, решение кроссвордов и анаграмм, мини-исследования.

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия вежливых наук» отслеживается в соответствии с Положением о диагностике результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Этика общения** | 6 | 3 | 3 | Педагогические задачи.  Кроссворд |
| 2 | **Этикет** | 3 | 1 | 2 | Педагогические задачи.  Тест |
| 3 | **Этика отношений с окружающими** | 4 | 2 | 2 | Тест.  Конкурс.  Педагогические задачи. |
| 4 | **Этика отношений в коллективе** | 3 | 1 | 2 | Педагогические задачи.  Викторина. |
|  | Всего часов: | 16 |  |  |  |

Форма подведения итогов: викторина

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Этика общения (6 часов)**

***Тема 1. Здравствуйте все!***

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

***Тема 2. Будем беречь друг друга.***

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

***Тема 3. Дружим с добрыми словами.***

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

***Тема 4. Любим добрые поступки. Подари дело и слово доброе*.**

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

***Тема 5. Умеем общаться.***

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

***Тема 6. Каждый интересен****.*

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

**Этикет (3 часов)**

***Тема 7. Премудрости дедушки Этикета*.**

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

***Тема 8. Школьные правила этикета.***

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

***Тема 9. Когда рядом много людей.***

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

**Этика отношений с окружающими (4 часов)**

***Тема 10. Душа – это наше творение.***

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда …», «Я смеюсь, когда …», «Я радуюсь, когда …»

***Тема 11. Отворите волшебные двери добра и доверия.***

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

***Тема 12. Вглядись в себя, сравни с другими*.*. Помоги понять себя.***

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

***Тема 13. О настоящем и поддельном.***

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

**Этика отношений в коллективе (3 часов)**

***Тема 14. Чтобы быть коллективом****.*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

***Тема 15. Коллектив начинается с меня*.**

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

***Тема 16. Вот и стали добрей и умней*.**

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | | Тема занятия | | Место проведения | Форма контроля |
| план | факт |
| **Тема 1 Этика общения** | | | | | | | | | | | |
|  | | 03.  09 |  | 14.00 – 14.45 | Познавательная беседа. Игра | 1 | | Здравствуйте все! | | аудитория | Решение педагогических задач. |
| 1. 22222 | | 10.09 |  | 14.00 – 14.45 | Путешествие в сказку. Инсценирование.. | 1 | | Будем беречь друг друга. | | аудитория | Решение педагогических задач. |
| 1. 3 | | 17.09 |  | 14.00 – 14.45 | Игра. Познавательная беседа. | 1 | | Дружим с добрыми словами. | | аудитория | кроссворд |
|  | | 24.09 |  | 14.00 – 14.45 | Познавательная беседа.  Путешествие в сказку | 1 | | Любим добрые поступки  Подари дело и слово доброе | | аудитория | Решение педагогических задач. |
|  | | 01.  10 |  | 14.00 – 14.45 | тренинг | 1 | | Умеем общаться | | аудитория | Решение педагогических задач. |
|  | | 08.  10 |  | 14.00 – 14.45 | Рассказ. Беседа. Игра | 1 | | Каждый интересен | | аудитория | Решение педагогических задач. |
| **Тема 2.** **Этикет** | | | | | | | | | | | |
|  | 15.10 | |  | 14.00 – 14.45 | Беседа. Игра. | 1 | Премудрости дедушки Этикета | | | аудитория | Решение педагогических задач. |
|  | 22.10 | |  | 14.00 – 14.45 | Инсценировки. | 1 | Школьные правила этикета | | | аудитория | кроссворд |
|  | 12.11 | |  | 14.00 – 14.45 | Сценки-миниатюры | 1 | Когда рядом много людей | | | аудитория | Решение педагогических задач. |
| **Тема 3. Этика отношений с окружающими** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | 19.11 |  | 14.00 – 14.45 | Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев. | 1 | Душа – это наше творение | | | аудитория | тест |
|  | | 26.11 |  | 14.00 – 14.45 | Познавательная беседа. Игра | 1 | Отворите волшебные двери добра и доверия | | | аудитория | Решение педагогических задач. |
|  | | 03.  12 |  | 14.00 – 14.45 | тренинг | 1 | Вглядись в себя, сравни с другими  Помоги понять себя | | | аудитория | Решение педагогических задач. |
|  | | 10.12 |  | 14.00 – 14.45 | Познавательная беседа. Игра | 1 | О настоящем и поддельном | | | аудитория | Решение педагогических задач. Рисунок |
| **Тема 4.** **Этика отношений в коллективе** | | | | | | | | | | | |
|  | 17.12 | |  | 14.00 – 14.45 | Чтобы быть коллективом | 1 | | | Чтобы быть коллективом | аудитория | Решение педагогических задач. |
|  | 24.12 | |  | 14.00 – 14.45 | Коллектив начинается с меня | 1 | | | Коллектив начинается с меня | аудитория | Решение педагогических задач. |
|  | 09.  01 | |  | 14.00 – 14.45 | Вот и стали добрей и умней | 1 | | | Вот и стали добрей и умней | аудитория | Викторина |

**Список литературы:**

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
9. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
10. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
11. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
12. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
13. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
3. Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
4. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
5. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
6. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
7. Осеева В.А. Волшебное слово
8. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
9. Толстой Л.Н. Волк и собака.
10. Чуковский К.И. Краденое солнце.
11. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
12. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
13. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
14. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.