Управление общего образования администрации Ртищевского

муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

(МОУ "СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании методического объединенияот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.протокол №\_\_\_ | СОГАЛСОВАНАзаместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тиханова А.А.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | УТВЕРЖДЕНАприказом по МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области»от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.№\_\_\_\_ |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально-педагогической направленности

«Светофорик»

Возраст обучающихся 8 – 9 лет

Срок реализации: 16 часов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:Ковалец Ирина Владимировна,педагог дополнительного образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Принята на заседании педагогического советаот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.протокол №\_\_\_ |

г. Ртищево, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик» имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образования в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242. При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Светофорик» соблюдены требования СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

 Обучение правил дорожного движения целесообразно начинать на начальных уровнях образовательной системы. Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность программы**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

 **Педагогическая целесообразность программы**

 Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами окружающий мир, литературы и др. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

**Цели программы:**

* формирование элементарных правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни;
* воспитывать дисциплинированных участников дорожного движения.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Формировать знания, умения, навыки, необходимые уче­нику в жизни.
3. Знакомить учащихся со значением дорожных знаков, дорожной разметки, с правилами пользования общественным транспортом.
4. Закреплять знания и представления учащихся о безопасности дорожного движения.

 *Развивающие:*

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.
2. Развитие дорожной грамотности детей.

 *Воспитательные:*

1. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

**Отличительные особенности программы**

 Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, формирование у них личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах. Программа дает возможность ребенку как мож­но более подробно узнать об основных правилах соблюдения и выполнения ПДД.

 Программа предназначена для обучающихся начальной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Светофорик» -** 8 – 9 лет.

 Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

 Наполняемость групп 15 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

**Форма и режим занятий**

 Форма обучения – очная, форма проведения занятий – беседа, выставка, обсуждение, занятие-игра, конкурс, практическое занятие, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, демонстрация фильмов и видеороликов, форма организация занятий – индивидуально-групповая.

 Занятия проводятся в учебное время 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 45 минут. Количество часов – 16.

 **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

 Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Светофорик» достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

• принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

• уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

• осознание ответственности человека за общее благополучие;

• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

• способность к самооценке;

• начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения:

*Познавательные:*

• навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

• умение ставить и формулировать проблемы;

• навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

• установление причинно-следственных связей.

*Регулятивные:*

• использование речи для регуляции своего действия;

• адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

• умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

• умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

*Коммуникативные:*

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

* Понимание и правильное использование ПДД;
* Ориентироваться в дорожных ситуациях;
* Оценивать свое поведение на дороге.

 **Способы определения результативности**

 Предполагается использование следующих методов отслеживания (диагностики) результативности овладения обучающимися содержанием программы:

1. Педагогическое наблюдение;
2. Педагогически анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
3. Мониторинг: устный опрос, решение практических задач, решение кроссвордов, мини-исследования.

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Светофорик» отслеживается в соответствии с Положением о диагностике результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Форма контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Школа пешехода приглашает в Автоград | 6 | 3 | 3 | тест, практические задачи, беседы, проект |
| 2 | Правила дорожного движения | 10 | 7 | 3 | мини-исследование, проект, тест, викторина, кроссворд |
|  | Всего часов: | 16 | 10 | 6 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Тема 1.** Школа пешехода приглашает в Автоград.

Теория: Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Ты – велосипедист. Дорожные знаки. Мы пассажиры общественного транспорта.

Практика: Рисуем маршрут от дома до школы. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Проект №1 «Дорожные знаки в моей окрестности».

**Тема 2.** Правила Дорожного Движения.

Теория: Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Регулировщик и его сигналы. Экскурсия по городу с Петей Светофоровым. Виды транспортных средств. Дорога глазами водителей. Где можно и где нельзя играть. Причины дорожно-транспортных происшествий. Поездка за город.

Практика: Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков». Проект «Стенгазета - Добрая Дорога Детства». Практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| план | факт |
| **Тема 1.** **Школа пешехода приглашает в Автоград** |
| 1 | 07.09 |  | 13.25 – 14.10 | Интерактивная беседа | 1 | Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. | аудитория | Тест |
| 2 | 14.09 |  | 13.25 – 14.10 | Мини-проект | 1 | Движение пешеходов по улицам и дорогам.Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) | аудитория | Решение практических задач |
| 3 | 21.09 |  | 13.25 – 14.10 | Просмотр видеофильма | 1 | Ты – велосипедист. | аудитория | Беседа |
| 4 | 28.09 |  | 13.25 – 14.10 | Проект | 1 | Дорожные знаки.Проект №1 «Дорожные знаки в моей окрестности». | аудитория | Продукт проекта |
| 5 | 05.10 |  | 13.25 – 14.10 | Ролевая игра | 1 | Мы пассажиры общественного транспорта. | аудитория | Анализ результатов работы |
| 6 | 12.10 |  | 13.25 – 14.10 | Игра | 1 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | аудитория | Анализ результатов работы |
| **Тема 2.** **Правила дорожного движения** |
| 7 | 19.10 |  | 13.25 – 14.10 | Интерактивная беседа | 1 | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. | аудитория | Игра-тест |
| 8 | 26.10 |  | 13.25 – 14.10 | Игра - викторина | 1 | Регулировщик и его сигналы. | аудитория | Викторина |
| 9 | 02.11 |  | 13.25 – 14.10 | Заочная экскурсия | 1 | Экскурсия по городу с Петей Светофоровым.Виды транспортных средств. | аудитория | Кроссворд |
| 10 | 09.11 |  | 13.25 – 14.10 | Интерактивная беседа | 1 | Дорога глазами водителей. | аудитория | Тест |
| 11 | 16.11 |  | 13.25 – 14.10 | Занятие – размышление | 1 | Где можно и где нельзя играть. | аудитория | Беседа |
| 12 | 23.11 |  | 13.25 – 14.10 | Исследование | 1 | Причины дорожно-транспортных происшествий. | аудитория | Анализ результатов работы |
| 13 | 30.11 |  | 13.25 – 14.10 | Занятие-путешествие | 1 | Поездка за город. | аудитория | Анализ результатов работы |
| 14 | 07.12 |  | 13.25 – 14.10 | Выступление агитбригады | 1 | Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков» | д/с | Анализ выступления |
| 15 | 14.12 |  | 13.25 – 14.10 | Проект | 1 | Проект «Стенгазета - Добрая Дорога Детства» | аудитория | Продукт проекта |
| 16 | 21.12 |  | 13.25 – 14.10 | Игра | 1 | Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения. | аудитория | Анализ результатов работы |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| план | факт |
| **Тема 1.** **Школа пешехода приглашает в Автоград** |
| 1 | 11.01 |  | 13.25 – 14.10 | Интерактивная беседа | 1 | Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. | аудитория | Тест |
| 2 | 18.01 |  | 13.25 – 14.10 | Мини-проект | 1 | Движение пешеходов по улицам и дорогам.Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) | аудитория | Решение практических задач |
| 3 | 25.01 |  | 13.25 – 14.10 | Просмотр видеофильма | 1 | Ты – велосипедист. | аудитория | Беседа |
| 4 | 01.02 |  | 13.25 – 14.10 | Проект | 1 | Дорожные знаки.Проект №1 «Дорожные знаки в моей окрестности». | аудитория | Продукт проекта |
| 5 | 08.02 |  | 13.25 – 14.10 | Ролевая игра | 1 | Мы пассажиры общественного транспорта. | аудитория | Анализ результатов работы |
| 6 | 15.02 |  | 13.25 – 14.10 | Игра | 1 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | аудитория | Анализ результатов работы |
| **Тема 2.** **Правила дорожного движения** |
| 7 | 22.02 |  | 13.25 – 14.10 | Интерактивная беседа | 1 | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. | аудитория | Игра-тест |
| 8 | 01.03 |  | 13.25 – 14.10 | Игра - викторина | 1 | Регулировщик и его сигналы. | аудитория | Викторина |
| 9 | 15.03 |  | 13.25 – 14.10 | Заочная экскурсия | 1 | Экскурсия по городу с Петей Светофоровым.Виды транспортных средств. | аудитория | Кроссворд |
| 10 | 22.03 |  | 13.25 – 14.10 | Интерактивная беседа | 1 | Дорога глазами водителей. | аудитория | Тест |
| 11 | 05.04 |  | 13.25 – 14.10 | Занятие – размышление | 1 | Где можно и где нельзя играть. | аудитория | Беседа |
| 12 | 12.04 |  | 13.25 – 14.10 | Исследование | 1 | Причины дорожно-транспортных происшествий. | аудитория | Анализ результатов работы |
| 13 | 19.04 |  | 13.25 – 14.10 | Занятие-путешествие | 1 | Поездка за город. | аудитория | Анализ результатов работы |
| 14 | 26.04 |  | 13.25 – 14.10 | Выступление агитбригады | 1 | Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков» | д/с | Анализ выступления |
| 15 | 17.05 |  | 13.25 – 14.10 | Проект | 1 | Проект «Стенгазета - Добрая Дорога Детства» | аудитория | Продукт проекта |
| 16 | 24.05 |  | 13.25 – 14.10 | Игра | 1 | Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения. | аудитория | Анализ результатов работы |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Во время реализации программы дополнительного образования детей «Светофорик» преобладание активных и интерактивных методов обучения.

**Мозговой штурм**

 В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

**«Дорожное лото с загадками».**

В игре могут принимать участие два или три человека. Проводит игру ведущий. Он читает детям загадки в случайном порядке. Играющие должны разгадать загадку и, если у них на карточках есть изображение ответа, то должны назвать ответ вслух. При правильном ответе карточка становится на игровую карточку. Игра считается законченной, если у участников игры все знаки на игровых карточках будут заполнены карточками, а выигравшим считается тот, у кого игровая карточка заполнится первой.

**Мини-исследование**

 Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

**Синквейн**

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Для педагога:

1. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2009.

2. Лаппо Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения: (Для среднего школьного возраста). – Мн.: Народная асвета, 1998.

3. Правила дорожного движения. – М, 2004.

4. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работы \В.А.Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А.Панина; Сост. Т.Ф.Саулина. – М.: Просвещение, 1988.

5. 1. Т. В. Фролова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции. Волгоград: Учитель, 2014. – 100с.

2. Волкова И. «Первый опыт «текст», 2003.

3. Ланцбург М. Принципы приобщения ребенка к безопасному поведению на дороге, 2002.

4. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис-Пресс, 2000.

5. Правила дорожного движения для детей для дошкольного и школьного возраста. Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева Л.Б. Полякова, М.: ТЦ Сфера, 2005.

6. Праздники Школьные, внешкольные, старые, новые: методическое пособие, Ставрополь, 2000.

7. Правила дорожного движения. ПДД с изменениями и дополнениями 2005 года. – М.: ЗАО «Новый диск». - 2005.

Интернет-источники:

1. Правила дорожного движения. 2012-2013. – <http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/pddrf>

2. Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства». – <http://www.ddd-gazeta.ru>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - <http://www.Iseptember.ru>

4. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» <http://www.medvejata.ru/greenlight/>

5. Сайт «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860>