

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ртищево Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Бараева О.В. Протокол №__ от «__» августа 2016 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по ВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ртищево Саратовской области» _____/Тиханова А.А./ «__» августа 2016 г.	«Утверждено» Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ртищево Саратовской области» _____/Авдеева О.Н./ Приказ № _____ от «__» августа 2016 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
по туристско – краеведческой направленности
«Школьное краеведение»
(возраст обучающихся 14 лет)
8 класс
Разработчик: Панкратова Ж.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «__» августа
2016 г.

2016– 2017 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьное краеведение» для обучающихся 14 лет (8 класса) разработана в соответствии с положением о программе ВД МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области», с СанПин дополнительного образования 2.4.4.3122-14 от 13.10.2014 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа имеет 3 уровня:

- 1 приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни;
- 2 формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом;
- 3 приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Демонстрация мест успешности обучающихся, участие в планируемых делах и мер, выход за пределы школы

- оптимизация деятельности музея в русле реализации программы воспитания и социализации;
- совершенствование содержания деятельности музеев;
- рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- укрепление материальной базы музея.

К концу обучения учащиеся получают возможность научиться:

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся *новых компетенций*:

- *исследовательских* (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мысленный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками; умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);
- *менеджерские* (умение ставить цель; умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решение и прогнозировать их последствия; навыки исследования собственной деятельности; навыки саморегуляции в деятельности);
- *коммуникативные* (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования; устного опроса);
- *презентационные* (навыки монологической речи; умение уверенно держаться во время выступления; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы).

Личностные результаты

- воспитание любви к Родине, родному краю, своей семье, бережное отношение к своей родной культуре;
- формирование основ российской гражданской идентичности
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе;
- умение проводить поиск информации в научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- развивать речь, культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам;

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД включают:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД включают:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД включают:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач,

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Количество часов – 34, в неделю 1 ч.

Форма организации занятий

- исследование
- уроки в музее
- встречи
- экскурсии
- самостоятельное изучение
- семинар

Виды деятельности

- экскурсии
- круглые столы
- конференции
- диспуты
- поисковые исследования
- постановка и решение проблемных вопросов
- проекты
- самоанализ

Содержание курса внеурочной деятельности «Школьное краеведение»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Форма организац .занятия	Виды деятельно сти	Планируемые результаты обучения
1-2	Ознакомительная экскурсия в Ртищевском краеведческом музее.	2	На первом вводном занятии учащиеся посещают краеведческий музей города, где с ними проводят общую ознакомительную экскурсию, кратко знакомят с особенностями работы в музее.	Лекция	Экскурсия	Личностные: становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; Регулятивные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми Познавательные: овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; · расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Коммуникативные: готовность слушать

						собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе;
3	Ознакомительное занятие с особенностями работы в школьном краеведческом музее. Обсуждение плана работы на текущий учебный год.	1	На третьем вводном занятии проводится краткая экскурсия в школьном музее и намечается план поисковой работы на весь год. В течение года учащиеся работают над созданием следующих проектов: • Поколений связующая нить: родители и дети • Звёздный дождь • Ветераны нашей школы • У истоков основания школы • Гордость нашей школы	Круглый стол	Постановка проблемных вопросов	Личностные: воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре; формирование основ российской гражданской идентичности, понимания Регулятивные: готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе; - умение проводить поиск информации в научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы Познавательные: овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни

						человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; · расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе;
4-6	Сбор и накопление информации для оформления альбома и проекта «Поколений связующая нить: родители и дети»	3	Проект включает в себя изучение своих семей, семей бывших выпускников школы, дети которых также пришли обучаться в эту школу. Учащиеся посещают эти семьи, знакомятся с семейными ценностями, узнают, что удалось достичь в этой жизни родителям, какими успехами радуют дети, берут интервью,	Интервью	Поисковое исследование	Личностные: воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
7-8	Работа в	2		Практическа	Оформление	Регулятивные: умение проводить поиск

	школьном музее по оформлению альбома и проекта «Поколений связующая нить: родители и дети»		собирают наглядный и вещественный материал, по итогам исследования создают альбом, презентации, отчёт о проделанной работе.	я работа – создание проекта: дискуссия, анализ	накопленных результатов в различных формах: альбом, презентация, исследовательская работа и др.	информации в научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; - способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; - развивать речь, культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам; Познавательные: овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; · расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать
--	--	--	---	--	---	--

						различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе;
9-11	Сбор и накопление информации для оформления альбома и проекта «Звёздный дождь»	3	Проект включает в себя изучение талантов, «звёздочек» школы, которые формируют «лицо» и гордость современной школы. Учащиеся изучают таланты и способности своих сверстников, одноклассников, современных им мальчишек и девочек, их интересы, планы, стремления, ведь сегодняшняя история. Учащиеся собирают наглядный и вещественный материал, по итогам исследования создают альбом, презентации, отчёт о проделанной работе.	Интервью	Поисковое исследование	Личностные: - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
12-13	Работа в школьном музее по оформлению альбома и проекта «Звёздный дождь»	2		Практическая работа – создание проекта: мозговой штурм, анализ	Оформление накопленных результатов в различных формах: альбом, презентация, исследовательская работа и др.	Регулятивные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; умение проводить поиск информации в научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; - способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; - развивать речь, культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам; Познавательные: овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются

						неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; · расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе;
14-18	Сбор и накопление информации для оформления альбома и проекта «Ветераны нашей школы»	5	Проект включает в себя изучение жизни и творчества учителей ветеранов школы. Проект обращён в прошлое школы, чтобы не прерывалась «времен связующая нить», чтобы не забывались имена тех, кто долгие годы честно и достойно трудился на благо школы, города, страны, воспитал многие поколения. Учащиеся посещают	Интервью	Поисковое исследование	Личностные: воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре; - формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
19-20	Работа в школьном музее по оформлению альбома и	2		Практическая работа – создание проекта:	Оформление накопленных результатов в различных	- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к

	проекта «Ветераны нашей школы»		оставшихся в живых, находящихся на пенсии учителей, помогают им, берут интервью, собирают наглядный и вещественный материал, по итогам исследования создают альбом, презентации, отчёт о проделанной работе.	дискуссия, анализ	формах: альбом, презентация, исследовательс кая работа и др.	родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; - принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Регулятивные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; умение проводить поиск информации в научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; - способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; - развивать речь, культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам; Познавательные: овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества - использование полученных знаний в
--	--------------------------------------	--	---	----------------------	--	---

						продуктивной и преобразующей деятельности; · расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе;
21-23	Сбор и накопление информации для оформления альбома и проекта «У истоков основания школы»	3	Проект продолжает предыдущий, тесно связан с ним логически и тематически. Отличие состоит в том, что расширяется круг опрашиваемых лиц, и проект носит более официальный характер. Учащиеся узнают, как формировался коллектив, с какими трудностями приходилось сталкиваться, как раньше был организован учебный процесс, как была организована жизнь школьников во внеучебное	Интервью	Поисковое исследование	Личностные: воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; - принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Регулятивные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в
24-25	Работа в школьном музее по оформлению альбома и проекта «У истоков	2		Практическая работа – создание проекта: мозговой штурм,	Оформление накопленных результатов в различных формах: альбом,	

основания школы»		время. Учащиеся собирают информацию, прежде всего, у «старожил» школы, тех, кто работает в школе с первых дней её открытия, берут интервью, собирают наглядный и вещественный материал, по итогам исследования создают альбом, презентации, отчёт о проделанной работе.	анализ	презентация, исследовательская работа и др.	соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; умение проводить поиск информации в научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; - способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; - развивать речь, культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам; Познавательные: овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; · расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров
------------------	--	--	--------	---	---

						готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе;
26-30	Сбор и накопление информации для оформления альбома и проекта «Гордость нашей школы»	5	Проект включает в себя изучение судьбы бывших учеников, которыми школа может по праву гордиться. Это те, которые многого достигли в спорте, учёбе, трудовой, политической деятельности. Учащиеся берут интервью, собирают наглядный и вещественный материал, по итогам исследования создают альбом, презентации, отчёт о проделанной работе.	Интервью	Поисковое исследование	Личностные: становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; Регулятивные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; умение проводить поиск информации в научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; - способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; - развивать речь, культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам; Познавательные: овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются
31-32	Работа в школьном музее по оформлению альбома и проекта «Гордость нашей школы»	2		Практическая работа – создание проекта: дискуссия, анализ	Оформление накопленных результатов в различных формах: альбом, презентация, исследовательская работа и др.	

						неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; · расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе;
33-34	Заключительное итоговое занятие	2	На данном занятии подводятся итоги проделанной работы, анализируется, что удалось, что не получилось, какие выводы из этого необходимо сделать. Происходит защита проектов. Темы обучающиеся определяют по своему желанию.	Семинар	Защита проектов – проведение экскурсий	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; - воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России Регулятивные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета,

					видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; умение проводить поиск информации в научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; - способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; - развивать речь, культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам; Познавательные: овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; · расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров
--	--	--	--	--	---

						готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе;
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во час		Дата план	Дата факт	Направленность (спорт, оздоров, дух-нравств, социальн, общеинтеллект, общекульт)
		Аудит.	Неаудит.			
1-2	Ознакомительная экскурсия в Ртищевском краеведческом музее.		2	8.09 15.09		Общеинтеллектуальная , общекультурная
3	Ознакомительное занятие с особенностями работы в школьном краеведческом музее. Обсуждение плана работы на текущий учебный год.	1		22.09		Общеинтеллектуальная , общекультурная
4-6	Сбор и накопление информации для оформления альбома и проекта «Поколений связующая нить: родители и дети»		3	29.09 6.10 13.10		Социальная, духовно - нравственная
7-8	Работа в школьном музее по оформлению альбома и проекта «Поколений связующая нить: родители и дети»	2		20.10 27.10		Социальная, духовно - нравственная
9-11	Сбор и накопление информации для оформления альбома и проекта «Звёздный дождь»		3	10.11 17.11 24.11		Социальная
12-13	Работа в школьном музее по оформлению альбома и проекта «Звёздный дождь»	2		1.12 8.12		Социальная
14-18	Сбор и накопление информации для оформления альбома и проекта «Ветераны нашей школы»		5	15.12 22.12 12.01 19.01 26.01		Духовно – нравственная, социальная
19-20	Работа в школьном музее по оформлению альбома и проекта «Ветераны нашей школы»	2		2.02 9.02		Духовно – нравственная, социальная
21-23	Сбор и накопление информации для оформления альбома и проекта «У истоков основания школы»		3	16.02 2.03 9.03		Социальная, общекультурная
24-25	Работа в школьном музее по оформлению альбома и проекта «У истоков основания школы»	2		16.03 23.03		Социальная, общекультурная
26-30	Сбор и накопление информации для оформления альбома и проекта «Гордость нашей школы»		5	6.04 13.04		Социальная, духовно - нравственная

				20.04 27.04 4.05		
31-32	Работа в школьном музее по оформлению альбома и проекта «Гордость нашей школы»	2		11.05 18.05		Социальная, духовно - нравственная
33-34	Заключительное итоговое занятие	2		25.05		Социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная

Лист коррекции

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Виза зам.директора по УВР