

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/О.В.Бараева/ Протокол № 1 от «__» августа 2016г.	«Согласовано» Заместитель директор по ВР МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» _____/А.А.Тиханова / «__» августа 2016г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» _____/О.Н.Авдеева/ Приказ № _____ от «__» августа 2016г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по социальной направленности
«Всё узнаю, всё смогу»
(возраст обучающихся 10 лет)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30» августа 2016г.

2016-2017 учебный год

Рабочая программа курса «Всё узнаю, всё смогу» для обучающихся 10 лет (4 класс) разработана в соответствии с положением о рабочей программе ВД МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области», с СанПин дополнительного образования 2.4.4.3122-14 от 13.10.2014 г., на основе авторской программы проектной деятельности младших школьников А.В. Горячева, Н.И. Иглиной «Всё узнаю, всё смогу» (Образовательная система «Школа 2100»)

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствование;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённости к различным видам деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Всё узнаю, всё смогу»

Личностные результаты:

1. развитие нравственных качеств;
 2. формирование межличностных отношений;
 3. развитие трудовых навыков.
- Метапредметные результаты

Познавательные УУД

1. знакомство с основами проектной деятельности;
2. овладение первоначальными оформительскими навыками;
3. развитие творческих и литературных способностей;
4. получение знаний о Родине и родном крае;
5. получение знаний о труде людей, профессиях, видах творчества, о красоте, культуре, культурных ценностях;
6. знакомство с произведениями русских композиторов, художников и творчеством народных умельцев;
7. работа со словарями.

Регулятивный УУД

8. обучение планированию своей деятельности;
9. подготовка и презентация выставок, сообщений;
10. планирование и выполнение мини-проектов;

11. планирование и проведение мини-исследований;
12. анализ и интерпритация результатов своих наблюдений;
13. выявление закономерностей.

Коммуникативный УУД

14. доброжелательное сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
15. обучение владению диалогической и монологической речью;
16. обучение постановки вопросов;
17. обучение поиску и сбору информации;
18. отработка умения полно и точно выражать свои мысли;
19. участие в коллективных творческих делах.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

1. сравнивать предметы по заданному свойству;
2. определять целое и часть;
3. устанавливать общие признаки;
4. находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
5. определять последовательность действий; 6. наделять предметы новыми свойствами;

После изучения курса ученик научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.

В результате обучения по данной программе ученики получают возможность научиться:

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- раскрывать общие закономерности;
- создавать под руководством учителя исследовательские работы,
- разгадывать и самостоятельно составлять простейшие ребусы, кроссворды;
- работать в группе, в паре.

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, знаний об окружающем мире, приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях, о нормах культурного и толерантного общения со сверстниками; об экологических проблемах России и мира; о необходимости ответственного отношения к судьбе своей страны и планеты.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников): формирование позитивного отношения к базовым учебным дисциплинам, родной культуре, национальным традициям, семье; повышение самооценки учащихся; развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, к природе и биологическому разнообразию жизни; к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, сотрудничеству; к Человеку, к народу, другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще, развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): получение школьником опыта успешного трудового действия под руководством взрослого, опыта самостоятельного и группового действия в процессе реализации проекта, выявления интересов партнеров (внутренних и внешних) и объединения усилий заинтересованных сторон, опыта формирования позитивного отношения к труду и родной культуре, а также опыта коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутришкольном и внешнем уровне. Приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыта природосберегающей и природоохранной деятельности; опыта интервьюирования; приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание курса внеурочной деятельности «Всё узнаю, всё смогу»

Количество часов – 34, в неделю 1 час.

Формы и методы работы

Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Формы занятий: рассказ учителя, беседа, практическая работа, проект с защитой, просмотр презентации, анкетирование и опрос, викторина, экскурсия, обсуждение, интеллектуальный марафон, составление рассказа, исследовательский проект, практическая работа со словарём, работа с энциклопедией, изучение исследовательских работ, творческий проект, выставка, творческий конкурс.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол- во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
	Модуль 1. Знакомство с темой	6	Теория Реклама темы. Информационный материал по теме Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Практика Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе. Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта учащихся путём подводящего диалога. Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты). Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.	<u>Личностные результаты:</u> 1. развитие нравственных качеств; 2. формирование межличностных отношений; 3. развитие трудовых навыков. <u>Метапредметные результаты</u> <u>Познавательные УУД</u> 1. знакомство с основами проектной деятельности; 2. овладение первоначальными оформительскими навыками; 3. развитие творческих и литературных способностей; 4. получение знаний о Родине и родном крае; 5. получение знаний о труде людей, профессиях, видах творчества, о красоте, культуре, культурных ценностях; 6. знакомство с произведениями русских композиторов, художников и творчеством народных умельцев; 7. работа со словарями. <u>Регулятивный УУД</u> 8. обучение планированию своей деятельности; 9. подготовка и презентация выставок, сообщений; 10. планирование и выполнение мини-проектов; 11. планирование и проведение мини-исследований; 12. анализ и интерпритация результатов
	Модуль 2. Выбор подтем.	2	Теория Информационный материал по теме (лекция, беседа). Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора. Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы. Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы). Что такое план и правила его составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы.. Практика Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам). Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала. Распределение последовательности действий	

			каждого члена команды. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение): Тест - задания по теории проектной деятельности. Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия.	своих наблюдений; 13. выявление закономерностей. Коммуникативный УУД 14. доброжелательное сотрудничество со сверстниками и другими людьми; 15. обучение владению диалогической и монологической речью; 16. обучение постановки вопросов; 17. обучение поиску и сбору информации; 18. отработка умения полно и точно выражать свои мысли; 19. участие в коллективных творческих делах.
	Модуль 3. Сбор информации	6	Теория Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски. Правила составления списка используемой литературы. Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции. Работа в библиотеке. Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное. Практика Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование). Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы). Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.	
	Модуль 4. Завершение работы над темой	2	Теория Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности. Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты. Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в	

			тексте. Обоснование правил оформления информационных листов (текста). Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта. Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений. Практика Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида. Завершение работы над темой. Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу. Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы. Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения. Объективная оценка процесса и результата работы. Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.	
	Модуль 5. Выбор проектов	2	Теория Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности. Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы. Тематика проектов. Успешность проекта. Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей. Этапы работы над проектом. Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования. Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению проекта. Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение	

			значимости проблемы для учащихся.Корректировка основополагающего вопроса проекта. Практика Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы.Обсуждение результата работы над проектом. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение).Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте. Развитие умения оценивать свои возможности. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия. Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом. Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др. Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.	
	<i>Модуль</i> <i>6.Работа над проектами</i>	8	Теория Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация). Технологии изготовления продукта проекта. Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей ит.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра. Выбор формы презентации. Практика Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей. Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту. Формирование коммуникативных навыков (учебное	

			сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе). Формирование презентационных навыков. Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе. Выбор способов и форм представления результатов деятельности. Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д. Совершенствование коммуникативной компетенции. Затруднения учащихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки). Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление. Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).	
	Модуль 7. Представление результатов работы.	8	Теория Обработка информации и её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта. Алгоритм оценивания результатов. Практика Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов. Проведение учебных конференций, конкурсов, олимпиад.	

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (темы, разделы занятий)	Кол. часов	АУД, В/АУД	Дата план	Дата факт
Модуль 1. Знакомство с темой					
1.	Научная теория. Главные особенности описательных теорий.	1	АУД	7.09	
2.	Научная теория. Главные особенности объяснительных теорий.	1	В/АУД	14.09	
3.	Известные, но недоказанные гипотезы.	1	АУД	21.09	
4.	Умение выявлять проблемы. Аналогии и ассоциации.	1	АУД	28.09	
5.	Обсуждение и выбор тем исследования. Актуализация проблемы.	1	АУД	5.10	
6.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	АУД	12.10	
Модуль 2. Выбор подтем.					
7.	Значимость темы лично для каждого. Предмет и объект исследования.	1	В/АУД	19.10	
8.	Выбор тем, связанных с общей темой. Составление плана работы (общего и индивидуального)	1	АУД	26.10	
Модуль 3. Сбор информации					
9.	Обзор источников информации по теме. Работы в библиотеке.	1	В/АУД	9.11	
10.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	АУД	16.11	
11.	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы).	1	АУД	23.11	
12.	Подбор материала по выбранной теме	1	В/АУД	30.11	
13.	Анализ и обработка собранного информационного материала.	1	В/АУД	7.12	
14.	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	В/АУД	14.12	
Модуль 4. Завершение работы над темой					

15.	Правила оформления текстовой части работы (повторения).	1	В/АУД	21.12	
16.	Оформление работы.	1		11.01	
Модуль 5. Выбор проектов					
17.	Особенности работы над групповым проектом.	1	АУД	18.01	
18.	Этапы работы над проектом.	1	В/АУД	25.01	
	<i>Модуль 6. Работа над проектами</i>	8	В/АУД	1.02	
19.	Изготовление моделей, выпуск газет.	1	В/АУД	8.02	
20.	Создание информационных проектов.	1	В/АУД	15.02	
21.	Оформление проекта.	1	В/АУД	22.02	
22.	Оформление проекта. Подготовка к представлению (доклад, презентация)	1	В/АУД	1.03	
23.	Оформление проекта. Подготовка к представлению (презентация)	1	В/АУД	15.03	
24.	Наблюдение и экспериментирование.	1	АУД	22.03	
25.	Техника экспериментирования.	1	В/АУД	5.04	
26.	Наблюдение, наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1		12.04	
<i>Модуль 7. Представление результатов работы.</i>					
27.	Как подготовиться к защите проекта.	1	АУД	19.04	
28.	Подготовка к публичному выступлению.	1	В/АУД	26.04	
29.	Представление результатов Работы.	1	В/АУД	3.05	
30.	Представление результатов работы: модели, мероприятия, исследования.	1	АУД	10.05	
31.	Защита исследования перед одноклассниками.	1	В/АУД	17.05	
32.	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	В/АУД	24.05	
33.	Резерв	1	В/АУД		
34.	Резерв	1	В/АУД		

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]