



## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Всё узнаю, всё смогу» для 3 В класса разработана в соответствии с положением о рабочей программе ВД МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области», с СанПин дополнительного образования 2.4.4.3122-14 от 13.10.2014 г., на основе авторской программы проектной деятельности младших школьников А.В. Горячева, Н.И. Иглиной «**Всё узнаю, всё смогу...**»

**Назначение программы:** программа формирования задатков ключевых компетентностей младших школьников через проектную деятельность создана для учащихся 3 А класса начальной школы в связи с необходимостью обновления содержания современной школы в рамках реализации требований ФГОС и направлена на освоение деятельности, результатом которой будет умение учиться, т.е.учить себя.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного.

Программа адресована обучающимся 3 А класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области.

**Цель курса:** приобщение ребёнка младшего школьного возраста к исследовательской деятельности, развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности.

### **Задачи курса:**

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- развитие умений определять тему исследователя; анализировать; сравнивать; формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- поддержание инициативы и самостоятельности школьников.

### **Формы и методы работы**

Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

### **Формы занятий**

1. Рассказ учителя,
2. Беседа
3. Практическая работа
4. Проект с защитой
5. Просмотр презентации
6. Анкетирование и опрос
7. Викторина
8. Экскурсия
9. Обсуждение
10. Интеллектуальный марафон
11. Составление рассказа
12. Исследовательский проект
13. Практическая работа со словарём

14. Работа с энциклопедией
15. Изучение исследовательских работ
16. Творческий проект
17. Выставка
18. Творческий конкурс

#### **Содержание программы кружка**

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения курса «Всё узнаю, всё смогу» в 3 классе из расчёта 1 час в неделю

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Как выбрать тему проекта.	4	Реклама темы. Информационный материал по теме. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе;</li> <li>- умения находить ответ на вопрос о внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;</li> <li>- широкую мотивационную основу учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера</li> </ul>
2.	Какими могут быть проекты	2	Знакомство с видами проектов. Их отличительные признаки.	
3	Формулирование цели, исследования, задачи и гипотезы.	3	Формулирование цели, исследования, задачи и гипотезы.	
4	Планирование работы.	3	Что такое план и правила его составления. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам. Работа в группах, самостоятельная работа.	
5	Знакомство с методами и предметами исследования.	5	Знакомство с методами исследования. Что может являться предметом исследования.	
6	Работа в библиотеке с каталогами	3	Методы работы с информационными источниками. Образ источников информации (книги, интернет – ресурсы, энциклопедии ...) Правила составления списка используемой литературы. Работа в библиотеке. Каталоги и книги.	
7	Анализ прочитанной литературы	2	Как выделять главное и «отбросить» второстепенное. Отработка навыка	

			самостоятельного поиска материала по определенной теме в библиотеке. Работа с иными источниками информации.	сделанных ошибок; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу.
8	Исследование объектов.	4	Распределение последовательности действий каждого ученика. Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор.	<b>Коммуникативные:</b> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - учитывать разные мнения; - формулировать собственное мнение и позицию;
9	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	Формирование умения выдвигать идеи, проблемы и формулировать задачи. Выделять главное и второстепенное.	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы; - аргументировать свою позицию;
10	Оформление работы.	4	Рекомендации по оформлению проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
11	Представление проекта.	2	Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов. Организация выставок.	<b>Личностные:</b> - умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе; - умения находить ответ на вопрос о внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; - широкую мотивационную основу учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

				<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>
--	--	--	--	---

## Тематическое планирование

№	Содержание (темы, разделы занятий)	Ко л.ч асо в	Дата план	Дата факт	АУД, В/АУД
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	1.09		АУД
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно».	1	8.09		В/АУД
3.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования Памятка «Как выбрать тему проекта».	1	15.09		АУД
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	22.09		В/АУД
5.	Какими могут быть проекты?	1	29.09		АУД
6.	Какими могут быть проекты? Работа в группах.	1	6.10		В/АУД
7.	Формулирование цели, исследования.	1	13.10		АУД
8.	Формулирование цели, задач исследования.	1	20.10		В/АУД
9.	Формулирование цели, задач и гипотезы исследования.	1	27.10		В/АУД
10.	Планирование работы.	1	10.11		В/АУД
11.	Планирование работы. Работа в группах.	1	17.10		АУД
12.	Планирование работы. Самостоятельная работа.	1	24.10		В/АУД
13.	Знакомство с методами и предметами исследования.	1	1.12		АУД
14.	Эксперимент познания в действии. Работа в группах.	1	8.12		В/АУД
15.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Работа в группах	1	15.12		В/АУД
16.	Что такое анкетирование? Что такое опрос?	1	22.12		В/АУД
17.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	12.01		В/АУД
18.	Работа в библиотеке с каталогами.	1	19.02		В/АУД
19.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1	26.01		В/АУД
20.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования Работа в группах.		2.02		В/АУД
21.	Анализ прочитанной литературы.	1	9.02		АУД
22.	Анализ прочитанной литературы. Составление библиографического	1	16.02		В/АУД

	списка				
23.	Исследование объектов.	1	2.03		АУД
24.	Исследование объектов. Работа в группах	1	9.03		В/АУД
25.	Исследование объектов. Отработка навыка	1	16.03		АУД
26.	Исследование объектов. Повторение и обобщение	1	23.03		В/АУД
27.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	6.04		АУД
28.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	13.04		В/АУД
29.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	20.04		АУД
30.	Оформление работы. Поделки, рисунки и т.д.	1	27.04		В/АУД
31.	Оформление работы	1	4.05		АУД
32.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	11.05		В/АУД
33.	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	18.05		В/АУД
34.	Анализ исследовательской деятельности.	1	25.05		В/АУД

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Всё узнаю, всё смогу...»**

### **Личностные:**

- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе;
- умения находить ответ на вопрос о внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- широкую мотивационную основу учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу.

### **Коммуникативные:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- аргументировать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **После изучения курса обучающиеся 3 В класса научатся:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.

**В результате обучения по данной программе 3 В класса получают возможность научиться:**

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- раскрывать общие закономерности;
- создавать под руководством учителя исследовательские работы,
- разгадывать и самостоятельно составлять простейшие ребусы, кроссворды;
- работать в группе, в паре.

**Результаты первого уровня** (получение школьниками социально значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, знаний об окружающем мире, приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях, о нормах культурного и толерантного общения со сверстниками; об экологических проблемах России и мира; о необходимости ответственного отношения к судьбе своей страны и планеты.

**Результаты второго уровня** (развитие социально значимых отношений школьников): формирование позитивного отношения к базовым учебным дисциплинам, родной культуре, национальным традициям, семье; повышение самооценки учащихся; развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, к природе и биологическому разнообразию жизни; к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, сотрудничеству; к Человеку, к народу, другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще, развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): получение школьником опыта успешного трудового действия под руководством взрослого, опыта самостоятельного и группового действия в процессе реализации проекта, выявления интересов партнеров (внутренних и внешних) и объединения усилий заинтересованных сторон, опыта формирования позитивного отношения к труду и родной культуре, а также опыта коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутришкольном и внешнем уровне. Приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыта природосберегающей и природоохранной деятельности; опыта интервьюирования; приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Результат усвоения знаний дополнительной образовательной программы кружка «Всё узнаю, всё смогу», может быть продемонстрирован обучающимися как на школьном уровне в конкурсе исследовательских проектов «Начало» так, и на муниципальном конкурсе «Надежда Губернии» и Всероссийском конкурсе имени «Вернадского», а так же и д.р.

- выставки, конкурсы, соревнования-публичные выступления ребёнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
- представление проектов и презентаций на конкурсы.

