

## Развитие профессиональной компетенции учителя

Тимофеев А.А.,  
Зам.директора по УВР

Быстро меняющийся рынок труда ведет к изменению запросов общества к школе, что влечет за собой изменение требований к педагогам. Педагог является одним из важнейших источников передачи социального опыта и знаний. Выполнять данную миссию он может только в том случае, если сам способен воспринимать новые идеи, осуществлять самоанализ и рефлексию своей деятельности. Следовательно, развитие учителя есть необходимое условие успешности ученика. В школе составлен график прохождения курсовой подготовки учителями. В межкурсовой период деятельностью педагогов по дальнейшему росту профессиональной компетентности руководит методическая служба школы. Следуя принципу индивидуального подхода во внутришкольном управлении, который предусматривает учет индивидуальных особенностей учителя, уровень его профессиональной подготовки, интересы, жизненный и социальный опыт, руководитель конкретизирует формы и содержание повышения квалификации педагогов. Успех данного процесса возможен, если руководитель знает стиль работы учителя, особенности его характера и поведения. В школе проведено анкетирование среди учителей по теме «Мотивы трудового поведения», которое показало наиболее значимые мотивы:

- стремление к профессиональному росту;
- удовлетворение от хорошо проделанной работы;
- хорошее отношение со стороны коллег;
- желание проявить творчество;
- стремление к получению большего материального вознаграждения;

Проведенное исследование по теме: «Потребность членов коллектива в саморазвитии» показало, что наличие такой потребности у педагога обеспечивает успех его развития без стимулов и условий, давления со стороны администрации. В школе разработали программу саморазвития учителя, состоящую из 5 этапов:

- 1 этап – самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, фиксация проблем и причин их возникновения.
- 2 этап – формирование общей концепции «Я в будущем».
- 3 этап – выбор стратегии саморазвития;
- 4 этап – конкретизация ближайших целей;
- 5 этап – составление плана действий по саморазвитию, когда основные задачи обростают конкретными механизмами, методами и средствами реализации. Главным критерием успешности профессионального роста учителя является его аттестация. 32% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию.

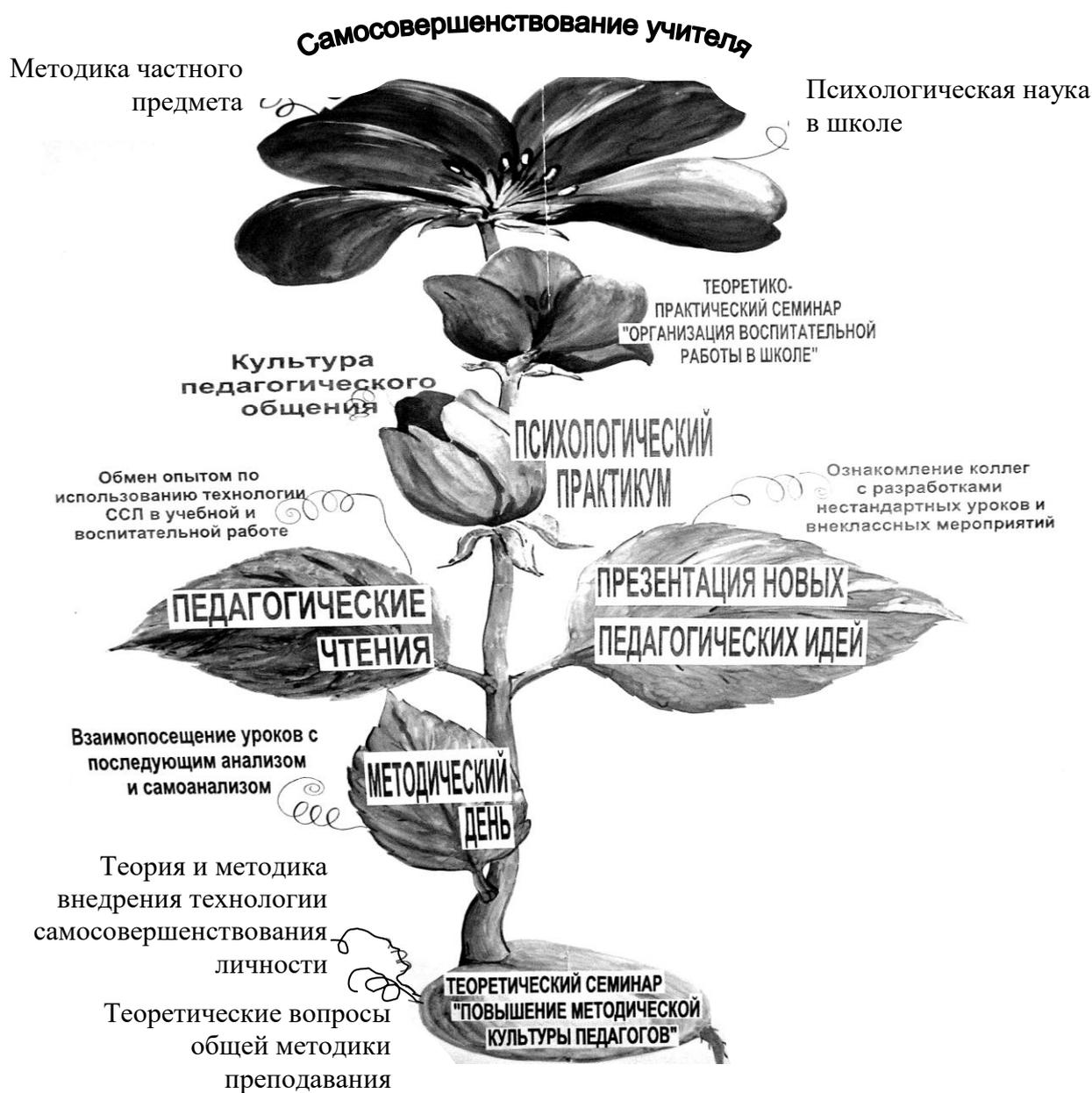


Рис.5 Модель организации повышения квалификации педагогов

В рамках развития профессиональной компетенции учителя перед педагогическим коллективом школы стоят следующие задачи:

- своевременное овладение необходимой информацией, ее переработка, переосмысление и способность передать эту информацию учащимся;
- реализация карьерных устремлений ( аттестация, участие в профессиональных конкурсах, методической работе, курсах повышения квалификации);

- формирование креативного мышления и получение продукта собственного интеллектуального труда (разработка уроков, проектов, программ);
- формирование умения лично прогнозировать результаты своей деятельности.

Выполнение этих задач возможно в процессе инновационной деятельности.

Технология «Самосовершенствование личности» помогла, во-первых, обрести так необходимую школе идею: смысла жизни через самосовершенствование; во-вторых, привести в систему методическую, воспитательную и учебную работу, найти новые формы работы с педагогическим коллективом и детьми. Словом, технология как бы вдохнула новую жизнь в деятельность коллектива.

Самосовершенствование ученика невозможно без самосовершенствования личности учителя. Этот очевидный теоретический факт стал практической необходимостью с момента, когда педагоги школы приняли решение внедрить технологию. Еще на первом «подготовительном» этапе изучения теоретических основ технологии в школе начал работу теоретический семинар «Совершенствование методической культуры педагогов», на котором коллектив подробно изучал методическое пособие «Руководство по организации самовоспитания школьников» Германа Константиновича Селевко.

В первый же год работы по внедрению технологии появилась потребность обменяться мнениями, опытом, решить спорные вопросы. Поэтому теоретический семинар перерос в практико-теоретический, и появилась потребность в проведении ряда педсоветов. Так одним из первых стал педсовет «Самосовершенствование личности учителя», на котором педагогический коллектив определился, по каким направлениям необходимо работать над собой, чтобы соответствовать вводимой технологии, а именно совершенствовать:

- педагогическую технику;
- педагогическое отношение учитель-ученик;
- систему воспитательной работы в школе.

Затем последовала серия педсоветов: «Модернизация традиционных форм обучения» (в этом помогла книга А.Тина «Принципы педагогической техники»), «Взаимодействие учителя и ученика на уроке», «Оценочная деятельность учителя» и другие.

Вопросы сотрудничества учителя и ученика на уроке, создание ситуации успеха, атмосферы равноправия – разрешаются непросто. Среди старшеклассников провели анкету и на ее основе составили рейтинг учителя по следующим показателям:

- знание предмета,
- умение достигать учебной цели,
- отношения с учащимися,

- умение создать творческую атмосферу на уроке,
- умение поддерживать дисциплину разумными методами,
- индивидуальный подход,
- умение применять различные приемы и методы,
- авторитет среди учеников,
- умение находить оригинальные решения в сложной ситуации.

Учитель и сам себя оценивал по 10-ти балльной шкале.

Таким образом, сравнивая самооценку учителя с оценкой учащихся, результаты получили самые разные и выявили много проблем, которые надо было решать. Начался поиск новых путей решения – это и есть самосовершенствование, т. е. процесс бесконечен и логичен.

Анкетирование по методике В.И. Зверевой и П.И. Третьяковой помогло провести диагностику спроса и потребностей в методических знаниях.

В течение нескольких лет в школе проводится семинар по преемственности. К последнему семинару готовились по-новому, так как внедряемая технология потребовала больших знаний о детях, чтобы эффективнее их учить и воспитывать. Организовали целую серию исследований: педагогических, социальных, физических факторов развития учащихся. Этой работой занималась большая группа педагогов, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник. Исследовали:

- обладание нравственными качествами;
- состояние комфортности пребывания учащихся в школе;
- качество и количество остаточных знаний;
- отношения в детском коллективе (социограмма);
- отношения в семье;
- уровень логического мышления;
- состояние здоровья.

Классные руководители 5-х классов и учителя-предметники получили исчерпывающую информацию о детях.

Большую роль в технологии играет творческая деятельность ученика. Мы стараемся развивать и поддерживать творческие способности учащихся. Немало в нашей школе и творческих учителей. Педагогические находки не должны исчезать бесследно, а обязательно использоваться в школьной практике. Возможностью сохранить драгоценный опыт стало создание *методического пособия*, куда вошли разработки нестандартных уроков и внеклассных мероприятий, а также классных часов, соответствующих реализуемой технологии. Это – «Золотые ключики к сердцам» – 1класс, «Учитесь улыбаться» - 2класс, «Семья = семь я» - 3 класс, «Умеем ли мы общаться» -6класс, «Мы составляем наш автопортрет» - 6 класс, «Мир увлечений» - 8класс, « Деньги. Добро или зло» -10 класс.

Появление в школе такой книги было отмечено торжественной презентацией. Задача педагогов в школе – саморазвитие личности, т. е.

создание условий, при которых могли бы проявляться естественные потребности в самосовершенствовании. Одна из сфер деятельности школы, где могут проявляться творческие способности, это участие школьников в ежегодных «Чтениях творческих работ учащихся».

Интеллектуальная игра для старшеклассников – это тоже новая форма работы с детьми. С точки зрения методики, интеллектуально-познавательные игры обладают огромным воспитательным потенциалом, играют дети и учителя. Так что игра – это тоже сотворчество.

Создание условий для учащихся, способствующих воспитанию человека интеллектуального, творческого, инициативного, адаптированного к жизни в современном обществе, готового к постоянному развитию и саморазвитию, напрямую зависит от личности учителя. Реализуя технологию самосовершенствования личности, осознавая потребность в знаниях, педагоги школы работают под девизом: **«Совершенствуйся сам, совершенствуя все вокруг»**