

## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Данная программа построена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, и программой по образовательной системе «Школа 2100»

Программа адресована учащимся 3 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области.

Программа курса «Математика» Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких, рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

На изучение курса математика в 3 классе отводится 136 часов в год (4 час в неделю).

Реализация программы 2014-2015 учебный год.

Концепцией программы является: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно – нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно–воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Основными целями изучения курса «Математика»** являются:

1. Развитие образного и логического мышления, воображение;
2. Формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.
3. Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.
4. Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

-сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных о общеучебных жизненных задач;

-обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе4

Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

-сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

-сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

-выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Процесс формирования математических понятий проходит в своём развитии несколько ступеней, стадий, уровней.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Основное содержание программы «Математика» 1-4 класса (авторы Т.Е. Демидова, С.А.Козлова) представлено разделами:

#### 1. Числа и операции над ними

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений числового выражения. Использование свойств

арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью.

## 2. Величины и их измерение

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунду, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

## 3. Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли – продажи и др. скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

## 4. Элементы геометрии

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Точное и приближённое измерение площади геометрических фигур. Вычисление площади четырёхугольника.

## 5. Элементы алгебры.

Равенства, неравенства (числовые и буквенные). Уравнения. Использование математической терминологии и символики.

## 6. Элементы стохастики (работа с информацией)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), изменением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если...,то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся»; истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

7. Нестандартные и занимательные задачи. Применение теоретических сведений для обоснования рассуждений. Логические рассуждения. Формулировка утверждения, обратного данному. Несложные классификации.

### **Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 класса 1-й уровень (уровень стандарта)**

Учащиеся, закончившие 3 класс, должны знать:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица;
- единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объема (литр, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в остальных случаях;
- выполнять проверку вычислений;
- использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компоненты;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$  на основе зависимости между компонентами и результатами действий;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

## **2-й уровень (уровень программы)**

Учащиеся должны знать:

- формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- формулу пути;
- количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году.

Учащиеся должны уметь:

- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида  $a \pm b$ ;  $a \cdot b$ ;  $a : b$  при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:  $a \pm x < b$ ;  $a \cdot x > b$ .
- решать уравнения вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объем параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольник;
- строить окружность по заданному радиусу;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;
- узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трех высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить ее.
- 

## **Содержание программы**

### **Числа и операции над ними.**

-

-Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

-Числа от 1 до 1000.

Сотня. Счет сотнями. Тысяча. Трехзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трехзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

-Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.

-Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. .

Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

### **Величины и их измерение.**

Объем. Единицы объема: 1 см<sup>3</sup>, 1 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup>. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

### **Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

### **Элементы геометрии.**

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объемных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

### **Элементы алгебры.**

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида  $a \pm b$ ;  $a \cdot b$ ;  $a : b$ .

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида:  $a \pm x < b$ ;  $a \pm x > b$ .

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.  
Использование уравнений при решении текстовых задач.

### **Элементы стохастики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов.  
Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента.  
Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

\* Круговые диаграммы.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

\* Задачи на принцип Дирихле.

### **Итоговое повторение .**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах./Фельдштейн Д.И. –М.: Баласс, 2012.
2. Школа 2100. Рабочие программы по всем предметам/Кузнецова И.В., Самойлова Е.А.-М.: Баласс, 2012
3. Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». 3 класс. /Козлова С.А., Рубин., А.Г., Горячев А.В. –М.: Баласс, 2012.
4. Сборник задач по математике для начальной школы, Пособие для учителя начальных классов /Тонких А.П. – М.: Баласс, 2012
5. Стохастика в начальной школе. Сборник задач. Пособие для учителя начальных классов /Тонких А.П. – М.: Баласс, 2012
6. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдаскарова. М.: Планета, 2011.- Современная школа.
7. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. /Л.Н. Коваленко.- М.: Планета, 2013.

### **Литература рекомендованная учащимся:**

Козлова С. А., Рубин А. Г. «Математика». 3 – й класс: Методические рекомендации для учителя . – М.: БАЛАСС, 2012. – 208 с.(Образовательная система «Школа 2100»).

1. Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. и др. «Математика»(Моя математика). Учебник для 3 класса в 3 – х частях. Часть 1 –ая. – Изд. 3 – е, испр. – М.: БАЛАСС, 2013. – 96с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).Часть 2. – Изд. 3 – е, испр. – М.:БАЛАСС, 2013. – 96с., ил. (Образовательная система «Школа2100». Часть 3. – Изд. 3 – е, испр. – М.: БАЛАСС, 2013. – 80 с., ил.(Образовательная система «Школа 2100»).

2.Козлова С. А., Рубин А. Г. Контрольные работы к учебнику «Математика» («Моя математика»), 3 – й класс. – М.: БАЛАСС, 2013.32с. (Образовательная система «Школа 2100»)

3.Козлова С. А., В. Н. Гераськина, Л. В. Волкова «Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3 класса Т. Е. Демидовой, С. А. Козловой, А. П. Тонких. – М.: БАЛАСС, 2013. – 112с.:ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы по русскому языку и авторской программы, разработанной Р.Н.Бунеевым, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, которая является составной частью Образовательной системы «Школа 2100» .

Программа адресована учащимся 3 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области».

**Отличительными чертами данной программы** является то, что:

1. Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его

- звуко - буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
3. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
  4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
  5. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
  6. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области».

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков,

необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Программа объемом 170 часов изучается в течение 2014-2015 учебного года (5 часов в неделю).

При отборе содержания образования курса «Русский язык» использовались личностно ориентированные принципы, культурно ориентированные принципы и деятельностно ориентированные принципы.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология». Он тесно связан с изучением таких предметов данной образовательной области, как «Литературное чтение», «Риторика».

**Предметными результатами курса «Русский язык» в 3-ем классе является сформированность следующих умений:**

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок;

*подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

## **Содержание тем курса.**

### **3-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю)**

#### **Вводный урок .**

#### **Повторение. Слово.**

#### **1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа**

слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* раз- делительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, напри- мер *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: под- бор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс»,** развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3. Развитие внимания к значению слова.** Наблюдение над слова- ми, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён

прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов

-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-,

-чик-, -тель-, -

ник-.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-,

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами.

Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

### **Предложение и текст.**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

*Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в*

*речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

#### **Повторение.**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкция-ми с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

#### **Резерв.**

\* Изучение курса завершается контрольным диктантом.

\*

\* Инструментами для оценивания результатов обучения являются письменные проверочные работы (диктанты).

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учи- телем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректиро- вать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *опреде- лять* степень успешности своей работы и работы других в соответ- ствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **Перечень учебно – методического обеспечения.**

Учебник «Русский язык», 3 класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)..

«Дидактический материал» к учебнику «Русский язык», 3 класс (автор Л.Ю. Комиссарова).

«Проверочные и контрольные работы по «Русскому языку», 3 класс, варианты 1 и 2 (автор Е.В.Бунеева).

«Рабочая тетрадь по русскому языку», 3 класс (автор Н.А.Исаева).

«Тетрадь по чистописанию», 3 класс (автор М.А. Яковлева).

## **Список литературы.**

1.Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Баласс 2011

2.«Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008. – 336с.

3.Методические рекомендации для учителя «Русский язык». 3-й класс. Изд.3-е,испр.- М. : Баласс, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»)

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы «Литературное чтение» (1 — 4 кл.) Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева (М.: Баласс, 2012) и обеспечена учебно-методическим комплектом для 3-го класса.

Программа является составной частью комплекта программ непрерывных курсов Образовательной программы «Школа 2100»; рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа реализована в учебнике «В одном счастливом детстве», 3 класс, часть 1,2. Издательство: Москва «БАЛАСС» 2013 год. Авторы: : Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

Программа адресована учащимся 3 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области».

**Цель** уроков литературного чтения — формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель — это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста — правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических

ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

В программе за основу взят традиционный тематический принцип группировки материала, однако в реализации этого принципа есть свои особенности. Все учебники объединены внутренней логикой. В 3-м классе дети, которые уже знакомы с двумя источниками чтения — фольклором и современной детской литературой, открывают для себя мир литературы во всём его многообразии и читают произведения детской и доступной «взрослой» литературы разных жанров: рассказы, повести (в отрывках), сказки, лирические и сюжетные стихотворения, поэму, пьесу-сказку. Здесь находят свою реализацию *принцип жанрового разнообразия и принцип оптимального соотношения произведений детской литературы и текстов, вошедших в круг детского чтения из литературы «взрослой»*. Произведения, включённые в учебник для 3-го класса, позволяют показать детям мир литературы во всём его многообразии: классику русской и зарубежной детской литературы, произведения русских писателей и поэтов XX в., доступные для детского чтения; современную детскую литературу. При составлении учебника для 3-го класса авторы учитывали *принцип актуализации тематики чтения*. Тексты, которые читают дети, связаны с природным и историческим календарём.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе на проверочные работы отводится часть времени (15 — 20 минут) на 10 уроках.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по литературному чтению и авторской программой учебного курса.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; *эмпатия* — умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного — умение *воспринимать* красоту природы, бережно *относиться* ко всему живому; *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории; *понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков — своих и окружающих людей;
- *этические чувства* — совести, вины, стыда — как регуляторы морального поведения. Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты — диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ' *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ' *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ' *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; '
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

**Ученик научится<sup>1</sup>.**

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- ' *делить* текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ-характеристику героя;
- *составлять* устные и письменные описания;
- ' по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

## **Ученик сможет научиться.'**

- *осмысливать* заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью; понимать скрытый смысл заголовка, придумывать варианты заглавий. выбирать наиболее подходящее заглавие;
- прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов; *находить* ключевые слова в тексте;
- *отвечать* на вопросы учителя к тексту произведения, находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль; отвечать на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением;
- самостоятельно *формулировать* вопросы к тексту по ходу чтения;
- *формулировать* основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

## **Содержание тем учебного курса.**

- 1. Прощание с летом.** Стихи Б.Заходера, К.Бальмонта, рассказы В.Драгунского, Э.Успенского о лете.
- 2. Летние путешествия и приключения.** Стихи Ю.Кима, рассказы и отрывки из повестей К.Паустовского, С.Голицина, И.Дика, Б.Емельянова, М.Твена о летних поездках и походах, об интересных и полезных делах, о романтике летних игр и приключении.
- 3. Природа летом.** Стихи С.Есенина, И.Бунина, Б.Пастернака, рассказы и отрывки из повестей И.Тургенева, А.Чехова, А.Толстого, М.Пришвина, В.Бианки о красоте и поэзии летней природы.
- 4. Уроки и переменки.** Стихи Б.Заходера, О.Григорьева, отрывки из повестей Л.Гераськиной, Г.Куликова, Э.Успенского о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.
- 5. «Глухая пора листопада...».** Стихи А.Пушкина, Ф.Тютчева, К.Бальмонта, Д.Самойлова, Г.Сапгира, рассказы К.Паустовского о красоте и поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок.
- 6. «И кот учёный свои мне сказки говорил...»** Русские народные сказки. Литературные сказки Ш.Перро, Г.-Х.Андерсена, А.Волкова, пьеса-сказка С.Маршака, стихи о сказках и волшебстве.
- 7. «Поёт зима, аукает...»** Стихи К.Бальмонта, С.Есенина, Б.Пастернака, Д.Самойлова, А.Башлачёва, Ю.Мориц, А.Барто, рассказы В.Бианки, В.Драгунского о зимней природе, её красках и звуках, о новогоднем празднике.
- 8. Животные в нашем доме.** Стихи о животных, рассказы Д.Мамина-Сибиряка, Ю.Коваля, Ю.Коринца, В.Драгунского о животных, их повадках, о дружбе людей и животных.
- 9. Мы с мамой и папой.** Стихи А.Барто, С.Маршака, Э.Успенского, рассказы И.Дика, В.Драгунского, Ю.Коринца о семье, о детях и родителях, о серьёзных проблемах и счастливых днях.
- 10. «Наполним музыкой сердца...».** Стихи для детей О.Мандельштама, рассказы и отрывки из повестей И.Тургенева, В.Короленко, К.Паустовского, маленькие сказки Г.Циферова о музыкантах и музыке, о роли искусства в человеческой жизни, о волшебном влиянии музыки на душу человека.
- 11. День смеха.** Весёлые юмористические стихи О.Григорьева, Ю.Владимирова и др., рассказ В.Драгунского, отрывок из повести Э.Успенского о весёлых людях и событиях, о чувстве юмора.
- 12. «О весна, без конца и без краю...»** Стихи Ф.Тютчева, А.Блока, В.Маяковского, О.Мандельштама, Саши Чёрного, Б.Окуджавы, А.Макаревича, отрывок из повести А.Толстого о весне, о весенней природе.
- 13. День победы.** Стихи-размышления А.Ахматовой, А.Твардовского, Б.Акуджавы, В.Высоцкого о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война; рассказ В.Драгунского о военном детстве.
- 14. Родная земля.** Отрывки из произведений К.Паустовского Г.Циферова и других о России, о любви к родной земле.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Линии развития учащихся средствами предмета

«Литературное чтение».		
<p>1. Осознанное, правильное, выразительное чтение.</p> <p>2. Умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам.</p> <p>3. Умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу.</p> <p>4. Деление текста на части, составление простого плана.</p> <p>5. Самостоятельное формулирование главной мысли текста.</p> <p>6. Нахождение в тексте материала для характеристики героя.</p> <p>7. Подробный и выборочный пересказ текста.</p> <p>8. Составление рассказа-характеристики героя.</p> <p>9. Составление устных и письменных описаний.</p>	<p>1. Умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представляли.</p> <p>2. Высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).</p>	<p>1. Относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определенным признакам.</p> <p>2. Различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора.</p> <p>3. Видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения.</p> <p>4. Соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений.</p>

### Перечень умений, характеризующих достижение планируемых предметных результатов в рамках итогового контроля индивидуальных достижений учащихся за 3 класс.

1.	Третьеклассник научится
1.1.	воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; фамилии автора, иллюстрации, ключевые слова;
1.2.	осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
1.3.	самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию;
1.4.	самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
1.5.	делить текст на части, составлять простой план;
1.6.	самостоятельно формулировать основные мысли текста (совокупность смыслов);
1.7.	находить в тексте материал для характеристики героя;
1.8.	подробно и выборочно пересказывать текст;
1.9.	составлять рассказ — характеристику героя;
1.10.	составлять устные и письменные описания;

	1.11.	по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
	1.12.	высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
	1.13.	относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам
	1.14.	различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
	1.15.	видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
	1.16.	видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
<b>2</b>		<b>Третьеклассник приобретёт первоначальные умения, которые на данном этапе не подлежат проверке</b>
	2.1.	осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью; понимать скрытый смысл заголовка, придумывать варианты заглавий, выбирать наиболее подходящее заглавие;
	2.2	прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов;
	2.3	находить ключевые слова в тексте;
	2.4	отвечать на вопросы учителя к тексту произведения, находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль; отвечать на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением;
	2.5	самостоятельно формулировать вопросы к автору текста по ходу чтения;
	2.6	соотносить основные мысли и заглавие текста.

## Формы и средства контроля.

### 1. Итоговая проверка читательских умений

Проверка будет проводиться в конце первого полугодия и в конце года.

В государственных образовательных стандартах названы следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

1) *способ чтения* — чтение целыми словами;

2) *правильность чтения* — чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;

3) *скорость чтения* — установка на оптимальный для читающего темп, позволяющий ему осознать текст, постепенное увеличение скорости чтения.

О чтении вслух в стандартах говорится следующее: формируется правильное и осознанное **чтение вслух** с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла фразы (текста)». Таким образом, выпускники начальной школы должны уметь **читать осознанно текст про себя без учёта скорости.**

Поскольку главным критерием навыка чтения является осознанность, авторы учебника рекомендуют педагогам при оценивании техники чтения учитывать следующие его параметры:

— способ чтения (для чтения вслух);

— правильность чтения — чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения (для чтения вслух);

— его осознанность;

— выразительность (для чтения вслух);

— скорость (оптимальная для понимания текста или неоптимальная).

Не планируется проводить строгий контроль навыка чтения третьеклассников, это может привести детей к стрессовым ситуациям. Контроль будет проводиться в индивидуальной форме. Индивидуальная проверка навыка чтения (чтение вслух) даст достаточно полное представление об уровне сформированности данного навыка у младших школьников. Обучающимся будет предложен для чтения вслух незнакомый текст, доступный по содержанию, с которым они предварительно

познакомились, прочитав про себя. Учитель путём фиксации допущенных ошибок при чтении, определения числа необоснованных пауз, времени, затраченного на чтение, ответов на поставленные вопросы оценивает уровень освоения навыка чтения учащимися. Текст для прочтения нужно предлагать детям мягко, учитывая желание ребёнка. Щадящий режим проверки позволит определить уровень, на котором находится ребёнок, что особенно важно и для учителя, и ученика. На всём протяжении контроля ребёнок будет осознавать, что ему доверили прочесть текст потому, что он уже хорошо читает. Ситуация успеха должна сопутствовать ребёнку не только в обычной работе, но и при проведении контроля. В 3-м классе: контроль навыка - тремя детьми (цепочкой). Таким образом, ответы на вопросы можно будет построить в форме беседы, диалога.

**Требования к технике чтения учащихся на конец 3-го класса. правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.**

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

#### **Учебник:**

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Литературное чтение. В одном счастливом детстве» 3класс (в 2х частях) – М.: Баласс, 2013.г.

#### **Дополнительная литература:**

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение. В одном счастливом детстве » 3 класс - М.: Баласс, 2013.г.

О.Д.Ушакова «Орфографический словарь школьника» - Санкт-Петербург: изд. «Литера», 2009.

#### **Список литературы.**

1. Планирование составлено на основе: «Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2010. – 336с.
2. Рабочие программы. Образовательная система «Школа 2100», Москва, БАЛАСС 2012, 175с. Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова, М.А.Яковлева . «Уроки литературного чтения в3- м классе».Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2010.г.
3. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение. В одном счастливом детстве » 3 класс - М.: Баласс, 2013.г.
4. О.Д.Ушакова «Орфографический словарь школьника» - Санкт-Петербург: изд. «Литера», 2009.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской предметной программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина (М.: Баласс, 2012).

Программа адресована учащимся 3 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области».

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области».

Данная программа имеет цель помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

В ходе ее реализации решаются следующие задачи:

- 1) овладение учеником умениями по использованию знаний.
- 2) развитие умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
- 3) мотивировать ученика на успех.

Курс «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) пониманию окружающего мира, готовит их к освоению знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Курс «Окружающий мир» — это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе — осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени — сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука -это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о веществах и энергии, оболочке планеты и жизни в ней, экологической системе, живых участниках круговорота веществ; о прошлом Родины, временах Древней Руси, о Московском государстве, о Российской империи xvii-начало xx века, о Советской России и СССР. 1917-1991года, о современной России.

знает; что такое тело, вещество, свойство веществ, биосфера, значение кислорода, роль Солнца, экосистема и её компоненты, почва и её роль, основные группы растений; понятия и явления (Родина, государство, закон, век, эра, христианство, монарх, князь, император, партия, Президент, символы государства и тд.)

умеет: применять законы и правила к природным процессам, различать твердые тела, жидкости и газы, выделять звенья круговорота веществ, классифицировать живые организмы по их ролям, уметь проводить наблюдения за растениями и животными., объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

В результате изучения курса обучающийся должен знать основные исторические понятия и явления, этапы развития России., принципы организации экосистемы ; понимать вопросы учителя ; уметь пользоваться полученными знаниями, проводить наблюдения, пользоваться терминами , владеть культурой речи .

Оценка обучающихся проводится с помощью устного опроса, проверочной и контрольной работы.

- Курс завершается контрольной работой в 4 четверти (полугодии). При этом к зачету обучающийся должен показать свои знания по данному предмету.
- Контрольные (зачетные и др.) требования сводятся к обязательному минимуму знаний.
- Изучение курса завершается контрольной работой, которая включает задания по пройденным темам.
- Инструментами для оценивания результатов обучения являются проверочные и контрольные работы, дидактическая карточка, тест.

Используемые в тексте программы условные обозначения:

- ПК – персональный компьютер (например)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), изучается в течение 2013-2014 уч года, в том числе на практическую работу — 2 часа, контрольные уроки — 5 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом общего начального образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

При отборе содержания образования курса окружающий мир использовался принцип минимакса . Согласно этому принципу программа и учебники содержат важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, которую должны усвоить все ученики. В то же время в каждой теме есть интересные сведения и задания, выполняемые по желанию – это максимум.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

— *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых

норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

— *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

— самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей

правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

— в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие вторую линию развития — умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

— самостоятельно *формулировать* цели урока после предварительного обсуждения;

— совместно с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему;

— *составлять* план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

— работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, *исправлять* ошибки с помощью учителя;

— в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

— ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

— *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

— добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

— перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;

— перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания

учебника, обеспечивающие первую линию развития — умение объяснять мир.

### Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- *слушать* других, *пытаться принимать* другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- *читать* вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- *договариваться* с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- *учиться* уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является сформированность следующих умений.

### Таблица предметных требований к умениям учащихся по курсу «Окружающий мир» (необходимый уровень)

<b>Линии развития учащихся средствами курса «Окружающий мир»</b>	
Уметь объяснять мир	Уметь определять своё отношение к миру
<b>Часть «Обитатели Земли»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;</li><li>• приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</li><li>• объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры живых организмов разных «профессий»;</li> <li>• перечислять особенности хвойных и цветковых растений;</li> <li>• перечислять особенности животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.</li> </ul>	
<p><b>Линии развития учащихся средствами курса «Окружающий мир»</b></p>	
<p><b>Часть «Моё Отечество»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;</li> <li>• отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;</li> <li>• объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;</li> </ul> <p>' по году определять век, место события в прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского гос-ва, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.</li> </ul>

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования предназначена для обучения учащихся 3 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г Ртищево Саратовской области». Программа по курсу обучение грамоте составлена по авторской программе Образовательной системы «Школа 2100», которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», на основе *авторской учебной программы* О.А.Куревиной, Е.Д. Ковалевской «Изобразительное искусство» ( для четырехлетней начальной школы ), входящей в образовательную систему « ШКОЛА-2100» и соответствует требованиям нового образовательного стандарта.

В процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования (*формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность*

продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции). Безусловно, каждый предмет имеет свою специфику. Очень важную роль в процессе развития и воспитания личности играет предмет «Изобразительное искусство», так как он нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

Одной из важнейших задач образования в начальной школе является **формирование функционально грамотной личности**, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, в том числе и через приобщение детей к художественной культуре, обучение их умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них, а также – умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной). Эти навыки и умения, безусловно, обогащают внутренний мир учащихся, существенно расширяют их кругозор и дают им возможность более осознанно и целю постигать окружающий мир.

#### **Особенности курса**

*1) Сочетание иллюстративного материала с познавательным и с ориентированным на практические занятия в области овладения первичными навыками художественной и изобразительной деятельности.*

*2) Последовательность, единство и взаимосвязь теоретических и практических заданий.*  
Основной способ получения знаний – деятельностный подход.

*3) Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность.*

*4) Практическая значимость, жизненная востребованность результата деятельности.*

*5) Воспитание в детях умения согласованно работать в коллективе.*

#### **Основные цели курса**

1. Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

2. Воспитание в детях эстетического чувства.

3. Получение учащимися первоначальных знаний о пластических искусствах в искусствоведческом аспекте.

4. Развитие умения воспринимать и анализировать содержание различных произведений искусства.

5. Развитие воображения и зрительной памяти.

6. Освоение элементарной художественной грамотности и основных приёмов изобразительной деятельности.

7. Воспитание в учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах.

8. Развитие и практическое применение полученных знаний и умений (ключевых компетенций) в проектной деятельности.

#### **Основные задачи курса**

В соответствии с поставленными целями в курсе решаются следующие задачи:

1. Расширение художественно-эстетического кругозора (начальные темы каждого учебника, посвящённые знакомству с видами и задачами изобразительного искусства, его классификацией);

2. Воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства (рубрики «Учимся видеть» и «Изучаем работу мастера»);

3. Приобщение к достижениям мировой художественной культуры (темы, относящиеся к истории искусства);

4. Освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике (рубрика «Твоя мастерская»);

5. Создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики (рубрика «Наши проекты»);

6. Освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства (выполнение некоторых заданий из рубрики «Наши проекты»);

7. Знакомство с законами сценографии и оформительства, разработка сценического образа (рубрика «Наши проекты», подготовка театральных постановок).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства необходимо постоянно делать акцент на **гуманистической** составляющей искусства: говорить о таких категориях, как **красота, добро, истина, творчество, гражданственность, патриотизм, ценность природы и человеческой жизни**.

**Оценка усвоения знаний и умений** осуществляется через выполнение учащимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях.

Изобразительное искусство – предмет особый, нужно очень деликатно подходить к оцениванию результатов работы учащихся. Для воспитания гармоничного, уверенного в своих силах человека, важно не отбить у них интерес к искусству и желание рисовать.

Учащийся, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания.

#### **Контроль качества образования по курсу Изобразительное искусство**

- проведение тестирования по пройденному материалу;
- Опрос
- Контроль качества готового образца.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по технологии, на основе авторской программы «Технология», разработанной О.А.Куревиной, Е.А.Лутцевой, которая является составной частью Образовательной системы «Школа 2100» .

Программа адресована учащимся \_\_\_3\_\_\_ класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области».

Особенность изучаемого курса состоит в том, что уроки строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления), что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Методическая основа курса – **деятельностный подход**, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области».

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

#### **Задачи курса:**

– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

-усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

– приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

..

Программа объемом \_68\_ часа изучается в течение 2013 -- 2014\_ учебного года(\_2\_ часа в неделю).

При отборе содержания образования курса «Технология» использовались лично ориентированные, культурно ориентированные, деятельностно ориентированные принципы.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Технология».

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Инструментами для оценивания результатов обучения являются практические работы, выполняемые учащимися.

