

КОДИФИКАТОР УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ¹

ууд											
Познавательные			Коммуникативные			Регулятивные			Личностные		
Общеучебные универсальные действия	<u>Осуществление</u> поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <u>использование</u> знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное <u>построение</u> речевого высказывания в устной и письменной форме; <u>поиск</u> разнообразных способов решения задач; <u>структурирование</u> знания.	П1	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	К1	<u>Принятие</u> и <u>сохранение</u> учебной задачи;	Р1	Самоопределение	<u>Осуществление</u> гражданской <u>идентификации</u> личности (<u>осознание</u> своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России); <u>формирование</u> картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (<u>ознакомление</u> с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием); <u>развитие</u> «Я-концепции» и самооценки личности (<u>формирование</u> самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)	Л1		
										П2	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
		П3	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	К3	<u>планирование</u> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; <u>учёт</u> правила в планировании и контроле способа решения; <u>осуществление</u> итогового и пошагового контроля по результату; адекватное <u>восприятие</u> оценки учителя;	Р3			Л3		
										П4	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
		П5	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	К5	<u>планирование</u> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; <u>учёт</u> правила в планировании и контроле способа решения; <u>осуществление</u> итогового и пошагового контроля по результату; адекватное <u>восприятие</u> оценки учителя;	Р5			Л5		
										П6	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
		П7	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	К7	<u>планирование</u> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; <u>учёт</u> правила в планировании и контроле способа решения; <u>осуществление</u> итогового и пошагового контроля по результату; адекватное <u>восприятие</u> оценки учителя;	Р7			Л7		
										П8	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
		П9	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	К9	<u>планирование</u> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; <u>учёт</u> правила в планировании и контроле способа решения; <u>осуществление</u> итогового и пошагового контроля по результату; адекватное <u>восприятие</u> оценки учителя;	Р9			Л9		
										П10	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
		П11	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	К11	<u>планирование</u> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; <u>учёт</u> правила в планировании и контроле способа решения; <u>осуществление</u> итогового и пошагового контроля по результату; адекватное <u>восприятие</u> оценки учителя;	Р11			Л11		
										П12	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
		П13	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	К13	<u>планирование</u> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; <u>учёт</u> правила в планировании и контроле способа решения; <u>осуществление</u> итогового и пошагового контроля по результату; адекватное <u>восприятие</u> оценки учителя;	Р13			Л13		

¹ Для составления таблицы использованы материалы семинара Института стратегических исследований в образовании РАО.

Познавательные			Коммуникативные		Регулятивные		Личностные		
Логические учебные действия	<u>Осуществление</u> смыслового чтения художественных и познавательных текстов;	П6					Смыслообразование	<u>Формирование</u> ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:	Л8
	<u>выделение</u> существенной информации из текстов разных видов;	П7						<u>развития</u> познавательных интересов, учебных мотивов;	Л9
	<u>анализ</u> объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	П8						<u>формирования</u> мотивов достижения и социального признания;	Л10
	<u>осуществление</u> синтеза как составления целого из частей;	П9						<u>формирования</u> границ собственного знания и «незнания»	Л11
	<u>сравнение, сериация</u> и <u>классификация</u> по заданным критериям;	П10							
	<u>установление</u> причинно-следственных связей;	П11							
	<u>построение</u> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	П12							
	<u>доказательство</u> ;	П13							
	<u>выдвижение</u> гипотез и их <u>обоснование</u>	П14							
		П15							
		П16							
	П17								
Постановка и решение проблем	<u>Формулирование</u> проблемы;	П18					Морально-этическая ориентация	<u>Освоение</u> основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);	Л12
	<u>создание</u> способов решения проблем	П19						<u>выполнение</u> моральных норм;	Л13
							<u>решение</u> моральных проблем на основе децентрации,	Л14	
							<u>оценка</u> своих поступков в соответствии с нормами нравственности	Л15	